

The background features a grid of light gray lines. On the left, several colorful rays (green, orange, blue, gray) converge towards a central point. From this point, a thick green line extends horizontally to the right. In the background, there are faint binary code strings (0s and 1s) and a line graph with multiple colored lines (blue, orange, green) showing an upward trend.

适性教育 多元发展

——新高考背景下课程改革的校本化实施

宁波市鄞州中学 王贤明



新课程和新高考

新课程核心内容：

必修课学分减少，选修课学分增加。

目标是进一步提升学生综合素质，着力发展核心素养。

新高考核心内容：

统一高考——必考+选考（3+3）

统一录取——统一高考/综合评价/多元录取



选择性学习

综合评价

核心理念



一、新高考、新课程背景下的 课程重构



我们的课程观





我们的校本化课程原则

立足基础性

体现差异性

尊重选择性

实现成长性



国家课程的校本化实施示意图

国家课程		校本化实施			育人目标
必修课	统考科目	语文数学外语	学科基础课程	学术课程	身体健康 人格健全 学有所成 术有所长
	学考选考科目	物理化学生物 政治历史地理技术			
选修课	知识拓展类	学科竞赛课程 大学先修课程	学术拓展课程		
	兴趣特长类	实验探究课程 科学创客课程	科技活动课程	兴趣课程	
		12门音乐专项 8门美术专项 9门体育专项	艺体专修课程		
		23个学生社团	“自组织”课程		
	职业技能类	职业体验活动	生涯规划课程	公民课程	
	社会实践类	选课升学指导 生命教育专题 礼仪研学活动			
校园义工、社会调查、志愿者		综合实践课程			
	文化专题、国际组织、访问交流	国际理解课程			



人文底蕴
科学精神
学会学习
健康生活
责任担当
实践创新



核心素养
校本表述



育人目标
价值指向

身体健康
人格健全
学有所长
术有所长



校本化课程与新高考路径规划

招生类别	路径	面向对象	校本化课程
普通高校	3+3	全体考生	学科课程（统考+选考）
北大清华	保送	国家集训队成员	学科竞赛课程
一流高校	自主招生	具有学科特长和创新潜质的优秀学生	学科课程、竞赛课程、 大学先修课程、科创课程、 特色课程
	综合评价 (三位一体)	学业成绩好、综合素质优异	
	专项计划	成绩优秀的农村地区、贫困地区学生	学科课程
	特长生	艺术类\高水平艺术团	艺术特色课程
		体育类\高水平运动员	体育特色课程
定向生	军校生\定向培养士官\公安院校\空军招飞\ 民航招飞\免费师范生\免费医学生\民族班\ 民族预科\特定专业行业	学科课程、特色课程	
国外、境外 高校	国外留学	国际学校学生\国际课程或双文凭课程学生	学科课程，学术英语课程 (托福、雅思、SAT、 实践课程、特色课程)
	港澳台	普通高中毕业学生	
高职	高职提前	略	略
	单独考试		



