

基于高水平实训基地的“双师型”教师协同培养的探讨

许晓宇

(常州纺织服装职业技术学院,江苏常州 213164)

摘 要 高水平实训基地是新时期高标准的产教融合平台,它由多方投资、真实生产、高度共享。高水平实训基地及院校高水平建设也需要更丰富内涵的“双师型”教师。然而,当前的职业院校“双师型”教师比例仍然较低、成长途径单一、教师自身对“双师型”成长意愿不高。政、企、校互补共建高水平实训基地,政府出政策,完善基地管理机制,企业出项目,教师在基地的企业中参与“一师一项目”,校方出台激励措施,构建利益共同体,协同培养“双师型”卓越教师。依托高水平实训基地培养“双师型”教师拓展了“双师型”教师成长的新途径。

关键词 高水平实训基地 “双师型”教师; 多方协同

中图分类号 G640

文献标识码 A

文章编号 2096-711X(2022)17-0029-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.17.011

本刊网址 <http://www.hbxb.net>

一、高水平实训基地的内涵及特点

(一) 高水平实训基地的内涵

认识高水平实训基地的内涵应从当前实训基地的状况出发。实训基地的主要功能是使劳动者获得从事某一职业所需要的熟练技能,当前实训基地主要有四种类型。其一,教育系统主办的开放实训中心,该中心由职业院校及其上级主管单位共同出资,依托职业院校为社会提供职业教育,技能鉴定等服务。其二,企业内部的培训基地。其三,社会职业培训机构举办的实训基地。其四,高技能人才公共实训基地,该基地由当地劳动主管部门运用公共财政资金建立的,面向社会开放,培养劳动者较高技能的实训基地,它具有教育培训功能,但不是职业教育实体。

2019年《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“方案”)提出了建设高水平实训基地的要求。它是指通过政策引领,带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。因此,它是上述第一种实训基地产教深度融合的升级版,与以往实训基地突出不同在于企业的深度参与,具备真实生产的特性。

(二) 高水平实训基地的特点

高水平实训基地本质是产教深度融合的实训平台,与同类实训基地相比,它具有“建设管理多元性、生产实践真实性、辐射区域共享性”的突出特点。建设管理多元性即由政府、企业、职业院校等多元化投资,上述机构同样参与实训基地的管理与维护。生产实践真实性是指在该实训基地的运行过程中,既有为职业院校和社会培训服务开展的技能训练,又有企业入驻,真实地在基地生产运营。高水平实训基地的规划是以先进制造业等技术技能紧缺型人才为依据的,职业院校以高水平专业群建设为契机,与企业形成优势互补,共商共建,最终形成辐射区域内的学校和企业,推动共享,即辐射区域共享性。为此,它既有别于当前各类纯技能训练性质的实训基地,又有别于当前各大园区独立运营的第

三方产教融合平台,同时有别于以往的单纯面向院校共享的实训基地,形成了自身的特点。

二、高水平建设背景下“双师型”教师的新内涵

2019年教育部公示了197所职业院校“双高计划”建设名单。而人才培养的核心在于与之适应的“双师型”教师。尽管“方案”对“双师型”教师做了注解“同时具备理论教学和实践教学能力的教师”,但是,在新形势下职业院校“双师型”教师应赋予更丰富的内涵。

(一) “双师型”教师的新内涵

1. “双师型”教学能力应是综合能力

“双师型”的“双”不能简单地理解为理论教学和实践教学能力的两种能力,而是综合能力的体现。在新时期,职业院校要承载着更多的社会培训、“1+X”技能证书的开展、创新创业指导、社会技术服务等任务,为此,职业院校教师不光要具备娴熟的理论教学,还要掌握熟练的技能,紧跟时代,掌握新技术、新工艺、新标准,才能胜任社会培训,X证书的开展,由于高水平实训基地有企业的实际生产项目,教师一定要具备企业经验。此外要具有创新意识,指导学生,提升就业创业能力。因此,“双师型”应是理论、实践、创新和技术服务等综合能力。

