



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

选课走班：走向个性化教育的时代主题

四川省双流棠湖中学

朱元根





棠湖中学办学历程：

一、初创期（1991年——2002年）

开启了“三制一包”办学体制改革，创造了“五年省重，十年国重”的奇迹，被誉为四川省基础教育“超常规，跨越式”发展的典范。

二、发展期（2002年——2008年）

2003年创办股份制民办学校棠湖中学外语实验学校（后又创建棠外翠屏校区、棠外巴中校区），棠湖中学发展规模达到历史巅峰。

三、改革期（2008年——2018年）

2008年，棠中本部和棠外完全剥离，棠中本部遇到了前所未有的办学困境（师资、生源、硬件等），发展陷入低谷。但棠中人高举“改革”的大旗不动摇，从“三段教学”到“课程体系建设”再到“选课走班”，推动棠湖中学走出低谷，进入发展的快车道。

棠湖中学课改历程

2008-2012

进行课堂改革，创建了
“三段教学”课堂教
学模式。

2012-2015

大力推进课程建设，构
建了4.0T课程体系。

2016.2

探索实践了“选课走班”。

2020



棠湖中学

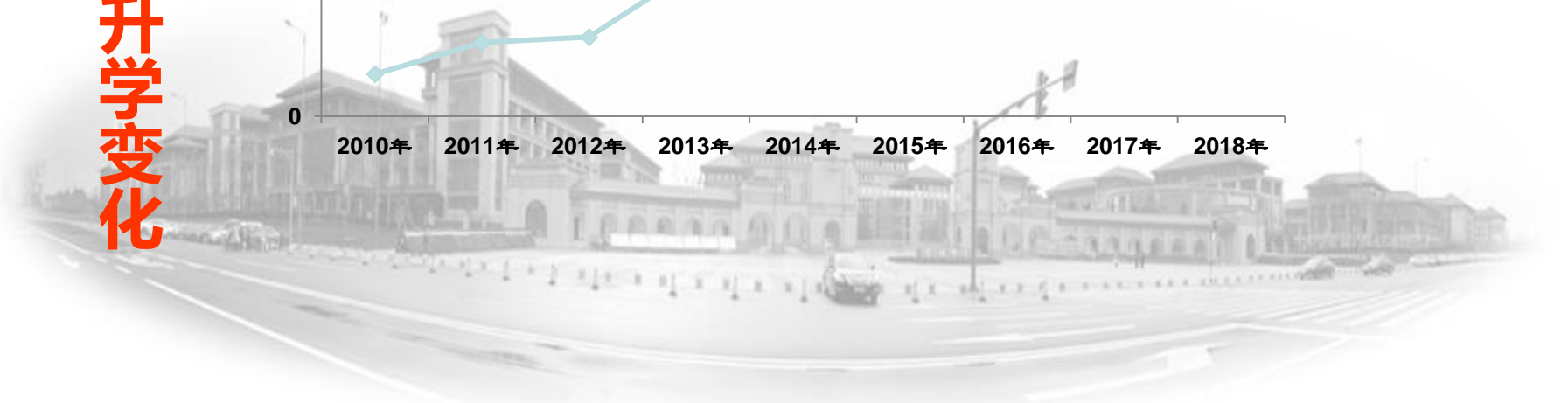
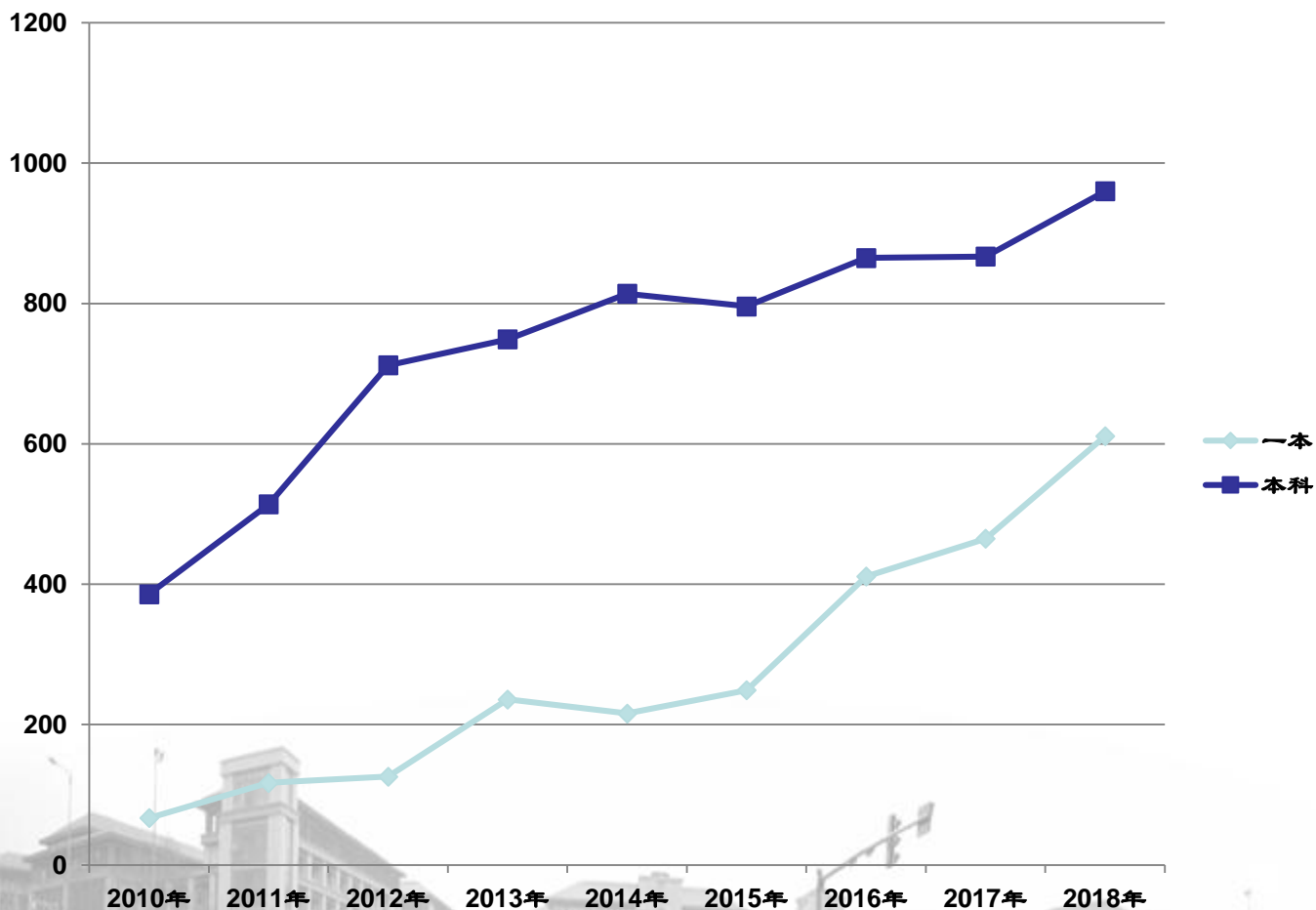
TANGHU MIDDLE SCHOOL



