



# 校本研修助力学校课程实施

北京市海淀区教师进修学校附属实验学校 曾辉

2018年12月



高中新课改给学校带来的挑战

高考改革、课程方案、课程标准，多维合力落实核心素养

基于核心素养重构学校课程体系，提高学生学习的选择性

让校本研修成为学校文化，助推课程改革校本化实施

依托“深度学习”教学改进项目，促进核心素养在课堂落地

# 高中新课改 给学校带来的挑战

## 适应新课改的学校课程体系

国家课程选修II如何开：  
开不开？开多少？什么  
时候开？怎么开？

综合素质评价如何实施？

行政班与教学班并行的管理

如何计分？平时成绩如何折算？

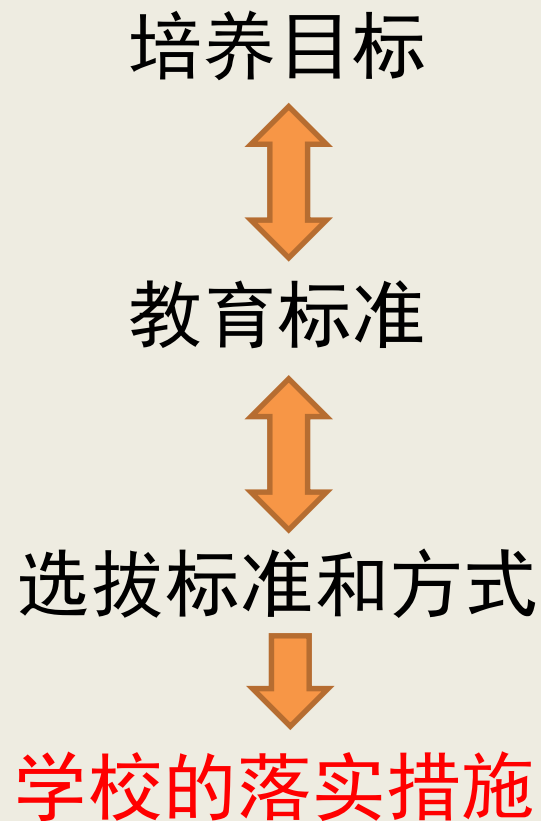
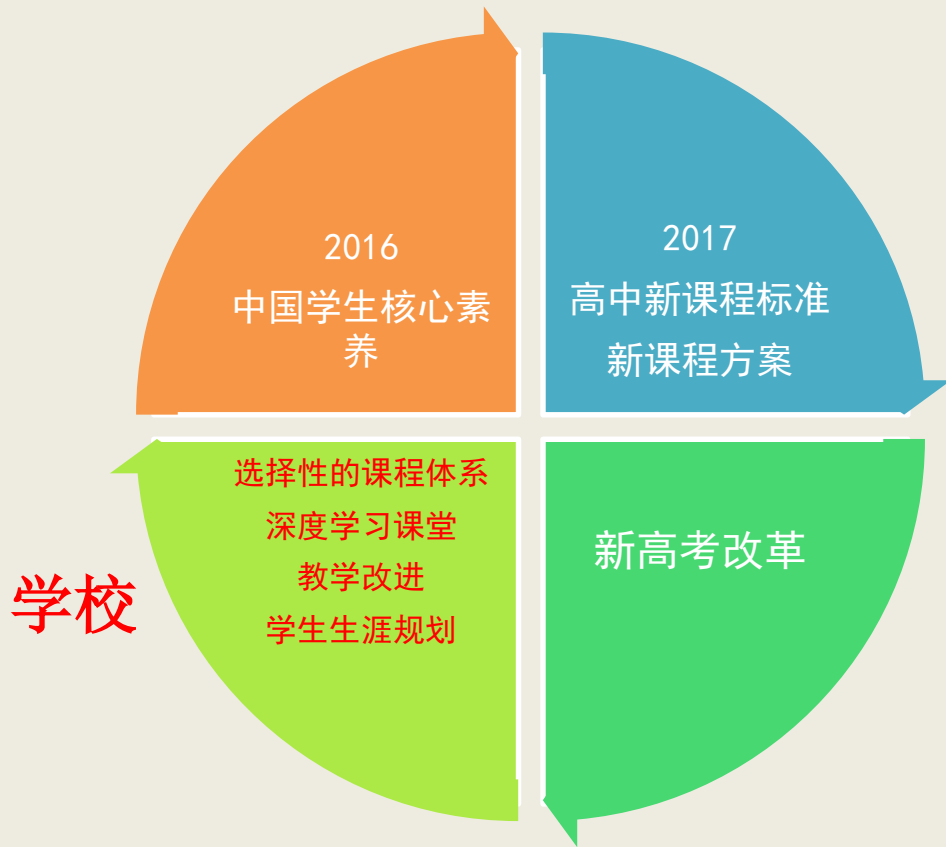
核心素养在课堂怎么落实？