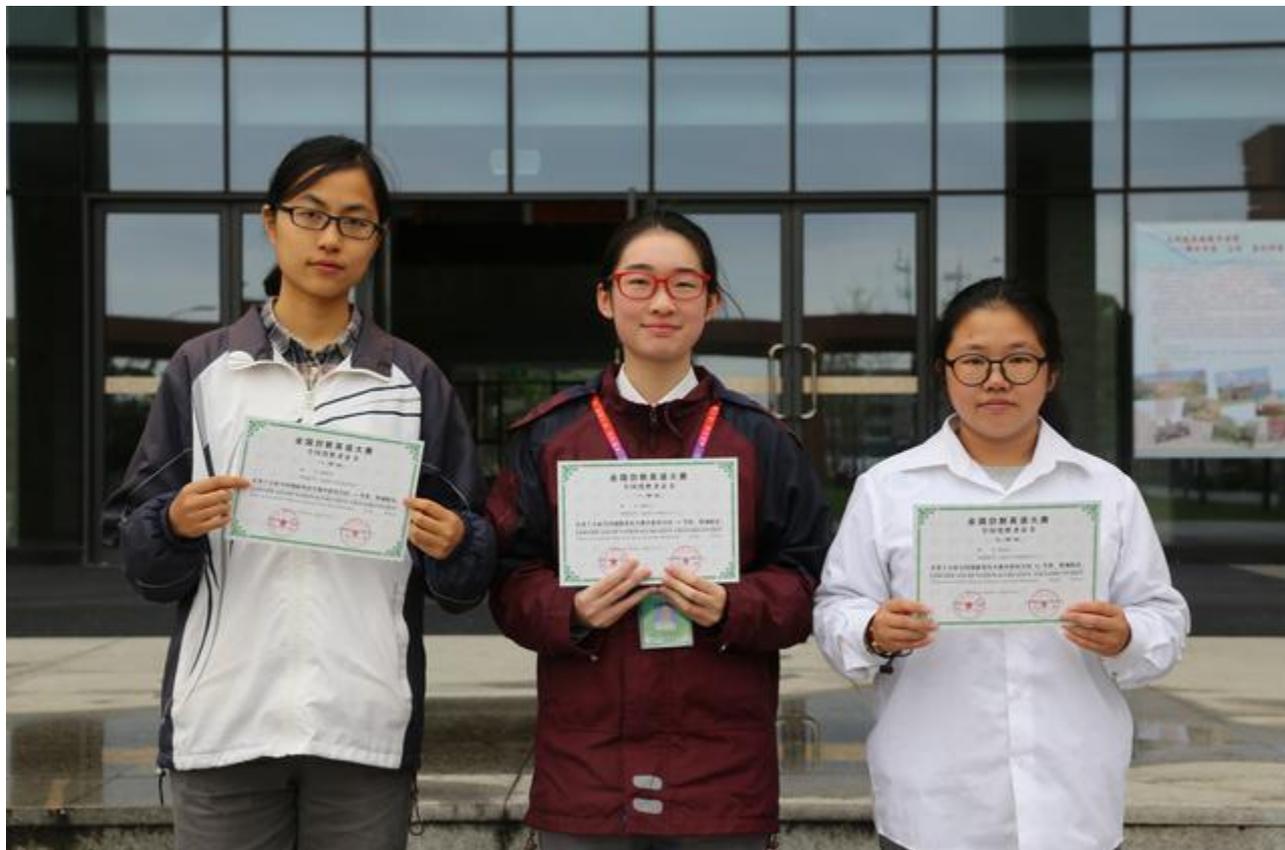
江元旻在第58届国际数学奥林匹克（IMO）中勇夺金牌



