

新时代背景下三线精神与高校教师职业发展融合探究

张金玲¹, 宋 川²

(1. 四川信息职业技术学院 科技处, 四川 广元 628040;
2. 广元市利州区北街小学, 四川 广元 628040)

摘 要:新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合是缅怀峥嵘岁月的历史功绩,帮助高校教师树立正确的职业观念、艰苦奋斗的良好品质以及勇于创新、团结协作的精神的有效方式,同时也可以提升高校教师专业素养以及教学能力,推动高校各项工作的有序开展。然而由于部分高校领导与教师对三线精神的理解以及重视程度不足,在教师评价以及职称评定体系建设过程中,对三线精神的运用有限,阻碍了高校教师的成长发展。因此,高校需要进一步提升本校教师对三线精神的理解与重视程度,提升三线精神在高校职业目标制定上的影响力,促进高校教师职业素养的提升,实现全面发展。

关键词:三线精神;高校教师;职业发展;融合探究

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1672-2094(2023)06-0044-06

Research on the Integration of the Three-line Spirit and the Professional Development of College Teachers under the Background of the New Era

ZHANG Jinling¹, SONG Chuan²

(1. Science and Technology Division, Sichuan Vocational College of Information Technology,
Guangyuan 628040, China;
2. Beijie Primary School, Lizhou District, Guangyuan 628040, China)

Abstract: Under the background of the new era, the integration of the three-line spirit and the professional development of college teachers is an effective way to remember the historical achievements of the glorious years and help college teachers establish a correct professional concept, a good quality of hard work, and a spirit of innovation, unity and cooperation. At the same time, it can also improve the professional quality and teaching ability of college teachers, and promote the orderly development of various work in colleges and universities. However, due to the lack of understanding and attention of some university leaders and teachers to the three-line spirit, in the process of teacher evaluation and the construction of the professional title evaluation system, the use of the three-line spirit is limited, which hinders the growth and development of college teachers. Therefore, colleges and universities need to further enhance their teachers' understanding and attention to the three-line spirit, enhance the influence of the three-line spirit in the formulation of college career goals, promote the improvement of college teachers' professional quality, and achieve comprehensive development.

Key words: three-line spirit; college teachers; career development; integration exploration

收稿日期:2022-09-03

基金项目:四川革命老区发展研究中心课题“‘三线’精神融入高校青年教师职业生涯发展的研究”(SLQ2021SD-35)

作者简介:张金玲(1983—),女,河南开封人,副研究员,研究方向为科研管理、项目管理;

宋 川(1983—),男,四川广元人,一级教师,研究方向为计算机应用。

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合是推动高校教师专业能力提升以及职业生涯顺利发展的有效方式。三线精神来源于1964年三线建设,三线建设推动了西南地区经济建设,还为后人留下了宝贵的精神财富,即三线精神。三线精神的基本内涵是:艰苦创业、勇于创新、团结协作、无私奉献。新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合可以进一步提升高校教师队伍建设质量,促进教师教学能力的提升以及专业素养的提高。同时,三线精神与高校教师职业发展的融合对于教师正确职业观念的培养以及职业倦怠的减轻具有一定的积极作用,能够促进高校教师职业幸福感的提升。但在具体的融合过程中,由于部分高校教师对三线精神存在理解偏差以及重视程度不足,高校教师培训体系建设与三线精神契合程度不足,教师职业目标的制定以及职称评定对于三线精神的贯彻有待进一步提升,对于高校教师职业发展帮助有限。所以,在今后三线精神融入教师职业发展的过程中,高校要进一步加深教师对于三线精神的理解,提升三线精神在教师评价以及职称评定过程中的运用程度,鼓励教师在专业目标、能力目标以及教学服务目标制定过程中提升对于三线精神的贯彻程度,帮助高校教师明确自身职业发展方向与制定职业发展规划,推动其职业生涯的顺利发展。

一、新时代背景下三线精神与高校教师职业发展融合的重要性

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合可以帮助教师明确自身职业发展方向,对于教师工作态度的转变以及工作能力的提升具有一定的积极影响。三线精神的内涵对于高校教师队伍纪律性、专业性以及凝聚力的提升具有关键作用。此外,三线精神与高校教师职业发展的融合还可以帮助教师树立正确的职业观念,养成积极乐观的心态,消解压力,推动高校教师职业发展。