选科走班体制下：  
如何引导学生进行学业  
规划、生涯规划？

六科选考、学考教师如何安排？



高考改革、课程方案、课程标准，  
多维合力落实核心素养



# 基于核心素养重构学校课程体系， 提高学生学习的选择性

# 进修实验学校课程建设的原则

- 执行国家方案，基于**学校育人特色**进行课程整体设计和综合开发
- 注重加强基础，唤醒学生投入**学习的主动性**，促进学生**个性发展**
- 尊重学生选择，为学生创造体验更多**学习领域**和**学习方式**的机会
- 完善综合评价，让学生在多维体验中提高学业水平积淀**核心素养**

国家实施课程改革、高考改革，整体撬动教育体系人才培养模式的变革。  
这必然带来学校课程的整体重塑

课程体系**给学生选择的自由和空间**，这是学校课程设计的起点；

唤醒学生**学习的自主性**，培养学生**适应未来社会的素养**，这是学校课程设计的落脚点。

把握学校课程的整体结构——保障每一个学习者的知识建构与人格建构

核心素养

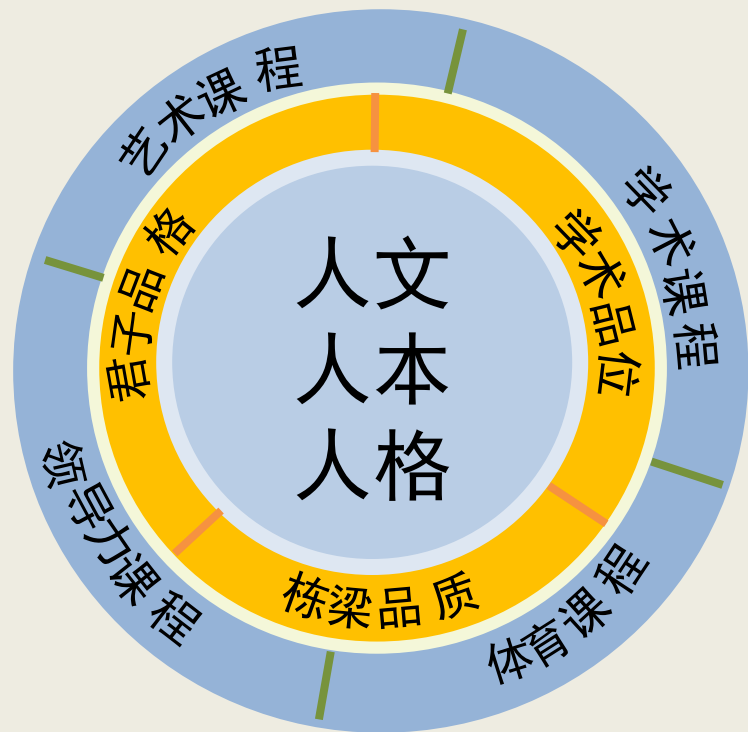
学校整体课程规划

学科核心素养

学科课程（学科组参与）



# 学校课程整体设置



让学生积淀“带得走的、适应未来社会需要的能力和素养”



