

“双高计划”背景下高职院校实践教学体系构建思考

张海超

(北京农业职业学院 教务处,北京 102442)

[摘要] 基于“双高计划”背景,深入探讨构建适应产业发展需求、培育高素质技术技能人才的实践教学体系。梳理了“双高计划”对高职院校实践教学体系的新要求,针对存在的问题,提出了在目标定位、课程体系整合、校企合作机制、师资队伍建设、实践条件建设、教学方法与评价体系,以及政策支持与制度保障等方面的建设策略,并通过解析北京农业职业学院实践教学体系等案例,为高职教育改革与发展提供实践参考。

[关键词] “双高计划”;高职院校;实践教学体系;构建

[基金项目] 2022年度北京市职业教育教学改革项目“北京地区职业学校学生岗位实习管理现状调研及对策分析”(EG2022001); 2023—2024年北京市职业技术教育学会“十四五”规划教育科学研究课题“基于信息化平台的高职院校毕业岗位实习过程性管理实践探索”(ZJXH2023097)

[作者简介] 张海超(1981—),男,北京人,学士,北京农业职业学院教务处助理研究员,主要从事教学管理研究。

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1674-9324(2024)29-0149-04 [收稿日期] 2024-03-13

一、背景

(一)“双高计划”概述

1.“双高计划”概况。“双高计划”由教育部和财政部自2019年联合推行,旨在打造一批国内外领先的高水平高职学校和专业集群。首批197所高职院校入选,分三档建设高水平学校和三等奖专业群。

2.“双高计划”建设重点。“双高计划”聚焦产教深度融合与校企紧密合作,目标是快速提升技能人才培养质量和效能,使教育紧随产业发展、国家战略和地区经济步伐。通过优化资源配置和实施滚动支持策略,计划旨在建立职教新标准,引领职业教育体系改革升级,源源不断输送优质技术技能人才,有力提升职业教育的社会地位与竞争力,有力支撑我国产业升级和技术进步^[1]。

3.“双高计划”的实践教学体系。“双高计划”实践教学体系紧密贴合产业发展,着力培养高素质技术技能人才^[2]。其核心在于深化产教融合,对应行业需求调整实践课程,通过真实工作情境下的实训、实习等多元教学方式,让学生在解决实际问题中磨砺专业技能。引入企业导师制,共建实训基地,完善评价体系,确保教学环节有效衔接产业实际。旨在构建与经济社会发展高度匹配的

实践教学模式,实现职业教育和产业发展的深度融合,以及人才供需的无缝对接。

(二)“双高计划”对高职院校实践教学体系的影响与挑战

“双高计划”强化我国高职实践教学体系核心功能,要求紧贴产业脉搏和市场需求,定向培养战略急需的技术技能人才。高职院校须整合资源、革新教学法、提升师资、升级设施和优化评价体系,以应对社会经济发展和技术进步带来的挑战。然而,如何有效践行理念,构建符合“双高计划”目标的实践教学体系,是当前亟待解决的问题。

二、“双高计划”背景下实践教学体系构建的理论基础

“双高计划”背景下,实践教学体系构建立足职业教育与实践教学紧密结合的本质,追求工学交融与知行统一,以培育实践创新能力强的技术技能人才为核心。“双高计划”通过深化产教融合,瞄准产业需求,战略性引导构建与产业链、创新链深度耦合的实践教学模式,旨在实现人才培育和经济社会发展同步互动。

(一)职业教育与实践教学的理论关系

职业教育与实践教学深度融合是现代职教体系的核心,旨在培养理论与技能兼备的实用型人

才。“双高计划”强化产教融合与校企合作,实现教育链与产业链、创新链对接。实践教学倡导“知行合一”,转化理论为技能,激活创新与实践能力。体系突破传统,深度融入产业,构建新型教学模式,有效驱动职业教育服务国家战略与地方经济,持续优化实践教学以输出高素质技术技能人才。

