

党的十八大以来高校教师思想政治工作机制建设

□ 黄玉新

摘要:高校教师思想政治工作机制建设是一项系统而复杂的工程,需要认识其本质、总结其经验、探讨其规律。文章在梳理党的十八大以来高校教师思想政治工作机制建设相关制度文件的基础上,总结了高校教师思想政治工作机制建设的基本经验,以习近平总书记关于高校教师思想政治工作的重要论述为指引,从理想信念、立德树人、师德师风三个方面探讨了深化新时代高校教师思想政治工作机制建设的重点路径。

关键词:新时代;高校;教师思想政治工作;机制建设

作者简介:黄玉新,华中师范大学教育学院党委副书记,马克思主义学院博士研究生,主要研究方向为思想政治教育理论与实践。(湖北 武汉 430079)

基金项目:本文系 2020 年度北京师范大学党建研究课题“习近平总书记关于高校党的建设重要论述研究”和教育部高校思想政治工作创新发展中心(华中师范大学)委托课题“高校学生党建工作质量提升研究”的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.11.020

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)11-0070-04

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师思想政治工作,推进系列重大工作,作出系列重大决策部署,召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、全国学校思想政治理论课教师座谈会,成立中央教育工作领导小组,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件,为我们做好高校教师思想政治工作提供了根本遵循。

一、党的十八大以来高校教师思想政治工作机制建设的新进展

1. 将师德师风建设作为做好高校教师思想政治工作的着力重点。党的十九大报告明确提出,“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教”。培养造就一支师德高尚的高素质优秀教师队伍是做好高校教师思想政治工作的重要着力点。围绕师德师风建设,党和国家加强顶层设计,出台了系列政策文件。2013年5月,中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组印发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》,提出推进青年教师师德师风建设。2013年12月,中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核

价值观的意见》,提出建设师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍,强调实施师德师风建设工程,坚持师德为上。2014年9月,教育部印发《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,明确提出建设高校师德建设长效机制的主要措施,划出高校师德7条红线。2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,强调要大力提高教师队伍思想政治素质,要求以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生,做学生健康成长的指导者。2018年1月,中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,指出要着力提升思想政治素质,全面加强师德师风建设。2018年11月,教育部发布《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》,要求各高校严格落实师德建设主体责任,对高校党委书记和校长、院(系)行政主要负责人、院(系)党组织主要负责人等提出了明确工作要求。2019年12月,教育部等七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,提出经过5年左右努力,基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制的总体目标。通过系列制度文件,党和国家对加强师德师风建设的基本要求、主要措施和考核评价等作出了全面的规划安排,为做好

高校教师思想政治工作提供了制度规范。

2. 将教书育人作为加强高校教师思想政治工作的使命要求。党的十八大以来,党中央在统筹谋划和制度安排上,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,从落实全员育人要求的高度,对教师教书育人的责任进行了规定,明确了高校教师思想政治工作的使命与要求。2013年5月,中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组印发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》,提出要引导广大教师自觉增强教书育人的荣誉感和责任感,强调教师要做学生健康成长的指导者和引路人。2016年12月,中共中央、国务院发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,首次提出要坚持全员全过程全方位育人,强调把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,要求形成教书、科研、实践、管理、服务、文化、组织等“七大育人”机制。2018年1月,教育部印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》,强调研究生导师立德树人职责。2018年10月,教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》,要求把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程、全面提高教师教书育人能力、构建全方位全过程师生融合的协同育人新机制。2018年11月,教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》,明确对高校教师教书育人的职业行为提出具体要求。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019年10月,党的十九届四中全会通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,提出加强和改进学校思想政治教育,建立全员、全程、全方位育人体制机制。2020年4月,教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,再次强调要健全立德树人体制机制,提出把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,要求贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程,建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯通其中。习近平总书记明确指出,高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。^[1]“育人”的根本任务提出了教书育

人的使命要求。通过对教书育人工作有关制度建设进展情况的梳理,我们了解到,高校教师教书育人的工作理念有了重要的突破,机制建设逐步健全完善,高校教师思想政治工作教书育人的使命要求愈加明确。