2. 教师实践能力是“双师型”的关键能力

职业院校有别于普通高校,是为生产一线培养技术技能人才,要突出实践性的特点。新时期,专业知识型岗位与技术技能型岗位之间存在交叉,一方面,经济社会发展所需人才结构也在深刻变化,由原来单一的高素质技术技能人才逐步向现在的面向职业岗位群需求的“一专多能”复合型技术技能人才转变。另一方面,职业院校教师自身也有社会技术服务的需求,为应对这些需求,首先就要提升自身实践能力,尤其是要突出企业实践经历,唯有这样,才能胜任职业院校的高水平发展。

(二) 职业院校“双师型”教师现状及成因

1. “双师型”教师的数量难以支撑院校的高质量发展

收稿日期: 2021-12-10

基金项目: 本文系2019年度江苏省高校招生就业指导服务中心立项课题“常州高职数字媒体专业高质量就业的路径研究”阶段性成果(项目编号: JCKT-C-2019104)。

作者简介: 许晓宇(1978—),男,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院讲师、教务处副处长,研究方向: 教育教学管理及实训基地建设。

据统计,我国职业院校全日制“双师型”教师占比仅20%~25%左右,大量的教师理论与实践脱节,与社会生产脱节现象非常严重,实践教学能力亟需提升。究其原因主要在于人才引进机制和分配制度,以普通高职院校为例,每年招聘要求是博士,硕士都是少数,这部分研究型人才实践能力不足。与此同时,具有丰富前沿技术的企业项目经历的高技能人才被排除在教师之外,即便是有机会引入,受制于分配制度,该群体只能从初级职称开始,因此,这类人群也不愿意进入教师队伍。如此低的师资团队无法支撑院校的高质量发展。

2. “双师型”教师的成长路径单一

一方面,“双师型”教师能力培养是一个复杂工程,它需要社会、企业、学校等多方共同参与,协同推进,由于产教融合深度不够,校企双方没有形成优势互补的命运共同体,企业参与程度太低,最终“双师型”教师培养的任务还是依靠职业院校的自身力量。另一方面,“双师型”教师能力培养要更具针对性。多年来“双师型”教师培养多依靠省培国培项目和教师下企业实践项目。省培国培项目对于先进教学理念、教学能力的提升有很大帮助,但是实践能力培养缺乏针对性,尽管教师可以下企业实践,但是过程难以量化考核,因此,对于教师的实践能力培养效果收效甚微。

3. “双师型”教师的成长意向不高

教师主动学习热情不高,对“双师型”没有期盼。高职院校教师每年参加各级各类培训、下企业、高端访学等项目占比12%左右,并且每年都有重复人员。即相当一部分教师多年来不参加任何培训。新技术不断迭代,而大量教师的知识停留在过去,与社会生产极为脱节,不能胜任培养复合型高技能人才的需求。原因主要在于分配制度,比如,教师在选择讲授一门前沿的教学复杂的VR(虚拟现实)课程和一门全校公共基础但人数众多的计算机文化基础课程时,选后者,因为总课时的计算方式是按照职称和学生数的,与课程性质、教师类型是无关的。因此,大量教师最初是受激励机制左右没有进取心,而后逐渐被社会拉大差距,真的无力承担新技术教学。

基于上述分析,“双师型”教师数量低,作为培养主体的职业院校培养路径又单一,教师本身成长意愿不高,企业的外聘教师受制于企业运行方式,很难全心参与教学,该问题已经成为阻碍院校高质量发展的重要因素之一,是培养复合技术技能型人才的瓶颈。