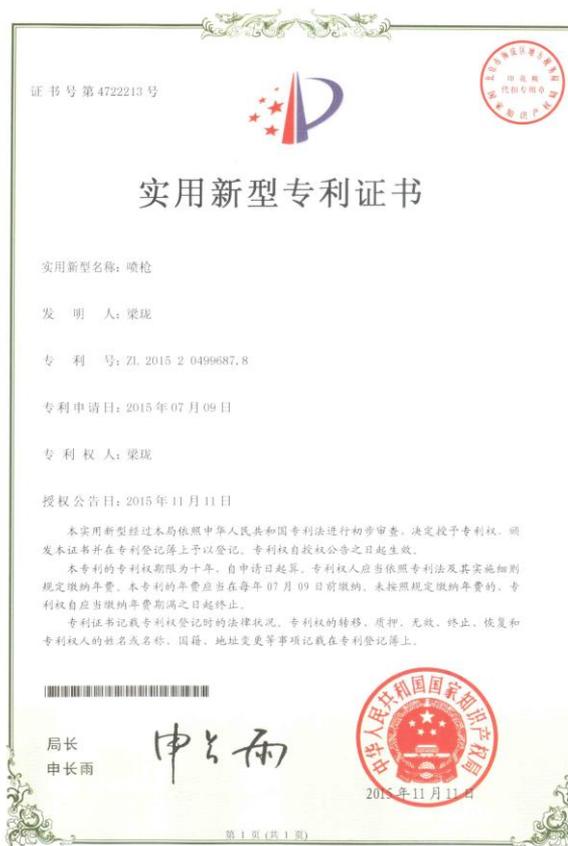
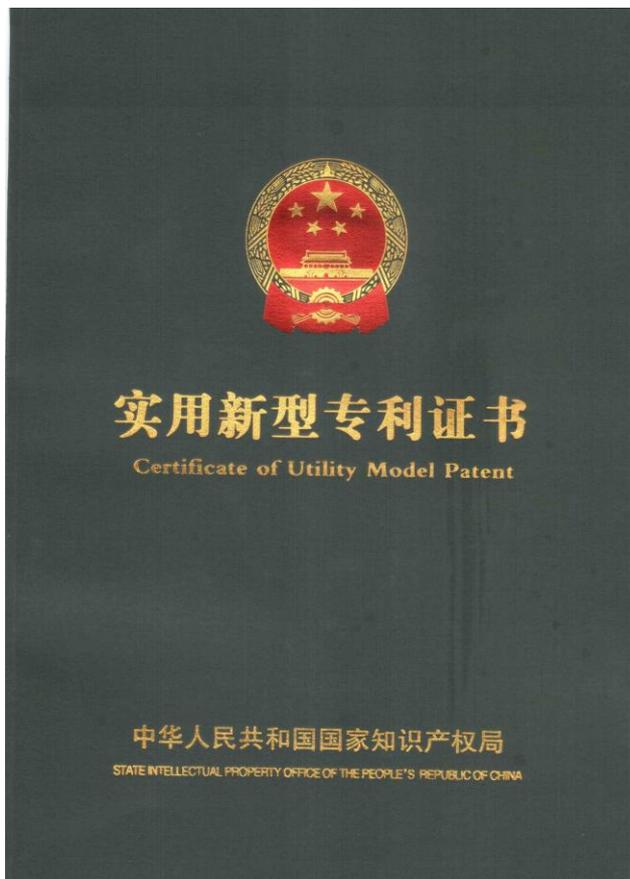
俞悦同学获得第十九届全国新概念作文大赛一等奖