(一) 三线精神与高校教师职业发展的融合有助于教师团结协作

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合是优化高校教师队伍建设思路,促进高校教师队伍建设纪律性、科学性以及条理性提升

的有效方式。首先,有助于教师规则意识的培养,三线精神与高校教师职业发展的融合可以进一步提升教师对于教师队伍管理规则的重视以及遵守程度。可以促进高校教师队伍管理规范的落实,也可以促进高校教师队伍纪律性的提升。其次,可以促进高校教师队伍团结协作程度的提升。三线精神中强调的“团结协作”理念是在明确各自工作范围的基础上相互配合,这一理念的提出可以帮助教师明确自身在教学团队中所负责的板块以及职权范围,避免在实际工作中出现工作内容重合的情况^[1],对于高校教师队伍综合教学实力的提升具有一定的积极意义。最后,三线精神与高校教师职业发展的融合可以帮助教师明确自身在教学团队中的重要地位,有助于教师在实际工作开展过程中高效完成自身的工作,同时还可以在明确整体工作的情况下为其他教师提供帮助,推动高校教师成长发展以及教师队伍建设质量提升。

(二) 三线精神与高校教师职业发展的融合有助于教师能力提升

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合可以促进高校教师各方面能力的提升,从而为高校人才培养质量的提升奠定一定的师资基础。首先,有助于教师专业素养提升。教师可以在教学工作中按照三线精神的观点开展学习以及工作,对于教学中出现的问题以及困难进行积极解决,积极践行三线精神不断“艰苦创业”这一理念,充分学习相关专业知识以及教学技能,从而不断推动职业能力的提升。三线精神与高校教师职业发展的融合可以促进高校教师专业素养的提升。其次,有助于教师教学思路创新能力的提升。三线精神对于勇于创新这一品质的强调在原有教学模式以及教学方法的基础上进行优化与创新,高校可以激励高校教师根据本校实际情况创新教学模式,三线精神与高校教师职业发展的融合可以促进高校教师教学思路创新能力的提高。对于实际教学质量的提升以及教师教学经验的丰富具有重要作用。最后,有助于教师课堂把控能力提升。三线精神与高校教师职业发展的融合可以促进高校教师课堂把控能力的提升,便于教师在实际教学过程中对于课堂节奏的准确把握,以及促进教师对于教学

方式选择、运用准确性与针对性的提升^[2]。

（三）三线精神与高校教师职业发展的融合有助于教师压力排解

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合对于高校教师正确职业观念的培养以及对于工作情绪的排解与问题的解决具有关键作用。首先,这有助于高校教师职业倦怠情绪的排解。教师可以从三线精神以及前辈先烈的事迹中汲取精神力量,帮助高校教师明确自身职业发展方向以及奋斗目标,不断改善与排解自身在教学过程中的消极倦怠感。其次,对于高校教师工作情绪的调节及积极工作心态的培养具有重要意义。三线精神的融入为高校教师实际工作心态的培养与工作能力的提升提供了一定的指导,可以促进教师成长发展和心态调节。最后,有助于高校正确分配以及合理规划教师的工作任务。这对于缓解高校教师教学压力,推动高校教师工作秩序性与条理性提升具有关键作用^[3]。

二、新时代背景下三线精神与高校教师职业发展融合中存在的问题

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合不仅可以帮助高校教师明确发展理念,而且对于教师教学工作的顺利开展及高校教学质量的提升都具有一定的积极作用。但在实际的三线精神与高校教师职业发展融合的过程中,部分高校教师对于三线精神的理解存在一定的偏差,在实际工作开展与职业发展规划制定中对三线精神重视不足,教师综合评价及职称评定中对三线精神贯彻不足,教师职业发展目标制定与三线精神契合度不足,对于高校教师工作状态的优化调整以及全面发展造成一定的阻碍,不利于高校教师职业发展。