(二)“双高计划”对实践教学体系构建的理论指导

“双高计划”引领我国职业教育实践教学体系创新,推动产教深度融合,通过校企合作实现教育链与产业链对接。该计划倡导实践教学紧随产业发展,打破传统界限,引入企业实训、现代学徒制和实战项目,促成理论向实践技能的高效转化。借此战略规划,高职教育实践教学得以改革升级,提升了体系质量和实用性,满足了国家战略及地区经济发展对高技能人才的需求。

三、当前高职院校实践教学体系现状分析

我国高职实践教学体系取得一定成效,但仍面临设施滞后、实训与产业对接不充分、教学内容与岗位需求脱钩、调整机制欠缺、“双师型”教师短缺及校企合作不够紧密等问题。为满足“双高计划”人才培养要求,急需深化体系改革,更新实训设施,紧密对接产业,灵活调整教学内容,加快培育双师队伍及强化校企合作,以充分发挥实践教学提升学生技术技能的作用。

(一)实践教学体系取得的成就与亮点

“双高计划”引领下,我国高职院校实践教学体系显著提升,强调现代化实训设施与真实情景模拟,以项目化、案例化教学强化学生实践与创新能力。深度推进产教融合,共建实训基地,合作开发课程,实施订单培养乃至产业学院模式,实现教育链、人才链与产业链、创新链紧密衔接。“双师型”教师队伍发展壮大,企业专家与校内教师互动互补,确保实践教学质量。因此,在“双高计划”推动下,我国高职院校构建了设施先进、课程实战、校企深度融合、师资力量强劲的实践教学体系,成功培养了大批高素质技术技能人才。

(二)实践教学体系存在的问题与不足

我国高职实践教学体系在“双高计划”背景下,因设施老旧、配置落后于新兴产业技术,课程内容与产业脱钩,以及产教融合不深、“双师型”教师短缺、实践教学质量监控不足等问题,阻碍了

实践教学效能和人才适配度提升。

四、“双高计划”背景下高职院校实践教学体系构建策略

在“双高计划”下,构建高职实践教学体系需步步为营,深化产教融合,共建实训基地和产业学院,课程紧随行业和技术发展。推广项目化情境教学,提升教师双师素质,鼓励教师企业实践并引入企业师资。构建监控评价机制,注重技能和创新能力培养。目标是构建适应社会经济需求,具有“双高计划”特色的实践教学新模式。

(一)产教深度融合,构建协同育人机制

在“双高计划”推动下,高职院校通过创新产教融合,共建产业学院、实训基地及产学研联盟,深度参与实际项目研发和订单培养,确保课程紧贴行业需求。利用产业学院和实训基地模拟真实职场环境,着力培养学生实践技能和创新能力,有效联结教育链、人才链与产业链、创新链,大幅提升高职教育对社会经济发展的贡献度。

1.校企合作模式创新。在“双高计划”政策指导下,高职院校创新校企合作模式,关键举措包括以下五点:一是深度推进产教一体化,形成校企命运共同体,全程深度融合育人;二是共建实训基地与产业学院,实施“教室即车间、车间即教室”的教学模式,搭建真实岗位实训环境;三是推广现代学徒制(现场工程师)和订单式培养模式,结合课堂教育与企业实战,精准匹配人才供需;四是实行双导师制度与师资共建,汇聚校企优势资源,培育“双师型”教师团队;五是构建利益共享和风险共担机制,确保校企合作关系持久稳定。总而言之,高职院校通过多方位挖掘产教融合潜能,创新协同育人机制,致力于培养更多适应产业需求的高素质技术技能人才,有力助推区域经济社会发展^[3]。

2.产业学院与实训基地建设。在“双高计划”指导下,高职教育改革聚焦产业学院与实训基地建设,深度融合产教,配套前沿设施,实施仿真实训,以培养紧贴市场需求的高层次技术技能人才。通过深化校企合作共建产业学院,将产业实践融入教学全周期,构建产学研创一体化平台。关键是建立持久校企联动机制,培养“双师型”教师团队,完善综合评价体系。高职院校积极响应政策,全力构建产业学院与实训基地,推动教育生态创新,有力促进职业教育高质量发展。

