

我国地方高校行政管理专业案例教学的现状及治理对策

吴长剑

(淮阴师范学院法律政治与公共管理学院,江苏淮安 223001)

[摘要]我国行政管理专业虽然取得了令人瞩目的成绩,但在案例教学上呈现出诸多梗阻现象。基于此,首先对我国地方高校行政管理专业案例教学现状及问题进行考察;接着对其问题成因进行分析;最后提出“四位一体”对策,以期推进地方高校行政管理专业案例教学的治理体系和治理能力现代化。

[关键词]地方高校;行政管理;案例教学;治理

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.1671-5918.2017.24.055

[文章编号] 1671-5918(2017)24-0136-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

1887年威尔逊发表《行政学研究》,正式宣告行政管理学从政治学母体中脱离出来。行政管理专业在我国滥觞于20世纪30年代,经过50-70年代的停滞,终于在80年代重生。我国地方高校行政管理专业虽然取得了令人瞩目的成绩,但该专业在教学方法的现代化、科学化上仍与西方发达国家存在不少差距。特别是在案例教学上呈现出诸多梗阻现象。

文献梳理表明,关于行政管理专业案例教学研究,国内学界从1999年开始进行大量探讨。现有研究主要聚焦三种视角:一是从宏观上探讨普通高校行政管理专业案例教学的功能、效果、教师角色;二是从中观上考察高职院校行政管理专业案例教学的困境及对策;三是从微观上分析行政管理专业案例教学的情境模拟、“无缝隙案例”。综上所述,学界进行了多视角的探讨,价值不言而喻。但遗憾的是,目前对地方高校行政管理专业案例教学的探讨仍比较薄弱,亟待深化。基于此,本文首先对我国地方高校行政管理专业案例教学现状及问题进行考察;接着对其问题成因进行分析;最后提出“四位一体”对策,以期推进地方高校行政管理专业案例教学的治理体系和治理能力现代化。

一、我国地方高校行政管理专业案例教学:现状及问题

纵观我国地方高校行政管理专业案例教学的现实状况,可发现问题比较严峻。

(一) 行政管理专业案例库的结构不良

地方高校行政管理专业案例库呈现出明显的结构性缺陷。可以说,地方高校对该专业案例库的建设力度不够。案例库的结构显现出“五多五少”现象:即旧案例多、新案例少;国外案例多、国内案例少;二手案例多,一手案例少;理论性案例多、实践性案例少;定性案例多、定量案例少。这在一定程度上折射出案例库存在着专门分类缺失、案例数量质量不高、案例理论解释度差、案例实用性不强的特征。案例库结构不良,无疑会系

统地影响案例教学的总体质量。

(二) 教师案例教学的规范性和科学性缺乏

地方高校教师在行政管理专业的案例教学上展现出规范性和科学性的双重不足。从规范性上说,教师对案例的运用比较随意,往往没有根据专业课程的知识重点精心选择恰当的案例。有些教师甚至拿国内外某些时事热点事件进行轻描淡写的点评,以为这样就算案例教学。从科学性上说,不少教师在案例教学中并没遵从案例描述、案例分析、案例结论等案例研究所要求的基本逻辑。教师要么侧重“蜘蛛织网”式的“结构—制度分析”框架探讨案例,要么偏好“蚂蚁搬家”式的“过程—事件分析”框架考察案例,总体上对案例的考量缺乏“蜜蜂采花酿蜜”式的“过程—结构分析”框架。

(三) 学生对案例教学的认同度不高

案例教学的质量怎样,说到底需要看学生的评价,地方高校亦是如此。就目前地方高校行政管理专业案例教学的状况看,学生认同度不高。由于行政管理专业的行政性取向和管理性偏好,可以说该专业具有浓厚的实践气息。遗憾的是,教师在案例教学中一方面缺乏规范性和科学性,致使案例呈现和分析得精彩度不够,无法捕获学生漂移的心思;另一方面教师在案例教学中还存在着“满堂灌”的情结,使得学生无法在单向案例沟通链中充分展示自己的观点和诉求。案例教学中,学生往往很难有机会同教师和同学进行相关的探讨、辩论及反思。

(四) 地方高校行政管理专业案例教学的配套设施不足

案例教学效果的好坏,一定程度上与所在高校案例教学配套设施的优劣有关。与国外相比,我国地方高校行政管理专业几乎没有案例实验室,案例教学通常全靠教师自身的发挥。案例教学中所用的案例往往需要教师自己准备,为了省事不少教师要么网上复制粘贴、要么从他人那里拿来……总之,案例是教师自己的事。行政管理专业案例教学在21世纪仍呈现出这