（一）高校教师对于三线精神的理解与重视程度不足

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合需要高校教师深度理解与掌握三线精神的内涵,并将其充分贯彻于教学工作中。但在具体的三线精神与高校教师发展融合的过程中却存在不足。首先,部分高校教师对于三线精神内涵的理解较为浅显。部分教师认为三线精神所处的时代背景与现在相比具有较大的差距,且三线精神的提出是针对三线建设而非教育教学

工作,对于教师职业成长发展参考意义不大。对于三线精神的贯彻较为形式化^[4],对于高校教学质量的提升以及高校教师教学流程的规范与优化造成了一定的阻碍。其次,部分高校教师对于三线精神的贯彻方式较为单一。三线精神主要包括“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”这几种理念,但在高校教师工作开展过程中,部分高校教师将三线精神狭隘化为“勇于创新”这一点,且仅仅关注科研成果及论文发表方面的学术创新,不利于教师成长发展以及正确教学观念的树立。最后,部分高校教师对于三线精神的重视程度不足。部分高校领导和教师虽然理解了三线精神的内涵,但在具体工作开展过程中对于三线精神的重视程度不足,在实际的教学评比与教师评价过程中对于三线精神的考察有限,不利于高校教师成长发展。

（二）高校教师评价体系与三线精神配合不默契

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合是推动高校教师成长发展以及高校学生学习质量提升的重要方式。但在实际的教师评价体系中却存在如下情况:首先,三线精神与教师实际工作结合有限。部分高校教师对于三线精神的理解仅仅停留在国家相关项目建设以及当时的历史背景中,教师未能将三线精神与实际教学活动相联系,导致三线精神与高校教师评价体系配合不默契,在实际教学评价过程中三线精神的运用不完善^[5],对于高校教师实际专业能力的提升及职业生涯的发展帮助有限;其次,未设立与三线精神相关的教师评价指标。部分高校未能将三线精神与教师评价理念进行有效融合,未设立与之相关的教师评价指标,对于高校教师职业精神的培养与正确观念的树立造成一定的阻碍;最后,教师评价机制建立理念未充分融入三线精神。部分高校教师评价机制建设理念主要倾向于对学生专业证书的考取以及考试成绩的提升,教师评价机制的建设未充分融入三线精神,对于三线精神内涵的把握不够准确,对于高校教师成长发展与专业教学能力的提升造成一定的阻碍。

（三）三线精神与高校教师职称评定体系结合不完善

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合需要进一步发挥三线精神在教师职称评定体系中的作用。首先,新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展融合的过程中,部分高校职称评定指标与三线精神的契合程度不足。传统教师职称评定主要关注教师教学年限以及论文发表,职称评定的名单具有确定性,导致教师在职称评定过程中经常出现投机取巧以及参与职称评定不积极的情况,对于高校教师队伍建设也造成了一定的阻碍。其次,部分高校对于教师的评聘与考察未充分贯彻三线精神。部分高校未充分结合三线精神制定与执行教师职称评定,教师职称评定没有制定与“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”相匹配的职称评定标准,对于教师师德、创新能力以及团队协作能力方面的考察不足。主要通过发表论文数量、基本技能考试等进行职称评定,对于教师职业能力和职业生涯发展都造成了一定的阻碍。最后,部分高校在教师职称评定后的管理过程中未能充分运用三线精神^[6],三线精神需要贯穿高校教师整个教师职业生涯,但其中提倡的“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”理念并未在教师实际工作中得到贯彻,不利于高校教师进一步发展及职业素养的提升。

(四) 三线精神与高校教师发展目标的制定配合有限

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展融合工作的有序推进离不开高校教师的配合,高校教师发展目标的制定需要结合三线精神给予正确指导与及时纠正。但在实际的高校教师发展过程中,部分高校教师职业发展目标的制定并未接受三线精神的指导和影响,对于教师正确职业观念的塑造以及职业生涯发展方向与方式的确定都产生了一定的影响。首先,部分高校教师职业道德目标的确定与三线精神的内涵未能有效重合,对于教师职业道德感的培养帮助有限^[7]。其次,部分高校教师在专业能力和教育能力目标的确定上与三线精神所强调的精神内核还存在一定的差距,对于高校教师专业能力的培养及教育能力的提高造成一定的阻碍。最后,高校教师服务能力目标的确定没有充分体现三线精神,部分高校教师并没有意识到教师职业的服务性,过于强调教师的主导地位,未能贯