(二)“双师型”教师队伍建设与教师实践能力提升

在“双高计划”推动下,高职院校重视培育兼具理论与实践能力的“双师型”教师队伍,以深化产教融合、对接校企需求。为此,院校通过完善“双师型”教师管理制度、激励教师取得职业资格和实践经验、开拓教师企业实践渠道、共建教师培训平台、引入企业专家共教等方式提升师资实力。通过深度融合理论与实践,在“双高计划”进程中高职院校将持续优化双师队伍,强化教师实践教学能力,高效培养技术技能人才,助力职业教育内涵发展。

(三)课程体系改革与实践教学内容创新

在“双高计划”下,高职院校紧跟产业步伐,改革课程体系采用项目化、模块化教学,对接产业技术前沿,融入企业实例与行业规范,深度校企合作开发课程,强化实践教学与企业实践结合,培养工匠精神与创新能力,推动教育由理论向能力培养的转变,有效提升高职教育培养高素质技术技能人才和服务经济社会发展的能力。

1.课程内容对接产业发展需求。在“双高计划”驱动下,高职教育致力于精准对接课程内容与产业发展需求,强调课程紧跟市场需求,融入产业标准、先进技术及岗位技能要求。通过深度校企合作,实施项目化、案例化教学,及时更新课程以适应产业变迁。定期联合校企审定课程大纲,确保与时俱进,旨在培养能应对产业发展、解决实际问题的高素质技术技能人才,达成教育链与产业链深度融合,高效服务区域经济社会发展。

2.项目化、模块化实践教学改革。在“双高计划”背景下,高职院校大力推动实践教学模式改革,以项目化、模块化为导向,对接产业发展需求,培养技术技能人才。在理论层面,改革打破了传统教学框架,以实际项目驱动,课程模块化设计,旨在训练学生独立思考、团队协作和解决实际问题的能力。在实践中,院校与企业深度合作,引入企业真实项目,按照行业流程和岗位技能要求设计模块内容,通过情景模拟、案例分析及任务实操等形式,让学生在实战中提升专业技能和职业素养,培养创新思维与创业能力。此举有效链接了教育链与产业链,提升了人才培养质量,有力推动了现代职业教育体系的产教深度融合与校企紧密合作,为我国职

业教育创新发展增添了强大动力。

五、北京农业职业学院实践教学体系构建的案例分析

(一)案例选取与背景介绍

北京农业职业学院响应国家“双高计划”,紧密围绕都市农业与“三农”人才需求,优化专业集群,与首农食品集团合作共建“首农西郊农场园艺工程师学院”,实行深度产教融合,并推行“四时驱动、双融双升”的创新人才培养模式。在教育部2022年“双高计划”中期评估和北京市“特色高校”首批建设中均获得优秀评价。其实践教学体系融入思政教育,强化企业导师制度以培养“双师型”教师队伍,有效锤炼学生实践技能、职业品质和工匠精神,树立高职教育改革标杆,为首都乡村振兴战略和北京西南区域经济建设提供有力的人才支持,持续输出高素质技术技能人才,有力助推国家现代化进程。

(二)案例实施过程与成效分析

北京农业职业学院积极响应“双高计划”,立足区域经济特征,深化产教融合,构建实践教学体系,联手知名企业共建实训基地,推进证书教育融合,融入课程思政,实施工学交替模式。学院优化课程,例如,开发“都市蔬菜生产”等实践导向课程,采用“项目驱动、工学交替”教学法,培养学生解决实际问题能力。改革成效显著,提升毕业生就业质量及职业技能竞赛成绩,有效链接教育链、人才链与产业链、创新链,为高职教育高质量发展提供了实践借鉴。

六、结论与展望

(一)“双高计划”背景下高职院校实践教学体系构建的阶段性成果与问题反思

在“双高计划”这一国家战略引领下,北京农业职业学院积极探索实践教学体系构建的新路径,取得了一系列阶段性成果,同时也对存在的问题进行了深刻反思。

1.阶段性成果。构建产教融合大平台。构建“中国都市农业职业教育集团与学校,工程师学院与专业群,企业与专业”三级产教融合平台体系,中国都市农业职业教育集团入选全国示范性职业教育集团(联盟)建设单位,与“集团”内行业头部企业共建辐射专业群的“工程师学院”6个,入选北京市工程师学院4个,入选教育部产教融合校企