收稿日期:2017-9-28

基金项目:本文系国家社科基金重大项目“社会服务管理体制与社会管理创新”(项目编号:12&ZD063);国家社科基金一般项目“社会组织有序参与公共危机治理研究”(项目编号:16BKS043)。

作者简介:吴长剑(1979—),男,河南南阳人,淮阴师范学院法律政治与公共管理学院讲师,研究方向:行政管理。

样的困境,这部分地说明,在学校管理层眼里,行政管理专业的案例教学并不像理工科实验案例教学那样需要“真枪实干”,因而无需花钱购买案例教学配套设备。

二、我国地方高校行政管理专业案例教学问题:成因分析

我国地方高校行政管理专业的案例教学之所以产生上述问题,主要原因在于理念、教师、学生和高校等多个因素的叠加影响。

(一) 行政管理专业案例教学的理念滞后

行政管理作为一个新兴的管理学专业,其教学改革特别是案例教学改革还没做到位。理念上,地方高校不少领导甚至专业教师都没把行政管理专业当作是与工商管理、管理科学与工程等强势管理学科类似的管理学专业,而往往把它与政治学专业摆在一起。长期以来,地方高校在理念上并不是很重视政治学专业的案例教学及其建设,认为这些专业仅靠传统的思辨逻辑就可办好。受此理念影响,行政管理专业的案例教学通常也得不到学校的重视。

(二) 教师的案例教学能力不够

行政管理专业案例教学中问题的存在,一定程度上最直接的原因就是教师的案例教学能力不够。首先,教师在案例教学上经验不足。大量的事实显示:不少老师在案例教学中为了做到“案例化”,往往随便结合国内外某个热点事件,借助多媒体网络放个相关视频,就以为案例教学的“再生产”任务完成了。这从规范的层面折射出教师案例教学经验的不足。其次,教师在案例研究上方法论训练欠缺。案例教学质量怎样很大程度上取决于教师案例研究能力如何。一般而言,地方高校行政管理专业科班出身的教师在案例研究的方法论训练上往往逊色于经济学等研究方法比较发达学科的教师。行政管理专业案例教学问题的存在说到底与教师案例驾驭能力不够密切相关。

(三) 学生的案例教学参与性和主动性不足

案例教学诸多问题的产生在某种程度上与地方高校学生的消极、被动参与直接相关。案例教学中,教师通常把控着案例分析和探讨的整个环节,以“填鸭式”、“单向注入”的传统教学方式引导案例教学的逻辑走向。其间,学生除了老师的“点将”外,几乎没有更多的机会参与到案例中,久而久之,学生的案例参与度明显不足。也必须承认,案例教学中学生参与案例探讨的主动性也极为不足,这无疑也严重影响了案例教学的效果。客观地说,学生在案例教学中之所以参与性和主动性不足,显然和教师缺乏有效的引导策略不无关系。

(四) 地方高校受传统教学模式的束缚

案例教学中问题的出现,从深层说与地方高校长期以来的传统教学模式导向有关。与名校相比,地方高校基础薄弱、创新性明显不足,可以说后者更愿意保持四平八稳的教学管理模式,以免出现不必要的政治性“试错”成本。受传统教学模式影响,地方高校对新兴的行政管理专业的案例教学并未产生优化甚至变革的动力。现实已充分表明案例教学对提高学生的分析能力和实践素养都极为有用。从这一点来说,地方高校对行政管理专业的实践性特征缺乏准确的把握。

三、我国地方高校行政管理专业案例教学问题:治理对策
国家最近提出的“双一流”建设目标,对地方高校来说既是压力更是动力。在此背景下,地方高校教学改革必须抓紧抓实。从行政管理专业角度看,案例教学问题不破解,难以从根本上提升行政管理专业的核心竞争力。

(一) 理念上应重视行政管理专业的案例教学

理念是行动的先导,理念若不变革,行政管理专业案例教学问题的治理将无从谈起。如前所述,行政管理是实践性很强的专业,案例教学在很大程度上可以有效提升学生的实践能力。因而地方高校应着力推动以案例教学为中心的理念变革,加快教学方式的现代化。学校还应加大案例库建设,如果没有优良的案例库何谈案例教学的优化。案例库总体应向多元化、科学化、网络化方向发展。