3. 将教师准入标准与考核评价作为完善高校教师思想政治工作的重要举措。健全高校教师准入标准,完善约束和激励并举的考核评价体系,是激发教师参与高校思想政治工作积极性,做好高校教师思想政治工作的重要举措,我们党对教师准入及考核评价的制度要求也逐步规范化和科学化。2013年5月,中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组印发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》,明确要求青年教师晋升高一级专业技术职务(职称),原则上应具有从事学生思想政治教育工作经历。2013年12月,中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,强调健全教师任职资格准入制度,要求将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容,推进形成师德师风建设长效机制。2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,强调严把教师聘用考核政治关,提出要探索教师定期注册制度。2017年2月,中共中央、国务院发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出要完善教师评聘考核体系,要求在教师年度考核、职务(职称)评聘、评优奖励中,把思想政治表现和课堂教学质量作为首要标准。2017年12月,中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,强调完善教师评聘和考核机制,提出把政治标准放在首位,要求严格教师资格和准入制度。2018年1月,教育部印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》,强调要健全研究生导师评价激励机制。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调强化一线学生工作,细化了高校领导班子成员年度述职、党政管理干部选拔任用、青年教师晋升高一级职称的思想政治工作要求。梳理近年来教师准入及考核评价有关制度建设进展情况,可以看出,教师准入和考核评价机制正日益优化、逐渐完善,健全的准入和考核机制,将在高校教师思想政治工作中发挥正面激励和导向作用。

二、高校教师思想政治工作机制建设的基本经验

通过系统梳理党的十八大以来高校教师思想政治工作的有关制度文件,总结高校教师思想政治工作机制建设取得的新进展,回顾高校教师思想政治

工作取得的成效,基本经验包括以下四个方面。

1. 强调加强理想信念教育,确保高校意识形态安全。习近平总书记指出,高校是意识形态工作的前沿阵地,要牢牢掌握意识形态工作领导权,用马克思主义占领高校意识形态阵地。随着高等教育体制机制改革不断深入,做好教师理想信念教育,把握住高校教师的思想政治工作,有利于发挥思想政治教育“生命线”的作用,从而保证高校意识形态的绝对安全,保障高校的改革和发展朝着正确的方向前进。列宁指出:“在任何学校里,最重要的是课程的思想政治方向。这个方向是由什么来决定呢?完全而且只能由教学人员来决定。”^{[12](P240)}可见,提升高校教师政治素养、理论水平、专业素质,占领高校教师思想的主阵地,对于维护高校意识形态安全和学生全面发展具有重要的意义。强化教师的理想信念教育,加强教师的政治引领,确保高校教师思想政治工作沿着正确方向前进,是实现高校意识形态安全的重要手段,也是党执政兴国的重要保障。

2. 要求教育者先受教育,提升教师思想政治素质。培养造就一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”^[13]的高素质教师队伍,提升教师思想政治素质,是做好高校教师思想政治工作的前提。马克思指出:“个人怎样表现自己的生命,他们自己就是怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致。”^{[14](P147)}一个自身充满困惑的教师是无法为学生解惑的,习近平总书记也在多个场合多次强调教育者先受教育的重要性,他明确要求传道者自己首先要明道、信道,要求教师成为学生做人的镜子,以身作则,率先垂范。教师的工作特点决定,高校教师作为“教育者”,他们自身也必须在接受教育中不断获得新的发展。塑造学生的心灵、塑造人的品质是对教师的基本要求,塑造未来社会的形象、创造未来社会的品质是教师的更高追求,只有提升教师思想政治素质,才能源源不断涌现出一批又一批“四有”好老师,才能培养出一代又一代全面发展的时代新人,才能一步步实现中华民族的伟大复兴。

3. 强化“三全育人”理念,落实“立德树人”根本任务。培养社会主义建设者和接班人是高校教师肩负的历史重任,要做到以育人为核心,以立德为根本。习近平总书记指出,“理念创新,就是要保持思想的敏锐性和开放度,打破传统思维定式,努力以思想认识新飞跃打开工作新局面”^{[15](P84)}。他高度重视高校思想政治工作,提出“三全育人”“大思政”“生命

线”等工作理念,并多次强调高校“立德树人”的根本任务,“理论的生命力就在于能及时回答时代提出的重大问题”^[6]。习近平总书记从高校思想政治工作的实践与发展着眼,提出系列思想政治工作理念,发展了思想政治教育理论,体现了思想政治工作的时代精神。高校承担着人才培养、社会服务、文化传承等职能,但高等教育的初心和使命还是育人,只有让“立德树人”的理念植根于高校的校园文化和制度设计中,才能形成具有时代特征的“三全育人”的良好氛围,进而促进高校教师思想政治工作的开展,这是深化高校教育改革的具体要求,也是培养担当民族复兴大任时代新人的根本保证。