**多领域、多层次、分水平**

挑战性的学术课程

高品质的艺术课程

追求卓越的领导力课程

个性化的体育课程



鼓励学生在**探索体验**、**沟通合作**等各种方式认识自然和社会，解决实际问题，发展思维，提升素养

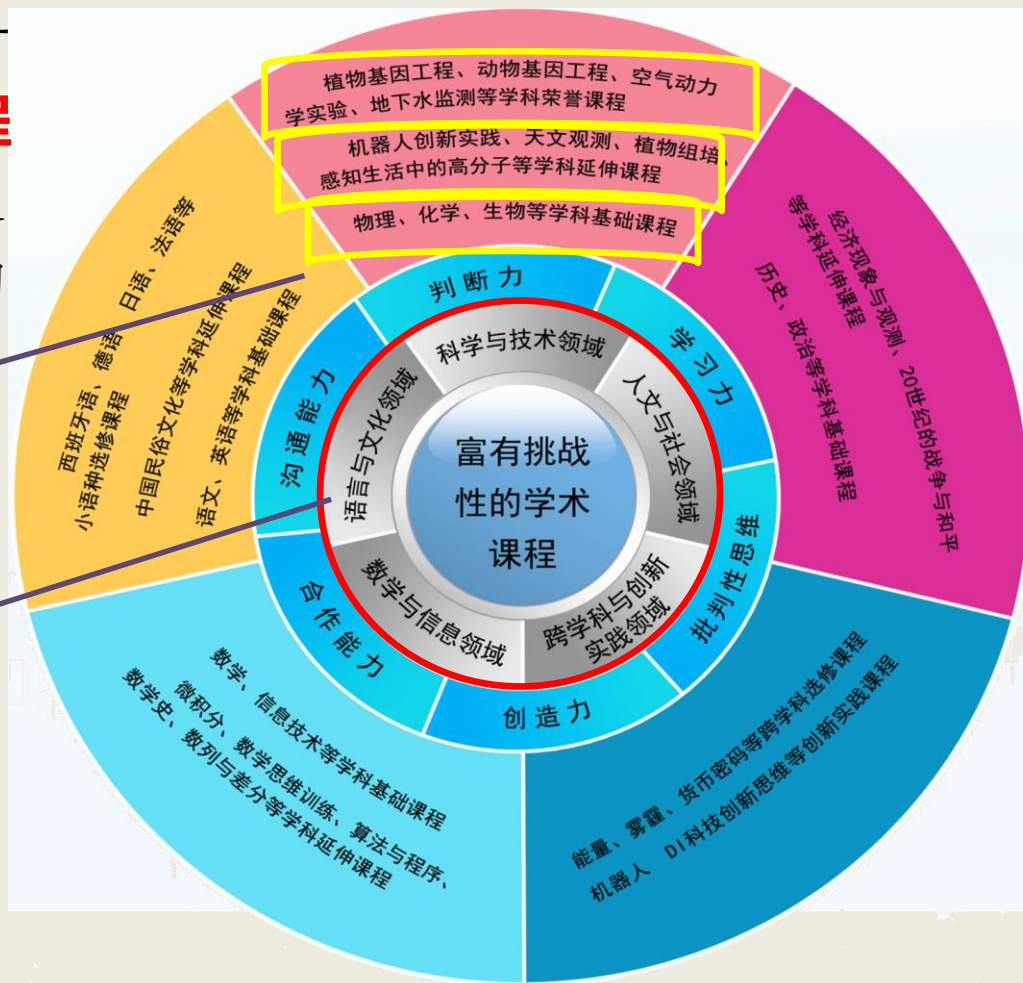
# 分领域课程·学术课程设置

## 多领域、多层次、分水平课程

注重在挑战性任务中促进学生思维的发展和能力提升

层次：  
基础课程  
拓展课程  
荣誉课程

子领域



# 课程建设：整体重塑 多样选择

## 注重课程的学术性

- ◆ 高一：数学、物理、化学、生物、信息等学科**竞赛课程**
- ◆ 高二：面向学有余力学生的学科**专题课程**
- ◆ 突出研究性的“**学院课程**”：高中期间完成4个主题研究
- ◆ 突出创新性的“**学术荣誉课程**”
- ◆ **大学先修**（衔接）课程：数学（微积分） 化学（有机化学）
- ◆ **小语种**选修：德语、法语、日语、西班牙语
- ◆ “**深度学习**”项目：单元主题教学

# 注重选择的课程建设：新高一课程（选修2）

	高一（上）	高一（下）
语文	现当代作品专题研读	传统文化专题研读
数学	数学竞赛	数学竞赛
英语	英语语音与词汇	英语翻译 英语原著阅读 英语演讲
政治		科学社会主义 创业与经营 信用与金融（三选一）
历史	史学入门	
地理		城乡规划/ 2
物理	物理竞赛	物理竞赛
化学	化学竞赛	化学竞赛
生物	生物竞赛	社会热点中的生物 地方特色动植物研究 干细胞与应用

# 注重选择的课程建设：新高一课程重塑（选修2）

	高二（上）	高二（下）
语文	传统文化专题研读	现当代作品、传统文化、跨文化、学术论著
数学	微积分/线性代数	微积分/线性代数/解析几何与代数/数学基础巩固
英语	英语翻译/2 原著阅读/2 演讲与辩论/2	模块8、9、10（泛读） 原著阅读 英语核心语法/
政治	法官检查官律师、逻辑与思维 历史上哲学家（三选一，2/周）	法官检查官律师、逻辑与思维 历史上哲学家（三选一，2/周）
历史	史学入门/史料研究	
地理	自然灾害防治/环境保护	地理信息技术应用/海洋学
物理		物理与科技、近代物理
化学	大学无机/化学与社会	高等有机/物理化学
生物	生物制药与药理学/职业疾病与防治/神经系统与疾病	细胞分子生物学/生物信息与人类类基因组/实验探究