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

棠中2010年—2018年升学变化

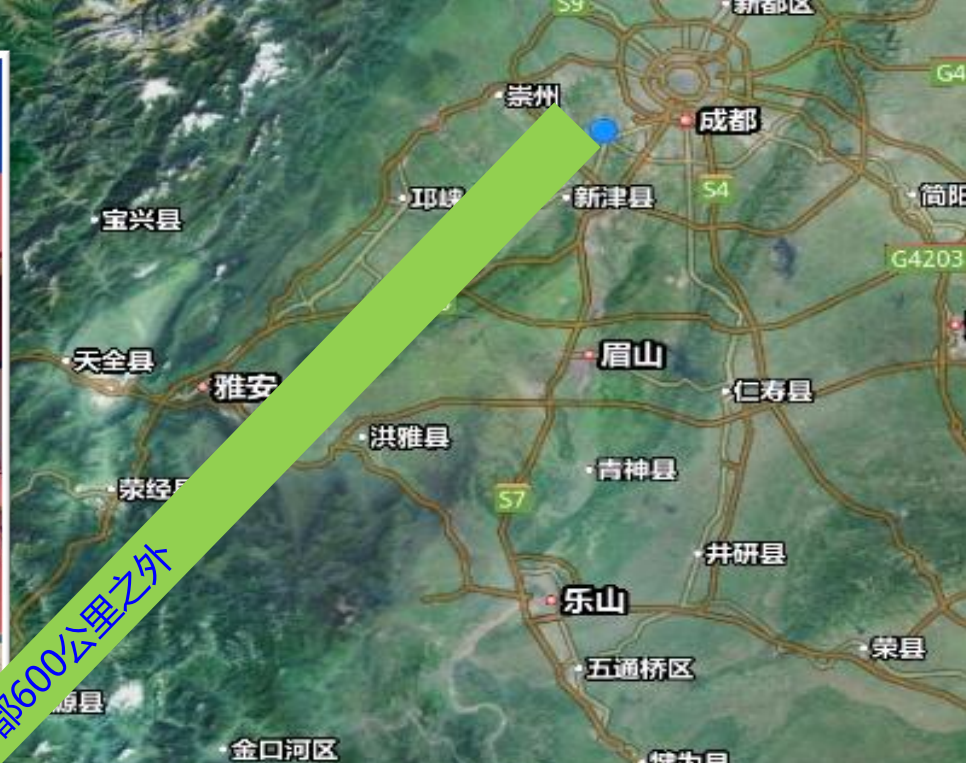


崇湖中学

迎接了挑战，也在挑战中重生！

2016年2月26日上午7:50分，早自习的下课铃声响起，全年级一千多名学生背起书包，迈着稍显匆忙的步履走向上课的教室。

木里中学



距离成都600公里之外



木里藏族自治县



于2017年春季开始选课走班

➤教育部基教司马嘉宾副司长、北京十一学校李希贵校长等莅临棠湖中学视察



➤棠湖中学校长刘凯在成都市2018年高中教育工作会上做选课走班经验交流

面对走班改革，质疑反对的声音很多——



同仁：没有十一中学的软、硬件条件，棠湖中学就是瞎折腾。

家长：把我们的孩子当小白鼠。

专家：棠湖中学的走班就是形式。

.....

改革，从来就是阻力重重，不可能一帆风顺。



注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。**推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。**建立学习困难学生的帮助机制。改进优异学生培养方式，在跳级、转学、转换专业以及选修更高学段课程等方面给予支持和指导。

—— 2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》

棠中高2017届和2018届入口比较

学校	2015年中考 (高2018届入口)					
	前100	前200	前300	前500	前800	前1000
棠中	11	34	58	111	189	266
X校	26	71	125	222	353	438
差距	-15	-37	-67	-111	-164	-172

学校	2014年中考 (高2017届入口)					
	前100	前200	前300	前500	前800	前1000
棠中	25	58	91	141	252	311
X校	37	83	149	268	408	500
差距	-12	-25	-58	-127	-156	-189

初战告捷，信心支撑探索之路

高2017届“一诊”与“二诊”上线对比								
	一诊				二诊			
	高线		中线		高线		中线	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科
棠中	83	342	210	674	78	356	227	664
某校	96	385	196	642	83	388	186	609

高2018届“一诊”与“二诊”上线对比								
	一诊				二诊			
	高线		中线		高线		中线	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科
棠中	161	508	275	717	141	507	283	694
某校	107	463	184	644	93	461	192	639

棠湖中学高2018年高考数据

2018年，棠湖中学“选课走班”第一届毕业生在高考中创造了历史新高——应届生一本突破600人大关，上线率接近70%；本科上线率约98%，众多优秀学子在三年的彻底走班中走进了顶级名校，顶级名校几乎全覆盖。其中，有7人上北大、清华录取线，有2人填报北京大学并被录取，居成都市郊区县之冠。





一、棠湖中学的走班模式——怎么走？

绝大部分学校



基于**行政班管理**应对高考改革；管理思维是基于**控制和束缚**寻找管理的措施和策略。



棠湖中学

基于**走班管理**适应高考改革；管理思维是基于**开放和自主**寻找管理的措施和策略。

面对这场颠覆性改革，我们怎么办？



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

一、棠湖中学的走班模式——怎么走？

1、三全：

- ◆ 全员：每一位学生、每一位教师均有相互选择的机会和权利
- ◆ 全科：学校开设的所有学科均列入选择范畴
- ◆ 全程：学生在高中三年可以根据自身发展情况作出选择调整