首届全国中学生经典阅读行动现场决赛全国特等奖



全国创新英语大赛全国一等奖获得者





全国青少年教育机器人奥林匹克竞赛迷宫塞金牌



2017年校合唱团荣获宁波市合唱比赛一等奖



以我校交响乐团为班底成立的“宁波青少年交响乐团”



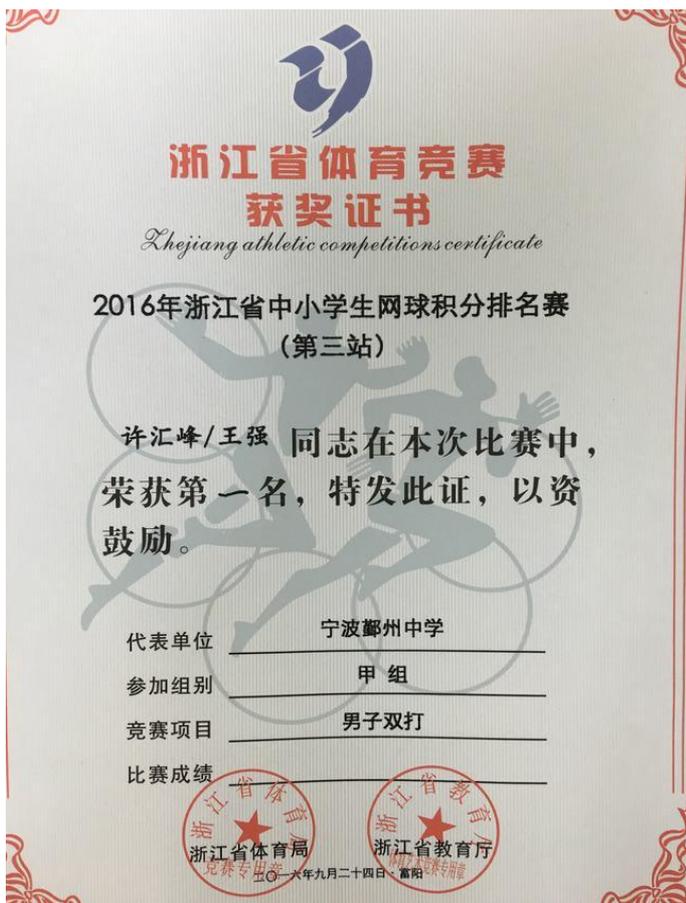
箜篌选修课学生在央视“寻找中国最美教师”晚会上的表演



“蓝青”民乐团获浙江省中小学器乐合奏比赛一等奖



在全国青少年航海模型锦标赛中，再接再厉获得：迷你级耐久追逐项目（FSRV-3.5）冠军



浙江省中小学网球积分赛男子单打、双打第一名



二、新高考、新课程背景下的 学生管理



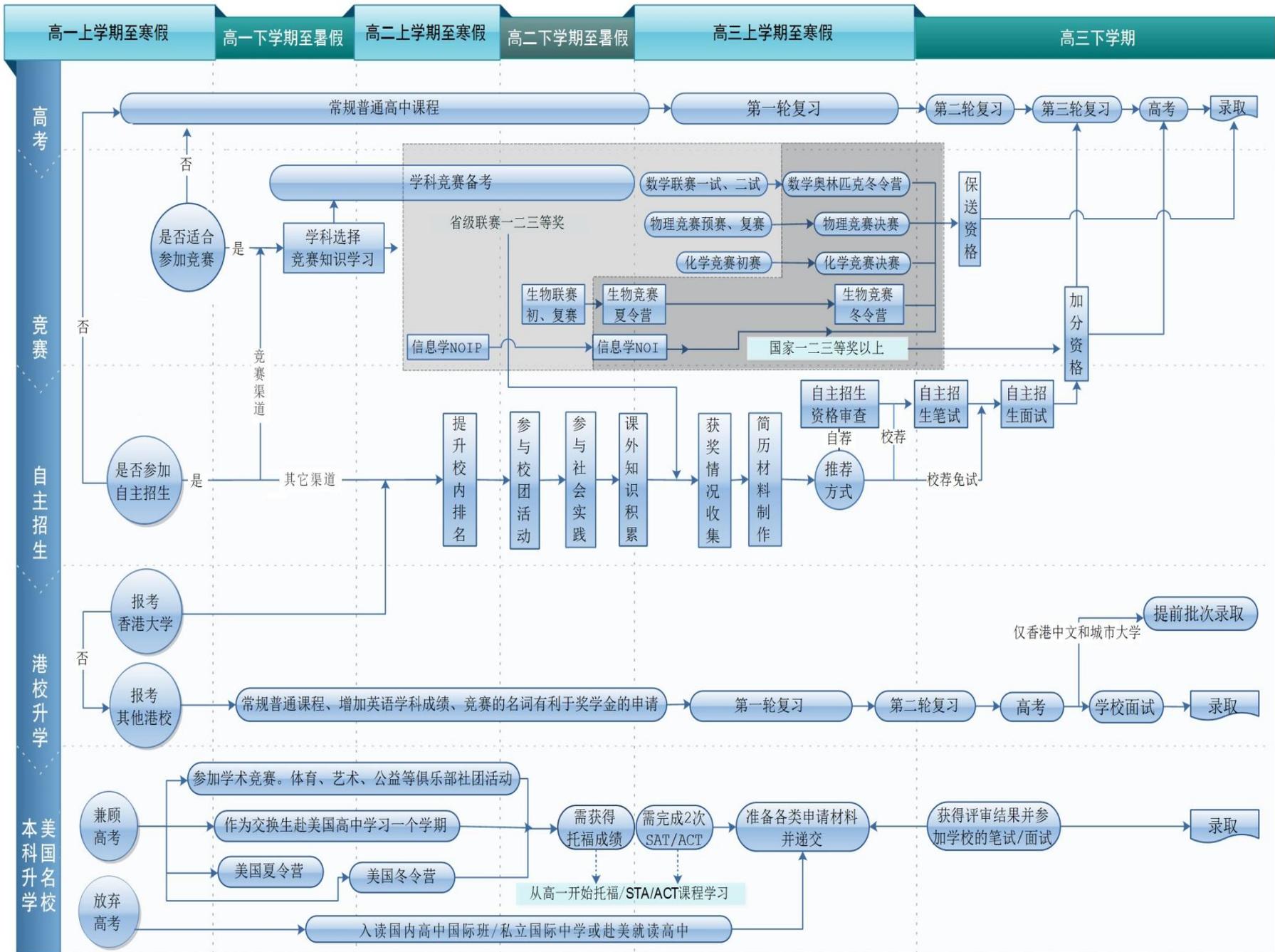
一条路径
一种经历
一份责任
一方平台
一个机会
一次选择
一个话题

规划
体验
承担
展示
尝试
判断
辨别

从着眼于成绩到着力于成长的学生管理



“一条路径”：帮助指导学生做好一个生涯规划，让学生认识身体、管理兴趣、思考学业、了解学习策略、科学安排时间、面对青春期的沼泽，处理伙伴关系，并了解当下学业和未来职业的关系。每位学生学会制定一份生涯规划。