让校本研修成为学校文化，助推课  
程改革校本化实施

## （一）学校校本研修、学科校本研修的定位和规划

### 校本 研修

以教师为主体，以同伴互助为主要形式，校本研修的生命力在于促进教师专业成长。**让每位教师都优秀。**

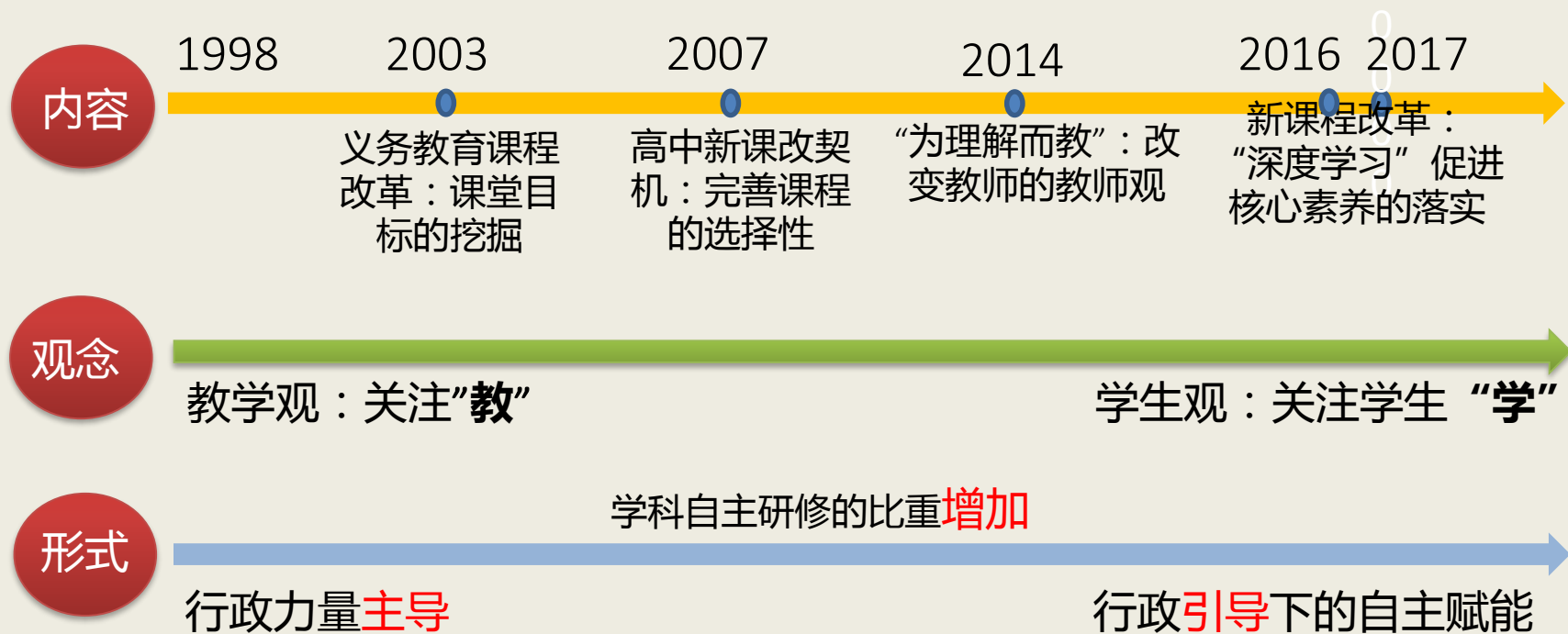
最终指向改善教学实践，校本研修的核心价值在于为学生发展服务。**让每个学生都能遇到好老师。**

依托校本研修，逐渐形成“研究型”学校文化，**共同的话语体系、共同的发展目标**，实现学校内涵式特色发展。

### 学科 校本 研修

提高教师学科教学能力和专业素养，**开发具有影响力的学科课程**，**加深教师的专业理解**，发展学生的核心素养，培养一批**学科专家和名师**，提升教师的职业幸福感。