一、棠湖中学的走班模式——怎么走？

“三全”式选课走班，助力师生共同发展

学生

增进自我反思，深化自我认识；激发学习动力，强化学习能力；提升责任担当，促进自主发展

教师

进一步端正了工作态度，改变了教育教学行为，积极追求专业成长

学校

形成了民主和谐的育人氛围，教师对学生严厉而不失温情，学生对老师信赖却不依赖



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

一、棠湖中学的走班模式——怎么走？

2、“一四三”全员导师制，编织生命成长摇篮



2016年7月6日
下午5点，年级
自主管理团队
举手表决，取
消行政班，实
行导师制。



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

2、“一四三”全员导师制，编织生命成长摇篮





“一四三” 全员导师制，编织生命成长摇篮

	教师	学生
变化	落实了“一岗双责”，增强了教师责任心，提升了教师管理能力和育人水平。	增强了对学校的认同和热爱，激发了学习的潜能和兴趣；明确了人生目标，强化了学习动力，增强了责任感和使命感。



二、走班模式选择依据——为什么走？

适应社会治理方式，实现人的社会化

01

适应社会
治理方式

- ◆人类社会的治理方式可以分为两种：政治主宰型社会治理模式和经济诱致型社会治理模式。
- ◆政治主宰型社会治理模式将人们束缚在自己的岗位或者土地上，利于了管理，却使人们失去了积极性、创造性、开拓性。
- ◆经济诱致型社会治理模式，人口自由流动，催生了社会的多元化阶层结构，社会变得越来越开放，大大促进了经济社会的发展



二、走班模式选择依据——为什么走？

02

走班制形
态的教育
内涵

走班制形态的教育内涵

- ◆培养学生自我管理、自主发展的意识与能力；
- ◆培养学生自我认知能力；
- ◆塑造学生独立的精神世界；
- ◆塑造学生自由的灵魂，培养创新精神；



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

二、走班模式选择依据——为什么走？

“三段教学” ——对于选课走班的铺垫

03

“三段教学”
为铺垫

◆背景；

◆流程：



◆本质；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方式，帮助学生学会学习，激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。

◆启迪：1、教师的教学方式和学生的学习方式发生了根本的改变。2、认清了教学质量的决定因素——一是教师的专业水平和敬业精神，二是学校管理的瓶颈是否突破。



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

二、走班模式选择依据——为什么走？

课程建设 ——构建完整的学校课程体系

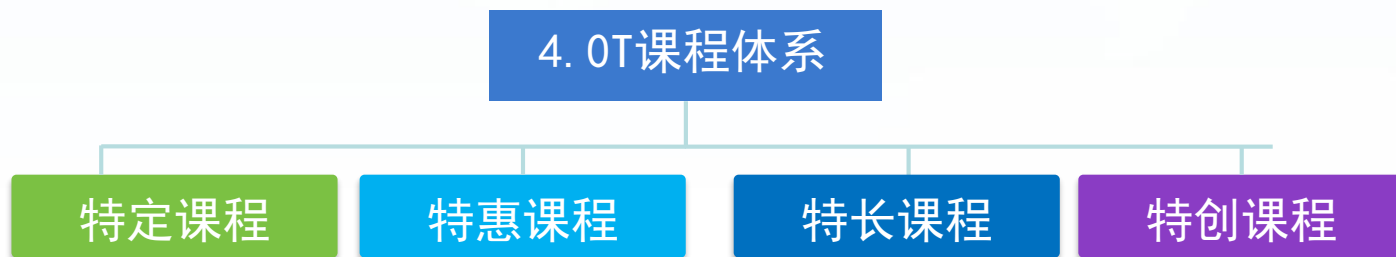
04

课程建设

(1) 传承地域历史文化，锤炼棠中办学思想



(2) 落实学校办学思想，构建4.0T课程体系



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

二、走班模式选择依据——为什么走？



二、走班模式选择依据——为什么走？

高一年级课程开设计划

学习领域	科目	上学期						下学期					
		第一学段	第二学段	周学时	学分	校本选修		第一学段	第二学段	周学时	学分	校本选修	
						名称	总学时					名称	总学时
语言与文学	语文	必修1	传记选读	5	4	1、《论语》品读 2、中国传统文化之“传统节日”	各18	必修2	选修 I B	5	4	1、中国古代诗歌散文欣赏（1个班） 2、文学与影视对比欣赏（2个班） 3、中国古代诗歌发展概述（2个班） 4、《论语》读人——《论语》新解（2个班） 5、《史记》中的政治智慧（1个班） 6、《红楼梦》诗词赏析（1个班）	各18
	英语	英语1	英语2	5	4	同步阅读1、2	18	英语3	英语4	5	4	1、高中英语语法与词汇； 2、高中英语话题口语； 3、新闻阅读	各18
数学	数学	数学1	数学4	6	4	初高中衔接、数学思维训练及数学思想方法	各30	数学5	数学2	6	4	数学思维训练及数学思想方法	各30
	政治	生活与消费；生产与经济制度	收入与分配；社会主义市场经济	2	2	第一学段：投资理财（特惠）、市场营销（特创）；第二学段：市场经济构成要素及发展完善（特惠）、成功经理人（特创）	16	公民政治生活；为人民服务的政府	社会主义民主制度；对外政策	2	2	第一学段：政府与市场（特惠）；第二学段：国家机构的设置及职能（特惠）、模拟联合国（特创）	10

