

校企共建混合所有制实训基地的研究与探索

吴巍

辽宁石化职业技术学院, 辽宁 锦州 121001

摘要: 辽宁石化职业技术学院与中石油锦州石化分公司开展了校企共建混合所有制实训基地, 实现了校企双赢, 建立了长效机制。实践表明, 校企合作共建混合所有制实训基地对教学改革、“双师型”教师培养、学生就业、服务地方等方面都起到了积极的作用。

关键词: 高职教育; 校企合作; 实训基地; 混合所有制

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 04—0070—05

Research and Exploration on the Co-construction of Mixed Ownership Training Base by Schools and Enterprises

WU Wei

Liaoning Petrochemical College, Jinzhou 121001, China

Abstract: Liaoning Petrochemical College and Petro China Jinzhou Petrochemical Company jointly construct the training base of mixed ownership, achieving a win-win situation for the school and the enterprise and establishing a long-term mechanism. The practice shows that the school-enterprise cooperation in building the mixed-ownership training base plays a positive role in teaching reform, "double-qualified" teacher training, student employment, local service and so on.

Keywords: higher vocational education; school-enterprise cooperation; practice base; mixed ownership

我国现代职业教育的发展已近四十年, 但大部分高职院校仍采用以知识传授为主的教育教学模式, 没有把高职教育融入行业和企业的变革中, 职业院校的人才培养模式和教学课程的设计很少有企业参与, 这不利于高职教育的发展。探索培养更符合企业和社会需求的高质量的技术技能应用型人才的新型教育教学模式已迫在眉睫。

一、探索公办高职院校混合所有制的意义

2014年, 国务院颁发的《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》、教育部等六部委印发的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》和教育

部颁布的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》都明确提出了探索混合所有制办学的思想, 鼓励企业和公办高等职业院校开展合作, 共同举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院^[1]。产教融合、校企合作是高职院校发展的必然方向^[2]。在公办高职院校中进行混合所有制的改革和探索有着以下的意义:

一是引进社会资本, 增加办学实力, 有效缓解实训资源单一的局面。通过学校与企业优势互补, 强强联合, 有利于实现学生技能与岗位零距离对接。

二是可以进一步激发办学的活力, 发挥企业的

收稿日期: 2023-02-20

作者简介: 吴巍(1975—), 男(满族), 辽宁锦州人, 副教授, 硕士。

2023年第4期

资本、知识、技术、管理和资源优势，挖掘校企双方的优势资源，使其应用于人才培养、实训基地建设、科研开发等方面。

三是促进公办院校人才培养质量的提升。企业能准确把握需要什么样的人才，从而根据需求设计有针对性的人才培养方案和课程，有的放矢，有针对性地提升学生技术技能。

随着国家越来越重视职业教育，政府对公办职业院校办学经费投入来源渠道和数量的增加，探索和实践混合所有制合作办学和人才培养新模式的时机已经到来。我院（辽宁石化职业技术学院）利用校企合作优势，在教学、实训、科研、培训、管理和文化等方面进行了一系列改革与探索，取得了一定成效。

二、校企合作共建混合所有制实训基地的发展历程

我院进行公办混合所有制共建实训基地的探索和实践经历了三个阶段：早期试验探索期（2004—2012年）；初具规模发展期（2012—2017年）；成效显著推广期（2017—现在）。

（一）政府敢为人先，搭平台，校企精心合作搞试点

2002年1月，按照教育部“三补一改”的政策，将原辽宁省石油化工学校与企业办的锦州石油化工职工大学合并，辽宁省人民政府批准成立辽宁石化职业技术学院（辽政〔2002〕12号）。建院之初，辽宁省教育厅与中国石油锦州石化公司签订共建协议，确定了学院同时接受省教育厅和锦州石化公司的双重领导，以教育厅领导为主的管理体制。从此奠定了政、企、校三方联合共建的校企合作办学模式。

2004年7月，根据校企共建协议，锦州石化公司将公司职工技校的人、财、物、场地等整体划归学院统一使用，用于建设实训基地。我院把自动化系调入实训基地并进行基地的管理，自动化系的教学改革和实训室建设在实训基地开始试点，由此开启了第一块试验田的试验和播种。

（二）校企深度融合，大胆探索混合所有制共建实训基地

2012年7月，锦州石化公司又将其所属的锦州六陆公司近4000平方米的办公场地划拨实训基地使用，并投入专项资金对其进行了资源整合和整体改造。由学校和企业选派7名人员联合组建了实训基