“一种经历”：设计学生不同的教育时段、校内校外的“经历教育”，让学生拥有一份独特的弥足珍贵的成长体验和历练，累积体悟、阅历和见识。



早上出门前，她换了半个小时的衣服，打理了十分钟的头发，照了五分钟的镜子。我和她说：“妈妈，你真美，今天格外美。”她笑了。

人生的第一次红毯，我和她一起走，手挽着手。《爸爸妈妈，我想对你说》听到一半时，我就很不听话地先哭了——我和妈妈比赛，看今天谁能忍住不哭。

爸爸妈妈对孩子们的祝福，每一句都是说给每一个孩子听的。换家信时，我偷偷地看着她，一切都在我的预谋之中，她在偷偷地擦眼泪，而当我低头看她写给我的信时，我发现信纸上早已沾上了我的眼泪。她给了我成人礼物，却一定要我在成人礼结束时再打开。我没有执拗，只是拉着她的手，就像以前她拉着我的手一样。我的成人礼物很昂贵，全世界限量一本，是由我的妈妈挑选照片，撰写文字，爸爸扫描照片，进行排版。从我的出生，一岁，两岁，再到十八岁，我的点点滴滴。成人礼，最美丽的不只有十八岁的我们，还有四十出头的他们。爸爸妈妈，你们养了我十八年，疼了我十八年，惯了我十八年，而如今，女儿已经长大，我会陪你们一辈子，爱你们一辈子。（310班陈依婷）



小时候总爱把玩妈妈的高跟鞋，是孩子的好奇心；稍微大些偷偷穿妈妈的高跟鞋，是对长大的甜蜜憧憬。在豆蔻年华里总做这样一个美好的梦，希望能拥有一双精致优雅的高跟鞋，与稚嫩作别，蜕变为成熟的自己。

今天在成人仪式上收到妈妈精心准备的成人礼物——一双高跟鞋。惊讶于心有灵犀的默契，更感动于这份礼物中蕴含着的那份无声的爱与深切的盼望。穿上高跟鞋，不止宣告着我不再是一个小女孩，更是时刻提醒我，看清脚下的路，迈好每一步；保持昂首挺胸，保持得体微笑；控制自己的平衡，用力恰到好处。恰如谆谆教导：脚踏实地做人，认清自己的选择，永远充满自信，礼貌谦逊，维持生活、工作与学习的平衡。成人意味着享有更多的权利，更意味着要承担更多的责任，不能再莽撞冲动，而要三思后行，面面俱到。今天我成人了，收获感动和美好希望的同时，我也明白我今天站在了一个新的起点，脚下的路很长很远，前方也许路况复杂，也许泥泞坎坷，因为父母的期望，更是为了我自己，我要脚踏实地，昂首挺胸，稳稳地迈出我的步伐。我的十八岁，不忘初心，静待花开。（302班姚嫣然）



“一份责任”：赋予学生成长中的责任担当意识，成长是承担一个责任，对自己、对家庭、对社会和对国家。首先是对自己的负责。

在“规范”、“安全”、“诚信”、“守时”、“履职”、“守纪”和“伙伴关系”等七个方面行为责任能力确定。



“一方平台”：鼓励学生展现个性、表现特长、团队合作、分享成功的平台。学校搭台，学生唱戏。





林启原创音乐会



“一次选择”：相信学生，成长是在学会选择中完成的，交给学生充分的选择权，在符合学校基本规范的前提下，在学校的日常管理中创设一次选择机会，创造空间让学生有可能选择并安排自己的时间、活动、兴趣和行为方式。



“一个话题”：每周发布一个时事“话题”，
让学生会关注、会思考、会辨别。





三、新高考、新课程背景下的 教师发展



确立作为管理的专业理念

尽心服务 诚心沟通

耐心协调 小心决策



建立以专业为核心的学术管理机制

校长室

学术委员会

教代会



形成以专业和专长为核心价值的教师考核评价体系



教师专业激励和评价的原则

路径原则

专业评价的目的不只是为了判断好坏优劣

提供专业成长路径是最好的激励



差异性原则

专业评价中最大的人文性体现在要求的差异性上

尽可能地避免教师专业评价成为全科诊断，全面的要求是一种求全责备

评价是为了发展教师，尤其是发展教师的专长

差异性是对教师专业工作的最大尊重



就低原则

低、小、近的要求是最合理的要求

短、平、快的方法是最有效的方法

教师的专业发展一定是贴着地面飞



多平台原则

让灯泡发光，即使在厕所里也需要光

发现人是在他登上舞台的时候最容易

聚光灯下最有教育自觉

专业的平台才讲专业的话题



标杆原则

根据教育目的划出教育教学的底线和标线

创造具有号召力的文化符号

树立有震撼性和说服力的人物样板



创造性的走在自己的传统里
让每一个孩子成为他自己



谢谢！