特创课程

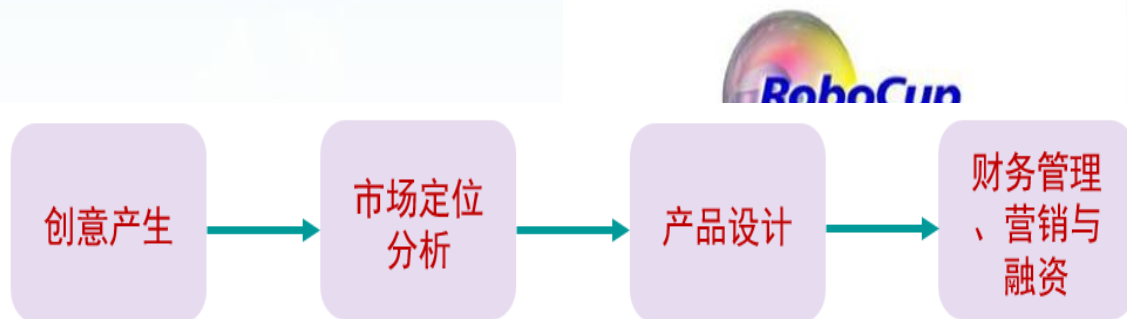
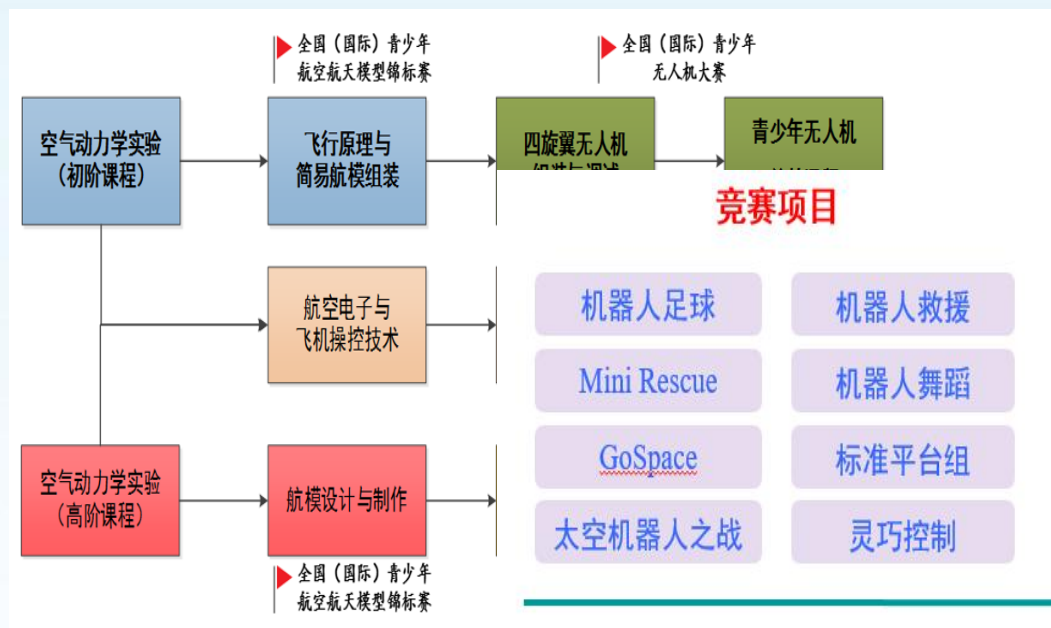
1. 航空航天实验室