彻三线精神中的无私奉献内涵,影响高校教师职业发展。

三、新时代背景下三线精神与高校教师职业发展融合工作的开展策略

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合是推动高校教师专业发展以及实际教学能力提升的有效方式,对于高校教师队伍建设以及学生学习与发展都具有积极影响。所以,高校教师需要在今后具体的教师职业发展与三线精神融合过程中进一步提升对于三线精神内涵的贯彻与运用;将三线精神充分融入高校教师评价和职称评定过程中,帮助高校教师进一步了解与掌握三线精神的内核,推动高校教师正确职业道德观念的树立;鼓励教师将职业发展目标的确定与三线精神进行有效融合,从而在提升教师专业素养的同时,推动高校教师的成长发展。

(一) 提升高校教师对于三线精神的理解与重视程度

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展融合的过程中,高校教师对三线精神的理解、重视对于教师职业发展具有重要影响。在今后高校教师职业发展与三线精神融合过程中,具体措施如下:首先,高校要加强教师培训机制建设,不断丰富高校教师培训体系中三线精神相关内容,在具体的教师培训过程中,高校可以将三线精神与时代背景相结合,同时在考虑教师职业特点的基础上为教师践行三线精神提供明确指导,深化高校教师对于三线精神的理解;其次,高校要提升教师在教学过程以及教学研讨中对于三线精神的贯彻程度,高校教师可以通过教学研讨的形式,结合具体的教学内容,充分讨论三线精神与实际教学内容的融入方式与策略,进一步提升三线精神在高校教师各项教学活动中的运用频率^[8],推动高校教师专业水平的提升及职业生涯的发展;最后,高校要进一步提升教师对于三线精神的重视程度,高校领导可以通过组织会议等形式加强对于三线精神的宣传,同时结合本校实际情况明确三线精神的践行策略,推动高校教师在教学工作开展过程中对于三线精神的贯彻和自身职业素养的提升。

(二) 提高高校教师评价体系与三线精神的配合程度

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展融合工作的开展还需要高校将教师评价体系与三线精神进行有效匹配,从而帮助高校教师在工作细节中明确自身对三线精神贯彻方面的不足及需要改进之处。首先,高校领导和教师要不断提升教师评价机制建设对于三线精神的贯彻程度^[9]。高校在教师评价体系建设理念上充分融入三线精神的内核,评价工作人员要将“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的精神内核纳入教师评价机制,在原有教师评价机制的基础上要提升对于教师职业道德、科研创新能力以及师德方面的考察程度。其次,高校领导和教师要了解本校实际教学资源与生源质量的基础上,将三线精神内涵融入教师评价标准的制定与完善过程中。以三线精神中“勇于创新”这一点为例,在高校教师评价标准的制定上,可以针对教师教学方法的创新、学生管理方式的创新以及科研创新等不同的方面制定完善的评价标准,从而进一步提升高校教师专业素养,推动高校教师全面发展。最后,高校要提升教师评价模式中对于三线精神的运用程度,在具体的教学评价过程中,针对教师在教学中渗透的三线精神理念给予准确评价,鼓励高校教师在教学活动中不断创新教学模式,进一步提升高校教师的专业素养。

(三) 优化三线精神与高校教师职称评定体系之间的结合

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合需要将高校职称评定体系与三线精神进行有效融合。首先,高校要提升教师职称评价指标对于三线精神的运用程度。三线精神的核心在于:艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新。所以在对比原有教师评价指标以及深入贯彻三线精神的基础上,高校要提升职称评定标准中对于科研创新方面的重视程度,对于具有科研创新成果的教师职称评定上予以优待,进一步加强高校教师职称评定指标的建设。其次,高校要在教师评聘过程中充分贯彻三线精神,在高校实际教师招聘过程中,除了对应聘者学术背景与教学能力进行考察之外,对于教师评价和招聘标

准的运用还要参考三线精神,关注教师的教学协作能力与创新能力。同时考虑到教师这一职业的特殊性,还可以将教师师德方面的考察纳入招聘标准,从而不断提升高校教师质量。最后,高校要充分运用三线精神,加强对于教师职称评定后的管理,将三线精神以具体评价标准的形式纳入高校教师职称评价机制。以“艰苦奋斗”为例,高校可以在职称评定后仍然坚持参与贫困山区支教的教师给予表扬和鼓励,提升高校教师在职称评定前后教学活动工作开展的一致性,促进高校教师教学质量的提升。