地管理办公室，从企业挑选精通技术和管理的优秀人才担任主任，学院选派懂教学、精实训管理的人才担任副主任。校企深度融合，实现了对实训基地的全面管理，实训基地成为校企合作混合所有制建设的融合点、契合点和试验田。

实训基地管理办公室接受锦州石化公司培训中心直接领导。按照实践教学、职工培训、技能鉴定和科研服务“四位一体”的建设思路，经过校企双方的共同建设，实训基地目前已建成石化、炼油、机械、仪电、HSE安全五大实训中心和企业项目工作室，形成了集职工技能培训鉴定和学生实习实训双功能于一体的实训基地。

实训基地以深度的校企合作、一流的硬件设施、优秀的企业文化、创新的管理手段、鲜明的职业教育特色，被石油和化学工业联合会命名为石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地。

（三）实训基地建设和管理模式运行良好，已形成长效机制

实训基地建设成效显著。2017年1月，经省政府批准将辽宁省农业经济学校并入我院，学院办学条件和实力进一步增强。特别是近年来国家对职业教育的发展高度重视，政策和资金支持力度不断增大，校企合作的优势愈发彰显。全国骨干优秀校的成功入选，是国家对我院在校企合作体制机制、实训体系能力建设、人才培养模式和社会服务能力四方面工作的高度肯定。以现有实训基地为基础，整合原有教学资源，建设共用实训基地，在投资主体多元化、设备功能开放化、运行管理企业化的模式下，促进教学和培训机构互融^①，促进师资双向介入、专兼结合，促进学院文化和企业文化融合的建设理念与思路，取得了双方的共识。学院校企合作实训基地模式运行近十年，现已成熟，完全可以在同类高职院校付诸实施和复制推广。

三、学院具体做法和取得的成效

（一）解放思想、转变观念，认识先行

一是开展校企合作办学思想大讨论，统一思想，提高认识，推进改革。二是确定“合作办学，利益考量、特色发展、成果共享”的合作理念。三是打破资产所有制的陈旧观念，倡导“不为我所有，而为我所用”的资产观。四是建立你中有我、我中有你的楔入式合作。

(二) 校企共建实训基地

实训基地建设是实践教学的根本保障,是特色办学的重要体现,是校企合作的契合点和融合点,其已经成为知识整合、技能训练、信息交流与资源共享的开放式多元化平台^[46]。实训基地的建设促进了工学结合人才培养模式的有效开展和学生实习、实训及职业能力的提升,又促进了企业员工培训工作的开展,充分实现了校企双方互利共赢。目前,我院毕业生就业形势良好,甚至比一般本科院校学生更有竞争力,实训基地的实践教学功不可没。

(三) 开展各具特色的工学结合性质的人才培养模式改革

第一,石油化工生产技术专业紧跟企业产业发展升级和装置技术改造,以岗位能力培养为核心,将职业资格证书纳入技能考核体系,把化工总控工职业资格标准融入课程标准,形成并实施了“岗位技能递进”人才培养模式。

第二,炼油技术专业开展校企合作,与企业共同组建教学团队,共同开发课程标准,共同实施人才培养方案,创建并实施了“分段实施,全程对接”的人才培养模式。

第三,化工设备维修技术专业与企业技能大师工作站共同实施教师培养“互助帮扶”方案,聘请企业一线“能工巧匠”与教师共同组建教学团队,共同制订教学环境与岗位技能操作环境相通、课程内容与行业标准相通、课程设置与技能取证相通的专业教学标准,实现职业基础能力培养向职业能力培养的递进,实施了“三通一体,三级递进”的人才培养模式。

第四,工业过程自动化技术专业依托锦州石化公司优越的实训条件,以综合职业素质培养为核心,以技能训练为手段,与企业共同制定“青蓝工程”师徒培养方案并共同实施。在实训管理上,以分层集散控制为理念,将企业“铁人精神”、“三老四严作风”、核心价值观和管理融入到人才培养全过程中,创新并实施了“学工交替,学随工动”的人才培养模式。

(四) 现代学徒制和企业新型学徒制试点

我院与盘锦浩业化工有限公司进行学徒制试点,实行联合招生、分段培养、连续学制,让学员感受企业文化,培养系统掌握专业理论知识、具有娴熟

本职岗位实践技能的高素质技术技能型人才,满足用人企业需求。

1. 校企联合建立专门的教学管理机构

校企联合设立现代学徒制教学管理部门,完善常规管理机制,组织、协调现代学徒制班的人才培养方案、教学实施方案、教学计划等文件的编制,以及日常教学管理、督导检查 and 考核评价,保证教学工作的规范化、制度化、有序化。