高水平实训基地是新时期产教深度融合平台。依托高水平实训基地培养“双师型”教师拓展了“双师型”教师培养的新途径。

三、基于高水平实训基地的“政校企”协同培养方式

政府希望社会健康、稳定地运转,企业希望后备力量充足,经济效益不断攀升,而职业院校也希望为地方源源不断地输送优质人才。政府、企业、院校三个看似独立的实体,在高水平实训基地中又彼此联系,因此三者之间的关系应该是“政府为主导、院校占主体、企业为依托”围绕协同育人的同一目标,使无序变为有序,通过有序结构的内驱力协同培养,产生协同效应。

(一) 政府出政策

政府出政策,优化高水平实训基地管理水平,提高服务质量,引企入驻。提高各方深化职业教育改革的积极性,这是多方合作的关键。多年来,我国职业教育投资逐年增加,

建立了大量的教育系统主办的开放实训中心,为学生的实践技能培养做出了巨大的贡献。但是这种共享实训基地财政投入巨大,缺乏整体引导,主动开放的意愿和动力不强,共享不足。运营方式不灵活,公共服务水平不高。“双师型”教师匮乏,没有企业深度参与,持续创新困难。如我校国家级数字渲染中心,建设起点高,对院校教学有共享,而受制于当前管理机制,没有一个对外运营窗口,就以时间管理来说,早晚准点下班,业余时间不开放,也就没有企业使用,资产利用率不高。要解决上述问题,做好以下两点。第一,合理架构高水平实训基地的管理队伍,按照实训基地管理需要,分为基地运营主管部门的管理人员和第三方服务团队,充分吸纳入驻企业人员,分别承担基地建设、运行事务的决策、指导及基地的日常工作。第二,在基地内部实行准企业化管理。积极营造职业氛围、引入企业管理理念、明确管理与操作程序,清晰地把握投入与产出比例。兼具公益性和市场化的特点,既要允许参与投资的园区、企业、职业院校收取一定费用,也要允许针对实训消耗,如小型会展、合作开发、特定培训等收取一定成本。杜绝资产闲置而又不能过度追求经济效益,探索公益性平台市场化的运作机制。让基地“活”起来,实现高水平实训基地资源的共享,辐射区域内企业和职业院校。

(二) 企业进驻出项目

企业进驻实训基地,能够开展生产活动,按照企业的流程生产和管理,营造职业氛围。企业以项目的方式进驻,只需要进驻少量项目组人员,实训基地类似于该企业的另一个生产基地,无需搬迁整个企业,既保障了企业的正常运行,也提供了校企合作的可能性。比如,我校建有泛交互平台展示中心,设备齐全,占用场地大,企业为节省成本,没有投入该设备和场地,正好和学校形成互补。一些VR作品在此发布和调试,企业出技术,在该中心研发、调试,销售,学校获得该作品的共有产权,成为教学资源,该中心也成了校企合作产品的展示窗口。此外,项目有一定的周期性,随着时间的推移,项目不断更替,这种合作方式,既能保证与同一家企业长期合作,也可以与不同企业合作多个项目。

(三) 教师积极参与“一师一项目”

职业教育要坚持知行合一,工学结合,将教学过程与生产过程对接,势必要求教师要与企业对接。实践技能的提升要不断地学习,将知识内化吸收,再锻炼,需要一个过程,要系统地学习。教师不光要学习新技术,而且要能够熟练运用这些技能实际开发,只有企业项目能够有效地将知识和技能系统化,基于此,将高水平实训基地打造成集“产、学、研、用”一体的“双师型”教师培养基地。通过教师在实训基地的企业中带岗实习,参与企业一个完整项目的开发锻炼(即“一师一项目”),提升教师的实践技能。“一师一项目”促进“双师型”教师的成长,“双师型”教师反哺高水平实训基地,良性循环。

(四) 院校出台激励机制

如前文所述,教师成为“双师型”的意愿极低,作为职业院校要出台激励措施,鼓励教师尽快成长,可以做好以下两个方面工作。第一,尽快完善“双师型”教师的标准。“方案”提出了“双师型”教师的概括性描述,并提出了到2022年建设目标是“双师型教师占专业课教师的一半以上”,但是“双师型”教师没有量化指标。“双师型”教师的资格认定比较困难,要将企业经历和参与企业项目作为“双师型”教师标准的