4. 践行教书育人使命,构建教师评价体系。加强高校教师思想政治工作,强化教师的育人意识是保障,提升教师的育人水平是基础,加强教师思想政治工作的评价机制建设则是重要手段。要“通过评价激发队伍培养的内生动力,从而培养出一批老、中、青相结合的稳定教学队伍,造就一批符合专业化、职业化要求的实际工作者”^[7]。党和国家顶层制度设计也提出,要坚持绩效考核和正向激励相结合,把师德师风作为评价教师的第一标准,克服重科研轻教学、重教书轻育人现象,强化教师思想政治素质考察,推动高校师德师风建设常态化、长效化。要不断健全教师荣誉制度,发挥典型示范引领作用,建立师德失范通报警示制度。要突出教育教学实绩,把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,引导教师上好每一节课、关爱每一个学生等。在推进高校教师思想政治工作中,我们逐步探索出硬性约束和正面激励相结合的工作模式,进一步完善了引导教师教书育人的长效机制。

三、深化新时代高校教师思想政治工作机制建设的重点路径

就如何加强和改进高校教师思想政治工作,习近平总书记提出了一系列新观点、新思想、新论断,其中就有不少关于加强教师思想政治工作机制建设的重要论述,为我们做好高校教师思想政治工作指明了方向、提供了路径,概括起来,包括以下三个方面。

1. 牢牢把握理想信念教育这个关键。理想信念集中体现着高校教师的世界观、人生观和价值观,加强高校教师的理想信念教育是教师思想政治工作的核心任务。在十八届中共中央政治局第一次集体学习时,习近平总书记就指出,“理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’”^{[18](P80)}。2013年9月,习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中提

出教师是立教之本、兴教之源,他对广大教师在理想信念、终身学习、改革创新三个方面提出要求。2014年9月,习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上强调,“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”。要积极引领广大教师牢牢树立和坚信中国特色社会主义理想信念,自觉肩负起国家使命和社会责任。^[9]2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”^[10]。信仰缺失是百病之源,习近平总书记的这些重要论断,深刻阐述了坚定理想信念的重要作用,提供了解决信仰问题的重要途径,对加强高校教师理想信念教育具有重要的理论意义和实践价值。

2. 牢牢把握立德树人这个根本。立德树人是高校的立身之本,是高校思想政治工作的中心环节,全体高校教师都应该重视和强化立德树人的重要意识。2014年12月,习近平总书记在第23次全国高校党建会上作出重要指示,要求高校教师“坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”^[11]^(P531)。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面”^[12]。2018年5月,习近平总书记在北京大学考察时提出,“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好,才能办出中国特色世界一流大学”。2018年8月,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出“要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期,引导青少年扣好人生第一粒扣子”。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制^[13],他还强调要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍,把思想政治工作做在日常、做到个人。^[14]习近平总书记的这些重要论述,既相互衔接又一脉相承,深化了对新时代高校教师思想政治工作重要意义的科学认识,既阐述了落实立德树人根本任务的重要性,又明确了高校教师肩负的使命任务,我们要从思想上高度重视、行动上坚决落实。

3. 牢牢把握师德师风这个重点。师德是尊师重教的重要前提,无德则无以为师,习近平总书记始终高度重视师德师风建设,多次强调评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风,教师思想政治状况和师德水平决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。2014年9月,习近平总书记在北京

师范大学师生代表座谈会上指出,教师要塑造灵魂、塑造生命、塑造人,提出“四有”好老师标准,他强调好老师对一个人、一个学校、一个民族而言都是一笔宝贵的财富。2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,他明确提出教师要政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超,强调要加强师德师风建设,坚持“四个相统一”,要求引导教师以德立身、以德立学、以德施教。习近平总书记对教师、对教育的寄语,对师德师风建设的系列重要论断,审视和回应了高校教师思想政治工作面临的新形势和新问题,阐释和指明了高校教师思想政治工作的重要意义和工作重点,为高校师德师风建设提供了行动指南,对高校教师思想政治工作机制建设提供了具体方法。

参考文献:

- [1][10][12] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 列宁全集,第45卷[M].北京:人民出版社,2017.
- [3][9] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(2014年9月9日)[N].人民日报,2014-09-09(2).
- [4] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [5] 中共中央文献研究室,编.习近平关于全面深化改革论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [6] 冯刚,布超.新中国成立70年思想政治工作史研究的价值、方法与展望[J].学校党建与思想教育,2019,(17).
- [7] 冯刚.治理视域下高校思政队伍专业化建设的理论与实践[J].学校党建与思想教育,2020,(9).
- [8] 中共中央党史和文献研究院,编.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2018.
- [11] 冯刚.改革开放40年高校思想政治教育编年史(1978—2018)[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [13][14] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

责任编辑 周玉婷