2. 采取“实验班”的管理组织形式

学生在企业和学校期间的学习组织形式不同,“实验班”的管理组织形式更适合于现代学徒制“试点”的特性。将班级管理形式和小组管理形式相结合,在学校期间以班级管理为主、小组管理为辅,在企业期间则以小组管理为主、班级管理为辅。校企双方合作管理,共同完成实验班的教学、考核与日常管理。

3. 针对学生和学徒的双身份采用“刚柔相济”的教学管理制度

根据现代学徒制培养过程中工学交替的特点,对学生采取“刚柔相济”的弹性管理制度:对培养目标和考核标准采用“刚性”管理;对班级管理、教学形式、评价手段、教学时间和场所安排等采用“柔性”管理。作为学徒,采用企业制度管理;作为学生,采用学校制度管理。校企双方按照“合作共赢,职责共担”的原则分工负责。企业有完整的人才培养规划、清晰的人才培养规格和标准,配备有经验、负责任的师傅,保证学徒在企业中完成足够的实训教学学时和面对面的指导。学校完善学徒的管理规定,安排校内导师全程跟踪,引导学生消除浮躁心态,减少学徒人员的流失。

(五) 承办职业技能大赛

2012年以来,我院已经接待了三次全国石化行业职工技能大赛、五次省内石化类学生技能大赛、三期国际留学生培训班及多次行业职工技能培训。2014年9月、2015年10月、2018年10月分别承办了中石油集团公司(汽煤柴)油加氢装置操作工职业技能竞赛,中国石油和化学工业联合会、全国能源化学工会主办的全国“化工检修钳工”和“燃料油生产工”职工技能竞赛,中石油集团公司职工职业技能竞赛。赛后各单位领导、领队和选手在参观实训基地时,对校企共建模式的实训基地给予了高

度评价。

(六) 开展科研技术服务

实训基地建有由辽宁省青年科技标兵领军的石化研究所，该所先后与多家精细化工企业签订科研服务合同，为企业解决多项技术难题。经过几年的发展，研究所逐渐形成了具有明确的研究宗旨、研究思路和具有特色的科研团队。

该所主要研究方向为精细化工和绿色化学技术，研究内容包括精细化工产品的绿色合成工艺开发、传统化工生产过程的清洁生产工艺改造、环保化学品及生物质精细化工产品的开发等。涉及的化工领域包括绝缘油、热载体、杀菌剂、抗氧化剂、润滑油添加剂、表面活性剂、催化剂、水处理剂、试剂高纯物、农药及医药中间体、纳米材料及功能高分子材料等。

该所与多家企业建立了良好的合作关系，如与锦州永嘉化工有限公司、锦州康泰润滑油添加剂有限公司、刚和石化（营口）有限公司、阜新汉道化工有限责任公司、辽宁陶普唯农化工有限公司签订了校企共建研发中心协议，为合作企业开发了苯基甲苯、二芳基乙烷、芳烷基水杨酸等多项技术。2017年，依托与该所联合开发的技术，锦州永嘉化工有限公司获批高新技术企业。

2014年，该所被确定为锦州市工业润滑油工程技术研究中心。近年来，该所教师主持省自然科学基金、省教育厅重点课题、辽宁省优秀人才支持计划课题等3项，主持锦州市科技课题1项，主持横向科研课题11项；课题科研到款额216万元；获授权发明专利5项，授权实用新型专利80余项。

(七) 面向社会开展技术技能岗位培训服务

近年来，学院利用师资、课程、教学设施等方面的优势，开展职业技能竞赛赛前培训和面向社会人员的职业技能培训业务^[7]。校企共同制定企业员工参加培训计划及系列管理制度，采取集中时间脱产培训、业余时间培训、工学交替培训等多种形式，开展了职工岗前技术培训、在岗技术人员技能提升培训、转岗培训以及职业技能鉴定培训等工作^[8]。

为使培训工作保质量、见实效，学院领导与相关部门高度重视、深入研究、充分准备、务实创新。一是前期组织相关教师到企业进行培训项目调研，根据企业实际需求制定包括培训计划、管理办法、

考核细则、培训纪律等一整套培训方案；二是调配学院优质教学资源，用于学院骨干教师培训；三是采取教师到企业开展理论培训与在职员工到学院进行技能提升培训相结合的新的培训模式；四是加深培训内涵，特邀资深企业专家举办讲座。