必要条件,形成导向。第二,在职称评定制度上、绩效分配制度上激励“双师型”教师。职称文件规定“需要至少不少于6个月的企业实践”,校方要将“一师一项目”等同该条款。此外,有的学校规定教师下企业期间必须要完成多少金额的横向服务,要激励而不激进,有些教师不具备即时的技术服务能力,需要给予成长时间,可以修订为下企业及后续多少时限内完成横向技术服务。最后,在“双师型”教师资格认定的基础上,在绩效分配上,给“双师型”教师显著体现。

结束语

由于高水平实训基地辐射区域内学校和企业,具有真实生产的特点,依托高水平实训基地,协同培养“双师型”教师的新模式,不但拓宽了“双师型”教师成长的路径,而且解决了企业外聘教师短缺的问题,相比较传统的教师下企业方式,该模式具有地理位置更优越,考核更方便、基于高水平实

训基地的“政校企”协同培养“双师型”卓越教师优势更具明显。

参考文献:

- [1] 姚海清. 上海高技能人才实训基地运行机制研究 [J]. 上海: 上海师范大学, 2015.
- [2] 国务院. 国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》[J]. 国发(2019)4号, 2019-2-13.
- [3] 黄胜, 陈飞虎. 转型高校“双师型”教师队伍建设困境与突破路径 [J]. 继续教育研究, 2020(4): 55-57.
- [4] 程永华. 应用型本科院校“双师双能型”教师队伍建设研究 [J]. 平顶山学院学报, 2020, 35(3): 102-104.
- [5] 赵刚. 现代学徒制培养模式下中职学校“双师型”师资培养路径 [J]. 教育理论与实践, 2017, 37(6): 26-28.

The Probe into “Double-qualified” Teaching Staff Training Based on Higher Level Training Base

XU Xiao-yu

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Higher level training base is higher standard product - education platform, which is multi - funded, truly productive and highly shared. Both higher level training base and colleges' higher level development need more connotative “double-qualified” teaching staff. But currently, it's proportion is very lower, and the very narrow path to achieve it, in the meanwhile, very lower willing to achieve it. Governments, companies and colleges build a higher level training base together, and governments give policies, companies give real program, teachers carry out “one teacher one project”, colleges release several incentives to build a community of interests, train outstanding “double-qualified” teaching staff with multilateral coordination. Training “double-qualified” teaching staffs based on higher level base expands a new path for “double-qualified” teaching staff training.

Key words: higher lever training bas; “double-qualified” teaching staff; multilateral coordination

(责任编辑: 范新菊)

(上接第22页)

The Construction of the New Mode of “Three-dimensional Integration” Practice and Education in Art Colleges Guided by the Spirit of Red Boat

LI Juan

(Hebei Academy of Fine Arts, Shijiazhuang Hebei 050700, China)

Abstract: The Red Boat Spirit can lead the value orientation of educating people, strengthen students' ideals and beliefs, help students deeply understand the connotation of the Red Revolutionary Spirit, inherit the core essence of the Red Revolutionary Spirit, and fully implement the fundamental task of cultivating people by virtue. Guided by the Spirit of Red Boat, constructing a new “three-dimensional integration” mode of practical education in art colleges can create a new situation of educating people in art colleges and construct a new pattern of efficient development of art colleges in the new era. Firstly, this paper expounds the value implication of constructing a new mode of “three-dimensional integration” practice education in art colleges guided by the Spirit of Red Boat, and further explores the path of constructing a new mode of “three-dimensional integration” practice education in art colleges guided by the Spirit of Red Boat, in order to meet the educational requirements of art colleges put forward by social development in the new era and promote art colleges to form a new mode of “three-dimensional integration” practice education.

Key words: Red Boat Spirit; art colleges; three-dimensional integration; educating people

(责任编辑: 章樊)