合作典型案例及工信部产教融合型专业建设试点专业各2个。

打造政校合作新机制。在北京市委领导下,设立村务管理专业,形成双主体培养、模块化教学、岗位轮动实践校政合作机制,培养农村基层组织治理带头人2 000余人。依托北京平谷国家农业科技园区,组建北京市农业中关村园区市域产教联合体,深化产教融合。

全面实施现代学徒制。开展教育部现代学徒制试点工作,创新形成“PCA双螺旋阶梯式”“宽平台,双对接”人才培养模式。建设经验推广覆盖学校全部专业群,项目通过教育部验收。

以上是北京农业职业学院积极响应“双高计划”,通过产教深度融合,有力支撑国家乡村振兴战略,体现了其在实践教学体系构建上的全面性和有效性。

2.问题反思与改进方向。尽管北京农业职业学院在“双高计划”框架下实践教学体系构建取得了显著成绩,但也存在改进空间。一是在深化产教融合方面,尽管已建立校企合作,但还需在资源共享、协同育人机制等方面进一步挖掘潜力,强化企业主体作用,优化教育资源配置;二是在评价体系上,亟待加强对实践技能和综合素质评价的权重,建立更为科学合理的实践教学效果评价机制;三是在“双师型”教师队伍建设上,面临角色转换的压力,部分教师稳定性较低,需完善激励机制和保障措施,以稳固和发展“双师型”师资队伍。总体来说,北京农业职业学院在实践教学体系改革的成功实践和现存问题,均为我国高职教育未

来发展提供了有价值的参照和持续改进的动力。

(二)对未来实践教学体系持续优化与完善的策略建议

在“双高计划”指导下,我国高职实践教学体系虽有所成就,但仍需紧跟社会发展和技术进步的步伐进行持续优化。首先,任务是深化产教融合,建立长效校企合作机制,共建实训基地并尝试产权混合所有制,使企业深度介入实践教学并从中受益。其次,及时跟进新兴产业和技术发展,更新实践教学内容,应用虚拟仿真、AI等技术创新跨学科实践教学模式。再次,构建全面立体的质量监控体系,关注学生实践技能、创新能力及职业素养的综合评价,引入第三方公正评估。同时,加大力度培养“双师型”教师队伍,提供培训与激励政策,保持教师与行业紧密联系,优化晋升渠道,保障师资队伍结构合理且富有活力。最后,秉持终身教育观念,构筑开放型实践教学体系,实现资源全社会共享,满足各类群体职业技能提升需求。

综上,我国高职院校在“双高计划”背景下,只有不断优化和完善实践教学体系,才能紧跟时代步伐,培养出更多符合社会需求的高素质技术技能人才,真正实现职业教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 尤咏.“双高计划”建设重点与实施路径分析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2022,22(1):53-56+64.
- [2] 蔡尚峰.“双高计划”背景下实践教学体系改革探究[J].船舶职业教育,2022,10(6):57-59.
- [3] 尹海燕.产教融合视角下职业教育校企合作模式研究[J].四川劳动保障,2024(1):129-130.

Thinking on the Construction of Practical Teaching System in Vocational Colleges under the Background of “Double High Plan”

ZHANG Hai-chao

(Office of Teaching Affairs, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442, China)

Abstract: Based on the background of “Double High Plan”, this paper deeply discusses how to build a practical teaching system to meet the needs of industrial development and cultivate high-quality technical talents. This paper reviews the new requirements of the “Double High Plan” on the practical teaching system of higher vocational colleges. In view of the existing problems, it puts forward construction strategies in the aspects of target positioning, curriculum system integration, school-enterprise cooperation mechanism, teacher team construction, practice conditions construction, teaching methods and evaluation system, policy support and system guarantee. Through analyzing the practical teaching system of “Beijing Agricultural Vocational College” and other cases, it provides practical reference for the reform and development of higher vocational education.

Key words: “Double High Plan”; higher vocational colleges; practical teaching system; construction