## (二) 把握课改理念和精神，持续推进校本研修





# 二十年跨越式发展： 进修实验做对了什么？

## 专题推进 跨学科同题研究

2002 显性目标与隐性目标

2003 “问题+资料”教学模式

2003 “学案+教案”课堂教学模式

2003 问题链的设计和应用

2004 子目标与总目标的关系与教学设计

2004 “三基+两翼”教学目标体系构建

2005 依据教育目标分类学的直角坐标目标体系

2006 以知识为载体，以思维为核心的课堂教学

2007 提高理解力的教学设计

2007 持久理解性目标引领的教学设计

# 二十年跨越式发展： 进修实验做对了什么？

## 专题推进 跨学科同题研究

2007 基于高位思想和上位目标的教学设计

2007 课堂教学逆向设计方法

2007 基本问题的设计原则和方法

2008 课堂教学过程性评估的方法

2008 以综合性实践任务评估持久理解目标

2008 通用思维能力在学习中的作用

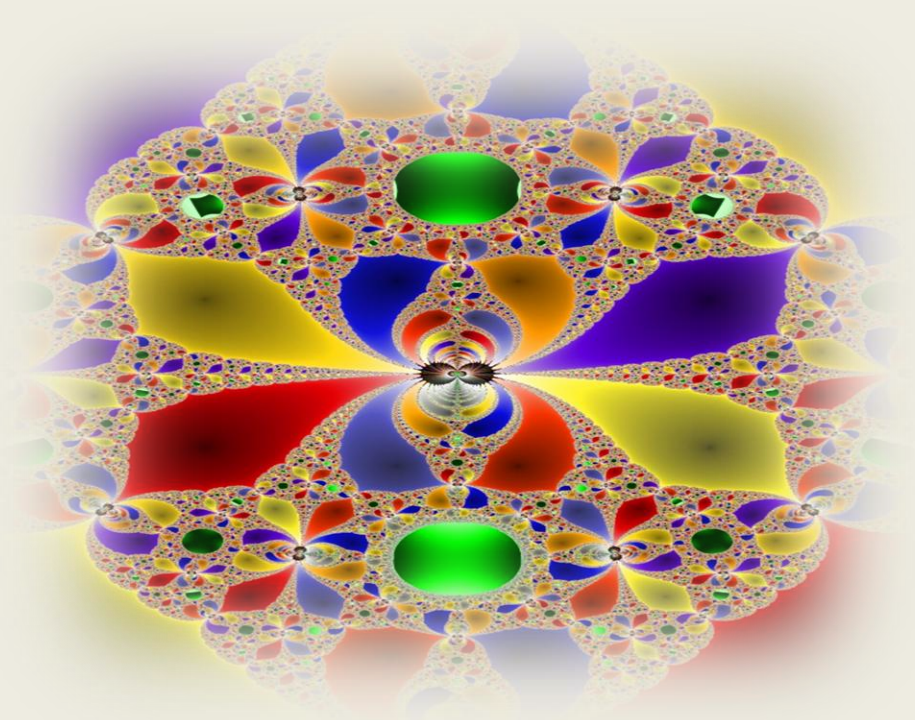
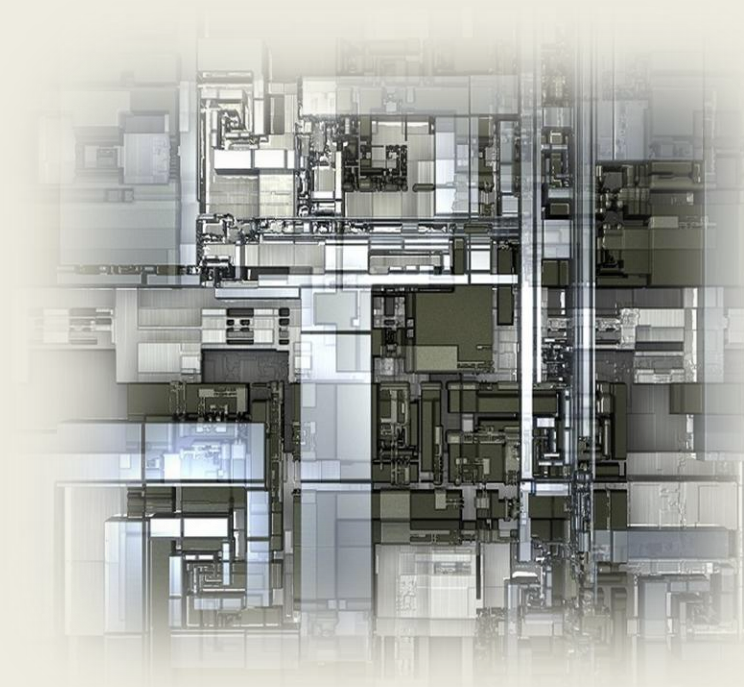
2009 信息提取、建立联系、归纳概括、比较、解决问题能专项能力的教学设计方法系列培训

