

高中英语学业质量标准解读

北京师范大学 程晓堂

教育部普通高中课程方案和课程标准研制国家级示范培训
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心
承办单位：教育部中国·北京

一、什么是学业质量标准？

- **学业质量**是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现。
- **学业质量标准**是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学生（应取得的）学业成就表现的总体刻画。
- 学业质量标准既是指导教师开展日常**教学的依据**，也是阶段性评价、学业水平考试和高考**命题的重要依据**。

- 通俗地讲，学业质量标准就是关于学生通过课程的学习应该达到什么学业水平的规定。
- 高中英语学业质量以语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的**核心素养为基础**，结合高中英语**课程的内容**以及高中生英语学习的**进阶情况**，重点描述了高中学生在特定**问题情境**中运用英语**解决问题的能力表现**。

二、英语学业质量水平

- 高中英语学业质量设置**三个水平**。为什么？
- 英语学业质量水平的划分依据：
 - 问题情境本身的复杂程度；
 - 问题情境对相关知识、技能和思维品质的要求；
 - 问题情境涉及的情感态度和价值观等。
- 学业水平的主要表现：学生在不同复杂程度的情境中运用知识、技能以及各种重要概念、方法和观念解决问题的**关键特征**。

三、学业质量标准与课程目标的关系

- 学业质量标准与课程目标应该相互呼应，但二者并不完全等同。
- 课程目标是指课程在促进学生素养发展方面的预期目标，而学业质量标准是用来检验该课程目标是否达成以及达成程度的检验指标。
(课程目标详见《课标》第二部分第二节)

- 比如，我们到驾校学习开车的目标是学会开车。但是如何判断一个人是否会开车呢？我们需要一些检验指标，如起步、停车、加速、入库等技能的掌握和运用情况。

教育部普通高中课程
主办单位：教育部
承办单位：教育部
国家级示范培训
中国·北京

四、学业质量标准与课程内容的关系

- 在有些学科，学习内容、学习目标、学业质量既是紧密关联的，甚至是重叠的。
- 比如：某个学科某个知识模块既是学习内容，也是学习目标（掌握并应用知识），也是质量标准。

- 但是，在有些学科，某些内容的学习不是为了掌握这些内容本身，而是通过这些内容的学习形成某种能力或素养。
- 质量标准也不是针对这些内容的学习和掌握情况而设置的。

- 英语学科的课程内容（即学习内容）包含六大要素：主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。
- 但是，就英语学科而言，学生学习这些课程内容不是为了掌握这些内容本身，而是为了发展英语学科核心素养。

- 比如，在课程实施过程中，英语学科的很多学习内容是一篇篇英语语篇（包括书面语篇和口语语篇）。
- 学业质量标准并不规定学生要学习多少篇语篇、学习哪些具体的语篇，也不规定这些语篇要学到什么程度。

教育部普通高中英语课程标准（2017年版）示范培训
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心
承办单位：教育部基础课程教材发展中心

课程内容、学业质量标准与素养的关系

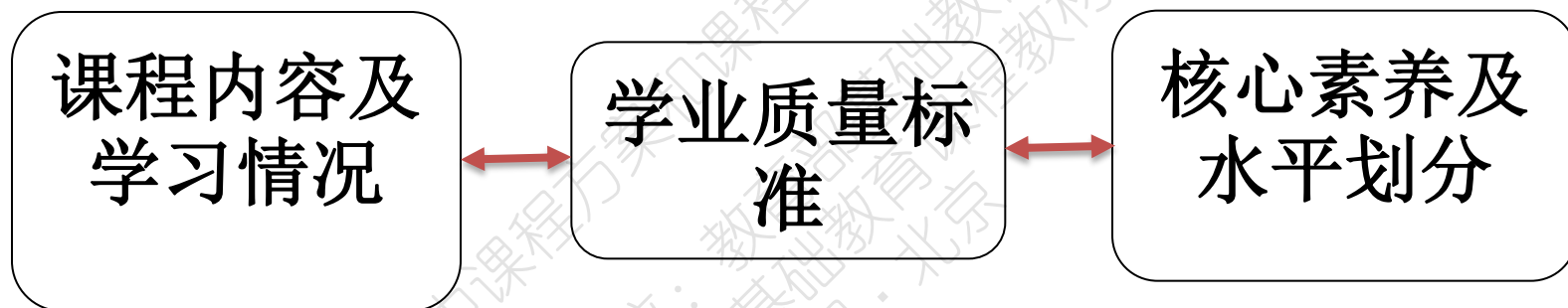


图1：课程内容、学业质量标准与核心素养的关系

五、学业质量水平解读：以水平一为例

序号	质量描述
1-1	在听的过程中，能抓住日常生活语篇的大意，获取主要事实、观点和文化背景。
1-2	能根据重音、语调、节奏的变化理解说话人所表达的意义、意图和情感态度。
1-3	在听的过程中，能注意到图片、符号、表格、动画、流程图等传递的信息。

1-4	能简要地口头描述自己或他人的经历，表达观点并举例说明。
1-5	能口头介绍中外主要节日等中外文化传统和文化背景。
1-6	在口头表达中，能根据交际场合和交际对象的身份，选择恰当的语言形式（如正式或非正式、直接或委婉的表达方式），表达意义、意图和情感态度；能借助手势、表情、图表、图示等非语言手段提高表达效果。
1-7	能通过重音、语调、节奏的变化表达特殊的意义、意图和情感态度。
1-8	能通过重复、解释、提问等方式克服交际中的语言障碍，保持交际的顺畅。

1-9

能通过读与看，抓住日常生活语篇的大意，获取其中的主要信息、观点和文化背景；能借助多模态语篇中的非文字资源理解语篇的意义。

1-10

能区分语篇中的主要事实与观点；能基于所读和所看内容进行推断、比较、分析和概括。

1-11

能识别语篇的类型和结构，辨识和分析语篇的文体特征及衔接手段，识别语篇为传递意义而使用的主要词汇和语法结构。

1-12

能识别语篇直接陈述的情感态度、价值观和社会文化现象。

1-13

能以书面形式简要描述自己或他人的经历，表达观点并举例说明；能介绍中外主要节日和中国传统文化；书面表达中所用词汇和语法结构能够表达主要意思。

1-14

能运用语篇的衔接手段构建书面语篇、表达意义，体现意义的逻辑关联性；能借助多模态语篇资源提高表达效果。

讨论与分享

1. 你如何看待《课标》专门设置英语学业质量标准（水平）的价值？
2. 将来在教学与评价中，你认为教师如何直接或间接使用学业质量标准？
3. 学业质量标准中是否有一些不容易理解的表述？
4. 将来教师是否有可能忽视课程和课程目标，直接参照学业质量标准实施教学？