(二) 教师要着力提升案例教学的综合素养

案例教学问题的整体破解,核心在于教师案例教学素养的综合提升。首先,教师应在案例教学上进行专业化的培训。案例研究有非常专业的取向要求。在行政管理学科,怀特等学者把案例研究划分为解释性、诠释性和批判性三种研究取向。取向不同,案例教学的侧重点和路径就有很大的不同。其次,教师应在案例教学上进行针对性的自我总结和反思。每个教师的能力和特点各有不同,因此在培训基础上教师还应根据自身实际情况进行反思,以便提升案例教学素养。

(三) 学生应积极融入案例教学的各个环节

案例教学问题的深层破解,重心在于学生积极参与案例教学的全过程。从教学改革的初衷讲,一切都是为了学生。行政管理专业案例教学改革亦不例外。首先,教师在案例教学中要不忘初心,应充分地把学生吸纳到案例教学的整体环节中。这不仅包括案例的上课时段,也包括课前和课后案例的准备阶段,学生都应参与进来。其次,学生在案例教学上应端正态度,积极、主动地参与到案例教学中。学生如果不转变态度还像以往那样消极,那么案例教学中教师再怎么努力也无济于事。

(四) 学校需加大案例教学的支持度和考核度

从里格斯的行政生态理论看,我国案例教学问题的全面破解,关键在于地方高校加大案例教学的重塑度。首先学校应加大案例教学的支持力度。在如今互联网时代下,案例教学需要学校相关的基础配套设施更加现代化,否则,案例教学在起点上就会继续滞后。其次学校应提升案例教学的考核力度。学校应在“成果导向教育”(OBE)教改框架下,把案例教学纳入绩效考核的核心指标中,通过激励和惩罚机制的双塑,真正优化行政管理专业案例教学的质量。

四、结语

地方高校行政管理专业案例教学中存在的问题,在虚拟生态的形塑下可能出现“风险的社会放大”效应,这将严重影响行政管理专业的健康发展。客观地说,案例教学中之所以会出现这些问题,原因在于多维因素的交互。通过理念、教师、学生、学校“四位一体”的系统治理,可有效消弭我国地方高校行政管理专业案例教学之困境。

(下转第140页)

美术专业教学过程中,对强化专业学生审美能力、艺术基础素质以及培养创造能力等方面有着无法取代的作用。所以,美术专业实际教学内容中,教职工要重视对建构主义理论学习和掌握程度,全面了解理论内涵和本质要求,增强师生间交流和沟

通。从美术专业教学方法、课程设置等角度进行优化与调整,确保与专业学生实际学习需求相符合。搭建独具特色和风格的教学模式,推动高职院校美术专业的健康发展,并在美术领域发挥出自身价值。

参考文献:

- [1]王沛.基于建构主义理论改革高校艺术类学生大学英语教学的思考[J].当代教师教育,2010(3):49-52.
[2]姜卫春,纪敏,于宏伟.建构主义理论下美术高等教育教学模式改革初探[J].大舞台,2011(11):227-227.

Study on the Art Teaching Reform of Vocational Colleges under Constructivism Theory

Ji Xiao - hui

(Henan Institute of Economics and Trade, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: Teachers and students are the basic factors in the process of teaching. Arts teaching as the main content of higher vocational college education system need more cooperation for teachers and students. With the accelerating the process of quality education reform in higher vocational colleges, it makes the traditional teaching concept and mode change. Based on constructivism theory, the references are provided by analyzing characteristics of art teaching and higher vocational colleges teaching material settings.

Key words: constructivism theory; vocational colleges; art teaching; reform research

(责任编辑:封丽萍)

(上接第137页)

参考文献:

- [1]陈振明.行政管理专业由传统的学术型向应用型转变的探索[J].中国行政管理,2001(10):23-24.
[2]曹洁,金文哲.行政管理专业无缝隙案例教学模式创新及实践应用探析[J].兰州教育学院学报,2017(8):111-115.
[3]董星.应急管理案例研究中的“过程——结构分析”[J].学海,2017(3):63-68.
[4]小劳伦斯·E·林恩.案例教学指南[M].北京:中国人民大学出版社,2016:37-40.

Present Situation and Countermeasures of Case Teaching of Public Administrative Specialty in Local Higher Colleges in China

WU Chang - jian

(School of Law and Politics Administration of Huaiyin Normal University, Huaian Jiangsu 223001, China)

Abstract: Although public administrative profession has made remarkable achievements, in the case teaching shows a lot of obstruction phenomenon. Based on this, paper first investigates current situation and problems of administrative case teaching in local universities. Then we analyzes the causes of its problems, it finally puts forward the “four in one” strategy, in order to promote teaching system and governance capacity modernization of case teaching of public administrative specialty in local university.

Key words: local higher colleges; public administration; case teaching; governance

(责任编辑:桂杉杉)