2009 学科思维能力体系的构建

2010 教学过程设计与说课方法

依托“深度学习”教学改进项目，促进  
核心素养在课堂落地

怎么思考？怎么实施的？



有的时候我们会发现一个项目很好，我们想把这个项目放到学校里面。。。

为什么要引入这个项目？  
能带给学校什么变化？  
如何做？

## “深度学习”进入校园会遇到——

- “深度学习教学改进项目”是什么、为什么要做深度学习？
- 教师、教研组、学校在深度学习推进中应该做什么？
- 深度学习和学校的现有工作如何结合？

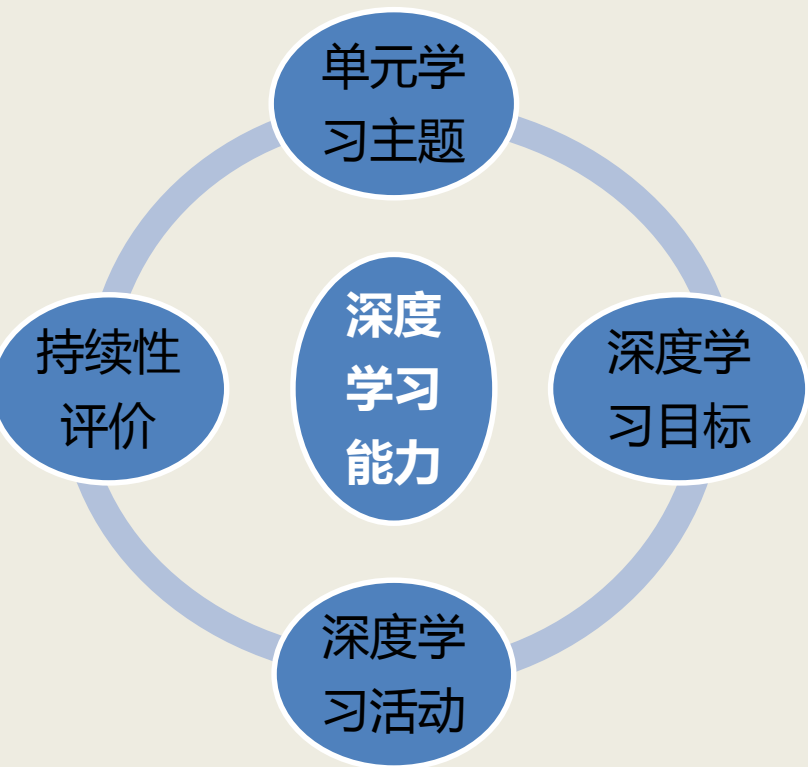
## “深度学习”进入校园会遇到——

- “深度学习”与学校原有教师培训项目、课程改革实施等方面是密切相关的还是相互独立的？
- 应该如何开展才能不造成额外的负担并促进原有工作的质量和效率？
- 应该以什么形式开展才能保证“深度学习”培养学生核心素养的效果？

# 深度学习

- “深度学习”是教育部基础教育课程教材发展中心推进的教学改进项目，旨在实现课程内容深度整合的基础上，旨在让学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心参与、深度思考、体验成功、获得发展。