学院累计为中国石油锦州石化公司、中国石油天然气管道局管道投产运行公司、辽宁西洋特肥有限公司、锦州永嘉化工有限公司、盘锦宝来公司、盘锦浩业公司、天津中航油公司、辽宁工业大学、渤海大学、辽宁理工学院、锦州师范高等专科学校、阜新师范高等专科学校、辽宁理工职业技术学院等企业和院校开展培训和技能鉴定近万人次。

(八) 学院与企业紧密合作成为辽宁石化职教集团理事长单位

自2014年以来，为落实辽宁省石化经济振兴方略，学院牵头组建了辽宁石化职教集团。集团自成立以来，积极发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用，在构建现代职教体系、应用信息化教学手段、尝试学徒制职业教育模式、巩固和发展实训基地建设、拓展毕业生就业途径等方面积极探索，尤其在校企共建实训基地、共同培养技术技能人才、共同提高企业员工素质方面取得了突出成效。

目前，学院已经开展了面向方华锦化学工业集团有限公司、辽宁宝来生物能源有限公司、盘锦浩业等企业定制培训，又与东方仿真公司合作，借助东方仿真公司软件、师资、培训项目各方面优势，大力提高职工技能培训的能力和水平。

四、存在的问题

多年来，学院在校企合作深度融合方面迈出了坚实一步，积累了一定经验，有收获，但也有不足。如传统办学理念的制约，只注重表层合作模式而缺乏深度融合机制的建立^[9]，等等。

一是在机制和管理上创新不足，教学改革滞后，不能完全满足企业对人才培养质量的需求。二是在校企合作层面仅仅停留在学生的实训实习上，学院为企业发展提供支持力度还不够。三是在实效层面缺乏制度、政策和导向的支撑，多领域、深层次合作进展缓慢。四是教师的实践能力还不能满足企业培训的需求。这些问题是校企文化融合的“瓶颈”，在今后工作中将被改进。

五、推进校企合作混合所有制持续发展的思考

高职院校校企共建混合所有制二级学院当前还处于探索起步阶段,虽已取得了初步成效,但在制度保障体系、市场化管理机制、内涵建设等方面还需要在实践中不断探索与完善。

一是校企合作办学是高等职业教育的战略选择,必须认识先行。领导班子对校企合作办学的认识,要从表层认识提升到深层次认识,只有这样才能带领全院教职工共同认识,并坚定不移走下去。

二是校企合作办学必须把创新和改革结合起来,打破传统观念,摒弃常规的教学方法,充分进行人才培养模式的创新与改革。

三是校企合作办学必须创新体制机制,必须完善相关制度建设。

四是校企合作办学必须向企业看齐,接受企业先进理念,对标企业管理、借鉴企业文化,加强校企合作深度融合上的战略性思考,在原有框架协议下进行探索性创新,以确保校企合作办学的稳定性和实效性。

实践证明,校企合作混合所有制的办学模式,有利于发挥学校和企业的各自优势,校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享,是培养高技能人才的必经之路,也是高职教育发展的必由之路^[10]。按高职教育规律办事,一定能推进校企合作办学体制的深入和高职教育健康发展。

参考文献:

- [1]张黎明. 引企入校共建二级学院运行模式的研究与实践[J]. 深圳职业技术学院学报, 2015(1):67.
- [2]邢丹,宋祖楼,王菲,等. 产教融合背景下高职院校混合所有制办学的理性思考[J]. 机械职业教育, 2018(10):11-13.
- [3]梁忠厚,肖贵. 混合所有制办学背景下高职院校产教融合创新与实践:以校企共建产业园为例[J]. 劳动保障世界, 2018(27):70-71.
- [4]齐亚丽. 基于创新创业教育的高职院校实训基地建设与管理[J]. 教育与职业, 2019(16):84-87.
- [5]申帅. 高职院校校内实训基地建设管理的思考与实践[J]. 知识经济, 2019(22):145-146.
- [6]彭辉. 创新型实训基地建设研究与实践:以渤海船舶职业学院为例[J]. 船舶职业教育, 2016(6):4-9.
- [7]赵庆云. 广东省高职院校校内生产性实训基地建设新机制[J]. 旅游纵览(下半月), 2016(12):209-210.
- [8]黄侃,聂慧芝. 校企共建生产性实训基地建设标准的研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(4):159-160.
- [9]张丽华,韩浩章,蒋亚华,等. 宿迁学院园林专业校内实训基地建设[J]. 黑龙江农业科学, 2019(8):148-150.
- [10]王斌. 基于世赛标准的校内实训基地建设研究[J]. 职业, 2019(22):18-19.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]