2. 电子通信实验室

3. 机器人实验室

4. 移动互联网实验室

5. 创新实验室



二、走班模式选择依据——为什么走？



正是因为我们理解了社会的发展规律和治理的方式变迁、明白了选课走班的教育教学内涵，以“三段教学”为铺垫、课程建设为基础，最终选择了彻底的“大走班”模式

三、走班制的管理方式与策略——怎样管？



◆排课难——“一生一课表”的艰难诞生

2月13日——2月25日，我校在一家公司帮助下，学校教务处及年级相关人员连续加班十三天才解决了排课的难题，形成了一千多张学生课表。

高2015级208室（何思杭）课程表					
导师：邓天			日期：2016-10-18		
星期/节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自习 (7:30-7:50)	【高2015级208室】英语 (秦倩) 3栋-208	【高2015级208室】语文 (李楠) 3栋-208	【高2015级208室】英语 (秦倩) 3栋-208	【高2015级208室】语文 (李楠) 3栋-208	【高2015级208室】英语 (秦倩) 3栋-208
第一节	【理科B-8】化学	【理科B-6】数学	【理科B-8】物理	【理科A-5】英语	【理科A-5】英语

高2015级404室（艾鑫）课程表					
导师：袁永国			日期：2016-10-18		
星期/节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自习	【高2015级404室】英语	【高2015级404室】语文	【高2015级404室】英语	【高2015级404室】语文	【高2015级404室】英语

高2015级507室（高雪梅）课程表					
导师：蔡果			日期：2016-10-18		
星期/节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自习 (7:30-7:50)	【高2015级507室】英语 (樊倩) 3栋-507	【高2015级507室】语文 (但小军) 3栋-507	【高2015级507室】英语 (樊倩) 3栋-507	【高2015级507室】语文 (但小军) 3栋-507	【高2015级507室】英语 (樊倩) 3栋-507
第一节 (8:00-8:40)	【文科A-2】语文 (李瑛) 3栋-405	【文科B-2】英语 (汪大山) 3栋-401	【文科A-2】语文 (李瑛) 3栋-405	【文科A-3】数学 (王德) 3栋-504	【文科A-2】语文 (李瑛) 3栋-405
第二节 (8:50-9:30)	【文科B-4】历史 (蔡果) 3栋-507	【文科B-2】生物(英语) (汪大山) 3栋-401	【文科A-2】语文 (李瑛) 3栋-405	【文科A-2】数学 (王德) 3栋-504	【文科A-2】物理(语文) (李瑛) 3栋-405
第三节 (9:40-10:20)	【文科A-3】数学 (王德) 3栋-504	【文科A-3】数学 (王德) 3栋-504	【文科B-4】地理 (李建华) 3栋-303	【文科B-4】政治 (李吉兵) 3栋-408	【文科B-2】英语 (汪大山) 3栋-401
第四节 (10:50-11:30)	【文科B-4】地理 (李建华) 3栋-303	【文科A-3】化学(数学) (王德) 3栋-504	【文科A+】生物 (周雪) 3栋-404	【文科B-4】历史 (蔡果) 3栋-507	【文科B-2】英语 (汪大山) 3栋-401
第五节 (11:40-12:20)	【文科A+】物理 (王瑞蓉) 3栋-204	【文科A-2】语文 (李瑛) 3栋-405	【文科B-4】地理 (李建华) 3栋-303	【高2015级507室】体育	【文科A-3】数学 (王德) 3栋-504
第六节 (14:40-15:20)	【文科B-2】英语 (汪大山) 3栋-401	【文科B-4】地理 (李建华) 3栋-303	【文科A-3】数学 (王德) 3栋-504	【文科A-2】语文 (李瑛) 3栋-405	【文科B-4】地理 (李建华) 3栋-303
第七节 (15:35-16:15)	【文科A-4】政治 (李吉兵) 3栋-408	【文科B-4】历史 (蔡果) 3栋-507	【文科B-4】政治 (李吉兵) 3栋-408	【文科B-2】英语 (汪大山) 3栋-401	【文科A+】化学 (祝露颖) 3栋-308
第八节 (16:25-17:05)	【文科A-4】历史 (蔡果) 3栋-507	【文科A-4】政治 (李吉兵) 3栋-408	【文科B-4】历史 (蔡果) 3栋-507	【高2015级507室】通用技术	【文科A-4】政治 (李吉兵) 3栋-408
第九节 (17:15-17:55)	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】体育	【文科B-2】英语 (汪大山) 3栋-401	【高2015级507室】自习 3栋-507	高中数学思维训练-周荣 3栋-203
晚自习 (19:00-19:40)	【高2015级507室】班会 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】班会 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507
晚自习 (19:50-20:30)	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507
晚自习 (20:40-21:20)	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507
晚自习 (21:30-22:10)	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】自习 3栋-507	【高2015级507室】班会 3栋-507