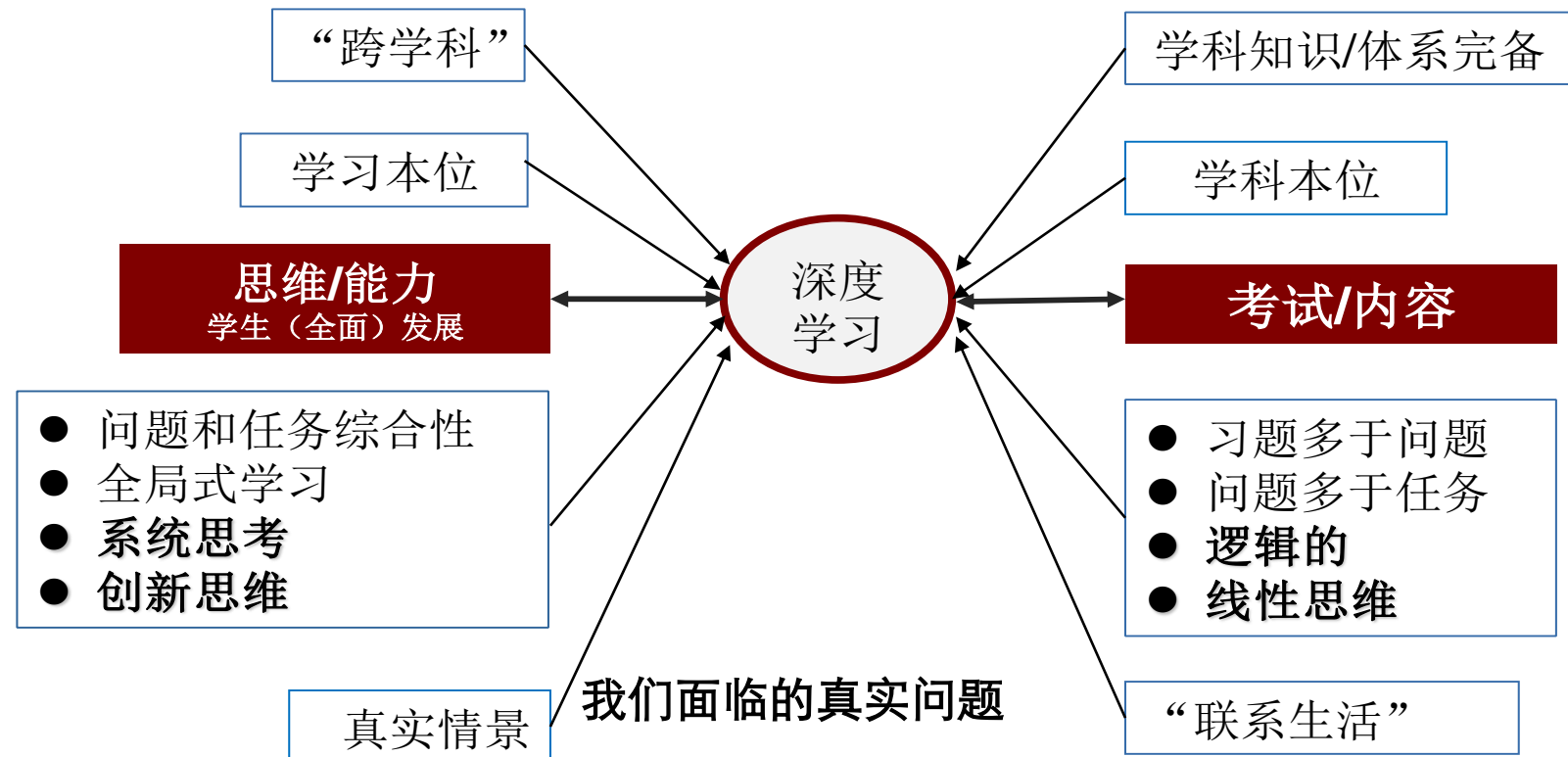
# “深度学习”的要素框架



- “深度学习”是教育部基础教育课程教材发展中心推进的教学改进项目，旨在实现课程内容深度整合的基础上，旨在让学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心参与、深度思考、体验成功、获得发展。



## (二) 聚焦和解决课堂实践的真实问题是项目推进的出发点



**专注“由教到学”**

**“从形式到内涵”**

**旨在实现课程内容深度整合**

# 研究核心素养如何考？



物理



历史



语文



化学

2017.5 “如何考核核心素养”学科研修阶段成果分享

引导 **学习行为** 发展 **学科思维** 培育 **核心素养**

——高二年级“基于核心素养的考试命题研究”分享

# 基于核心素养的命题研究

高二年级

基于

2018.6 “如何考核核心素养”学科研修阶段成果分享

引导  发展  落实 

——高一“学科核心素养在深度学习单元教学中实践”案例分享

 北京市海淀区教师进修学校附属实验学校

2018年5月31日



你们是怎么推动教师去研究的？

——内在因素：教师的热情？

——外在因素：制度、机制？

### (三) 制度保障，组建项目团队，形成学习共同体是项目推进的手段



组建项目团队，明确职责：保证项目有规划地推进

进行目标和计划解读——让人人都明确项目目标

### (三) 制度保障，组建项目团队，形成学习共同体是项目推进的手段



昆玉教育论坛分（论坛二）专家指导团队

赛课活动及论坛组建校内“专家”团队，进行研修活动策划  
和指导教师提炼研究成果

### (三) 制度保障，组建项目团队，形成学习共同体是项目推进的手段



设置**上升的阶梯**：让部分教师从**被培训者**成为**培训者**。超过**40人**获得学校颁发的校本培训培训师聘书

鼓励教师创新和实践：允许失败、放大成功，营造团队正能量



### (三) 制度保障，组建项目团队，形成学习共同体是项目推进的手段

- 长篇大论的报告？ NO！  
任务驱动带动老师需求？  
有挑战性的任务？ Yes  
共同的话语体系？ Yes

关键点、落脚点始终在课堂！

# (四) 基于课堂，引导教师在实践中学习和改进课堂是项目推进的关键

## 教师设计教学活动，学生在参与中习得知识、能力、素养、智慧

课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对[基础教育课程](#)的基本规范和质量要求

规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。

教师的角色不~~只是~~向学生传授某方面的**课本知识**，而是要根据学生的发展实际及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定的途径来促进学生成长。

教育  
目的

课程  
标准

教材

教师

学生

坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把（**落实**）**立德树人**作为教育的根本任务，全面实施（**发展**）素质教育，培养**德智体美劳**全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育

教材又称课本，它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书，教材是课程标准的具体化

成为**德智体美劳**全面发展的社会主义建设者和接班人

## (四) 基于课堂，引导教师在实践中学习和改进课堂是项目推进的关键

### 聚焦“深度学习”

以单元教学整体设计，推动了教师深化学科能力体系的建构单元教学设计的主要成果

课时备课

思维角度的变化

单元设计

教学设计首先思考的问题

“我们应该教什么？”

“有关这些论题学生应学些什么？”

“学生需要做什么才能达到学习目的？”

“我们如何知道学生掌握了什么内容？”

“我应该如何与我的学生合作？”