(四) 强化三线精神在高校教师发展目标制定过程中的运用

新时代背景下,三线精神与高校教师职业发展的融合需要高校教师树立明确可行的发展目标,从而进一步指导教师教学工作的开展思路与行为。首先,高校要提升三线精神对教师职业道德目标确定的影响程度。教师这一职业本身就具有一定的道德价值与示范价值,能够通过自身的一言一行对学生产生影响。在高校教师职业道德目标的树立过程中,高校可以通过教师培训以及高校校园文化建设等途径,充分融入三线精神相关内容,将三线工程建设过程中具体建设者的社会背景、人物经历以及价值贡献纳入教师培训内容,提升高校教师职业道德素养。其次,高校教师专业能力与教学能力目标的制定也要充分贯彻三线精神。高校可以通过组织教师参观以三线建设为主题的博物馆、三线工业遗址等形式,帮助高教师深刻感悟在当时的生产条件与社会背景下,三线建设工作人员挑战自我所付出的努力。在具体的职业能力目标制定过程中,鼓励高校教师在充分明确自身优点与特长的同时贯彻三线精神内涵,制定具有一定挑战性且自身可以完成的目标,提升自身职业素养。最后,高校教师要充分明确教师教学过程中服务能力的重要性,突出学生的主体地位,进一步提升三线精神对于教师服务能力目标制定的影响。同时还要在教师中树立先进典型人物,为高校教师实际工作的开展及就业服务能力培养工作的开展树立明确可行的目标。

参考文献:

- [1] 郑妮.“三线精神”的凝练历程与时代价值:以攀枝花三线建设为例[J].天府新论,2021(3):8-13.

- [2] 朱云生,何悦.三线精神的历史生成逻辑与精神内涵[J].学校党建与思想教育,2020(14):12-14.
- [3] 吕建昌,杨润萌,李舒桐.三线工业遗产概念初探[J].宁夏社会科学,2020(4):139-146.
- [4] 李睿,代梦.工科高校大学生对“三线精神”的认知度调查:基于H省G大学的分析[J].湖北工业大学学报,2021(3):44-48.
- [5] 丁小珊.三线工业遗产文化记忆的再生路径研究[J].社会科学研究,2021(3):198-206.
- [6] 钱鹏鸣.三线英雄的历史叙事研究[J].攀枝花学院学报,2021(1):113-118.
- [7] 陈先兵.论“三线精神”的理论内涵和重要价值[J].攀枝花学院学报,2020(4):23-29.
- [8] 周创奇,胡雨,谢沁汐.三线精神与社会主义核心价值观的契合性研究[J].攀枝花学院学报,2019(6):12-16.
- [9] 夏保国,祖国雄.三线建设文化遗产与三线精神财富[J].教育文化论坛,2016(2):2.

[责任编辑:刘春华]

(上接第43页)

参考文献:

- [1] 张凤娟.高校来华留学生管理行为偏差探源[J].复旦教育论坛,2021,19(5):58-64.
- [2] 李秀珍,宋善英.来华留学生选拔制度的现状、问题及改善策略[J].教育学术月刊,2019(3):75-81.
- [3] 马彬彬,李祖超.高校来华留学生“趋同管理”培养模式探析[J].黑龙江高教研究,2021,39(1):62-65.
- [4] 贾兆义.新时代来华留学教育事业的路径指向[J].中国高等教育,2021(7):22-24.
- [5] 朱虹.留学生教育高质量发展路径研究[J].江苏高教,2020(1):64-71.
- [6] 曲如晓,李婧,杨修.文化接受度对来华留学生规模的影响[J].国际经济合作,2018(6):48-53.
- [7] 李文栋,李茨婷.投资模型视阈下国际学生身份认同与语用选择研究[J].现代外语,2019,42(6):29-40.
- [8] 张亚群,李慧.澳大利亚高等教育国际化的发展及启示[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021,23(6):57-67.

[责任编辑:刘春华]