排课工具箱，智能排课

排课工具箱运行在教务专员电脑上，用来执行自动排课，手工排课操作，同时提供期中调课的功能。通过简单的下载数据，上传课表操作，实现云端管理平台和工具箱的无缝对接。

立即下载 

☺ 排课有疑难？点击下载 [排课视频](#) 观看教程

平台地址：

<http://szym.tpddns.cn:8001/BaseAPI/api>

APP ID：

4d53bce03ec34c0a911182d4c228ee6c

APP KEY：

A93reRTUJHsCuQSHR+L3GxqOJyDmQpCgps102ciuabc=



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

◆管理难——老师找不到学生，学生找不到老师。

传统的学生管理是建立在以班主任为核心的行政班级管理基础上的，但在走班制背景下，行政班的管理已没法落到实处。走班制背景下，白天学生都在走课中，在不同的教学班、不同的老师那儿上课学习，班主任想管也无能为力。班主任老师是“空头班主任”。这种情况下班主任怎么管理、怎么引导？





◆还有学困生如何辅导？自习纪律如何管理？自习效率如何保证？清洁卫生如何打扫？作业如何收交？如何做学情调查？……

◆协作难——家长与老师，老师与老师如何协作？



(1) 家校如何协作？

分层选课走班后，一个导师班的学生涉及到众多的教学班。而导师对学生课堂表现也不可能清楚，那怎么开家长会？能告知家长什么内容？怎样让家长了解学生，了解学校？

(2) 班科如何协作？

我要与学生的任课老师协作教学要求，找谁？可能要找全年级一半的教师，我能组织年级教师会吗？



走班使得教学班的学生来自不同行政班，每一位学生都有各自的科任教师。这些科任教师怎样协调和平衡学生的发展？学生的哪一科是劣势学科，那一科是优势学科？各学科的作业量又该如何协调？

◆评价难——如何评价教师业绩？如何评价学生？



教师教学业绩评价是确保教学质量，促进教师专业发展的重要手段。选课走班之前是以行政班为单位考核评价的，但现在没有行政班了，考试成绩怎么分析？教师教学业绩怎么评价？学生表现如何评价？等等。



三、走班制的管理方式与策略——怎样管？



走班改
革，困
难重重，
路在何
方？



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

管理思维方式的转型——行政班和教学班的管理思维区别：



<http://bjlt8888.blog.sohu.com/>

联拱桥



斜拉桥

思想观念、思维方式以及工作方式的转变是选课走班形态下的重要课题

行政班班主任吴成年老师说：“我班上一个我教的学生也没有，我成了空心班主任，工作怎么做？还有意义吗？”

历史老师邱君益说：“我这个教学班的学生来自18个行政班，作业都收不起来？”

晚自习回行政班上，如何辅导便成了难题。胡雪莉老师面带忧郁的建议说：“晚自习还是以教学班为单位，便于教师辅导。”