# 深度学习引导的课堂重构：基于核心素养标准的学习

## 新情境中的问题解决——以培养核心素养为目标的 深度教学设计及反思

### 设计思路——情境创设及问题解决

创设情境、设身处地  
换位思考、对话交流

历史理解  
历史解释

聚焦问题，调动运用知识，  
分析思想、评价人物

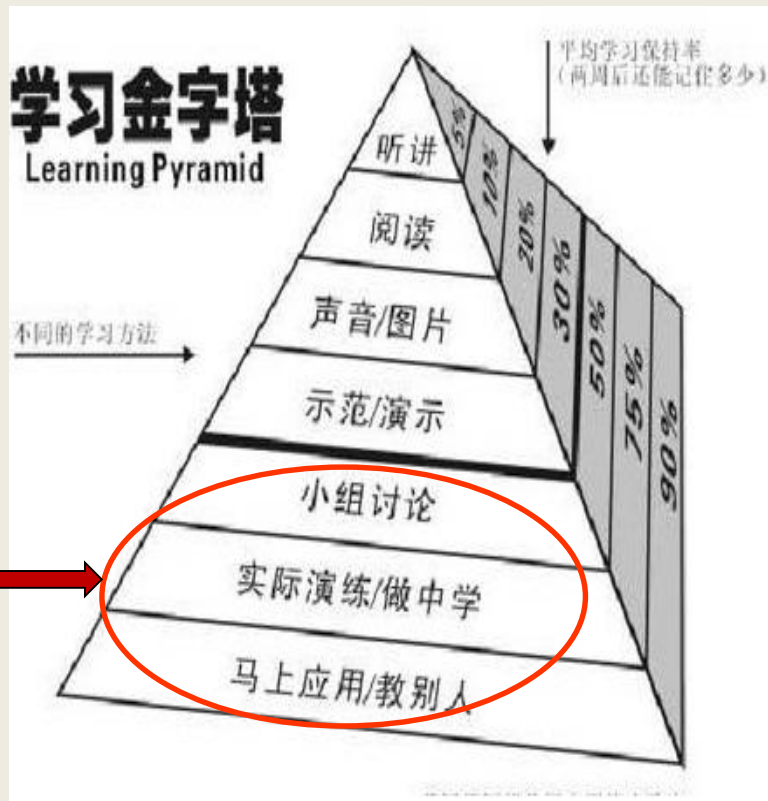
设身处地、了解同情、公正  
客观理性、主动探究、创新  
超越

# 深度学习引导的课堂重构：进修实验学校 讨论课

突破学生思维发展的“瓶颈”

探索“中间层”学生走向卓越的教与学方式

以小组合作、交流讨论为主要形式



## “深度学习”推进策略（高三案例）

1. “网红”背后的经济学
2. 从诗词大会看传统文化与现代社会的“邂逅”
3. 关注京津冀协同发展——唯物辩证法视角分析

补充：

4. 春节消费折射供给侧新变化
5. 从辩证否定观视角分析“白塔寺再生计划”
6. 互联网时代的“我”与公共事件

当实践者对项目的理论框架有一定了解，能够比较自如地运用这个思维工具以后，如何保持实践者持续的动力和新鲜感？

“深度学习”本质上是一种思维工具，在教师掌握这种工具以后，实践“深度学习”应该有一个研究重点，引导教师用“深度学习”思维工具围绕这个研究重点进行持续研究。



## (五) 整合教育资源，及时反馈和指导是项目推进的有效辅助

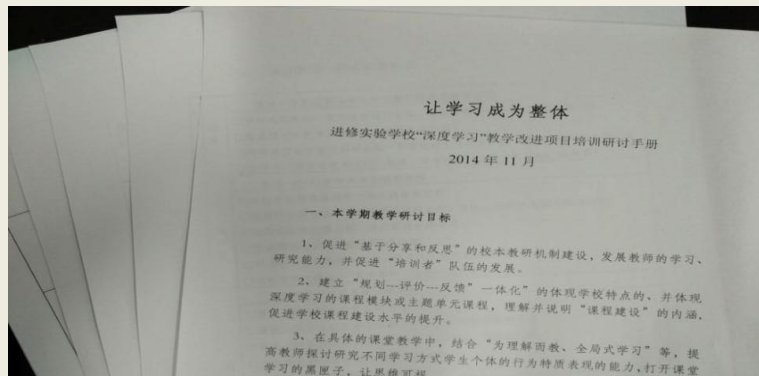


2016昆玉教育论坛 点评和指导专家

邀请学科专家（北京师范大学、北京教育学院等）和海淀进修学校教研员对深度学习的实践进行持续的**跟进**和**个性化指导**



教研员下校进行个性化指导：帮助老师实践、改进和反思



让学习成为整体的“深度学习”项目研讨

# 深度学习，我们的思考

- （一）纳入学校变革的整体是项目推进的根本原则
- （二）聚焦和解决课堂实践的真实问题是项目推进的出发点
- （三）制度保障，组建项目团队，种子先行形成学习共同体是项目推进的手段
- （四）基于课堂，引导教师在实践中学习和改进是项目推进的关键
- （五）整合教育资源，及时反馈和指导是项目推进的有效辅助
- （六）压力与支持相统一的项目领导策略是保持教师发展持续动力的关键

学校



培养目标



教育标准



选拔标准和方式



学校的落实措施