学生也说，现在找老师问问题不方便了。……

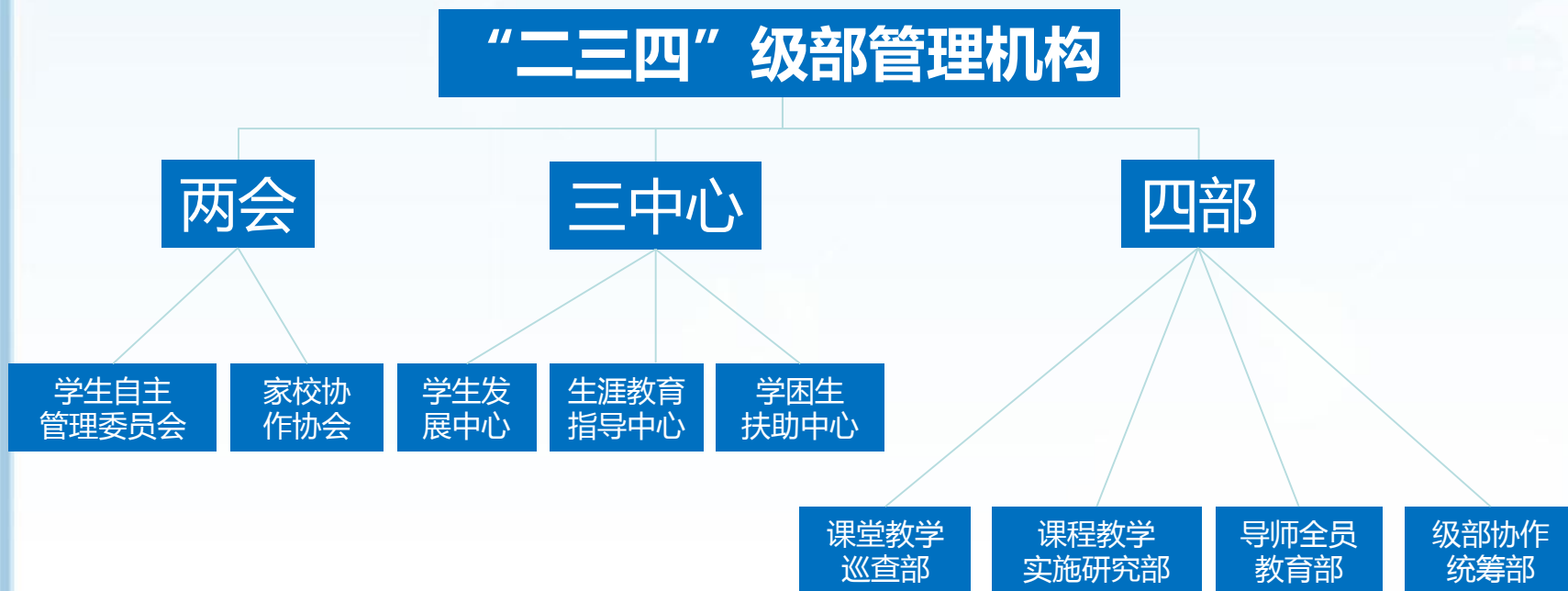
诸如种种，其实片言只语里都透露出老师内心深处班级授课制管理下的思想观念和思维方式、工作方式。





三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

》》1、机制重构，让每个教师都成为管理的主人

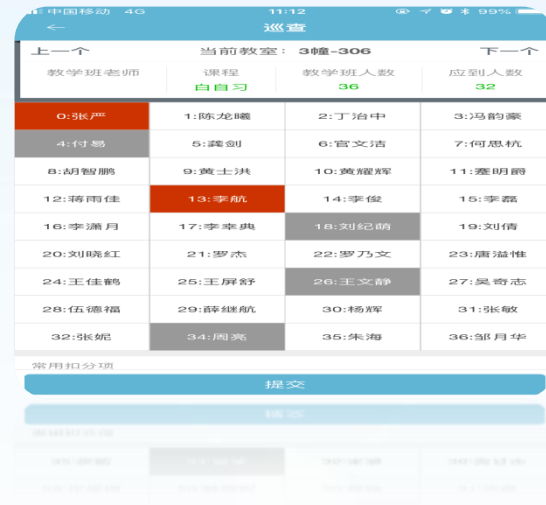
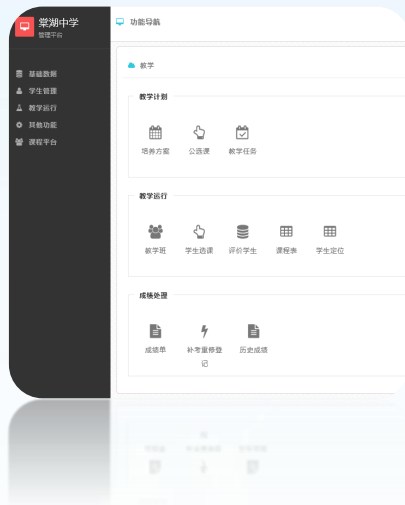


导师管理中心



- ✓ 一、观察和调研学生当下存在的问题，思考并设计德育班会主题，指导导师开展有针对性的主题班会课；
- ✓ 二、检查导师对学生职业生涯规划的引导工作是否落实；
- ✓ 三、督促导师对违纪学生的教育处理。

课堂管理部



- ✓ 一、白自习的统筹安排管理；
- ✓ 二、每节课的教师候课检查；
- ✓ 三、教师课堂教学常规检查。



关于走班的问卷调查结果

第5题	与传统行政班相比，走班上课对你的学习促进如何？		
A	非常大	62	1048
B	有	450	1048
C	有一点	396	1048
D	没有	140	1048
E	下降	0	1048

第9题	与传统行政班相比，走班形式下自习课的学习效率		
A	明显提高	227	1048
B	有一定提高	587	1048
C	提高不明显	229	1048
D	下降	5	1048

学生自主管理委员会

自习情况抽查

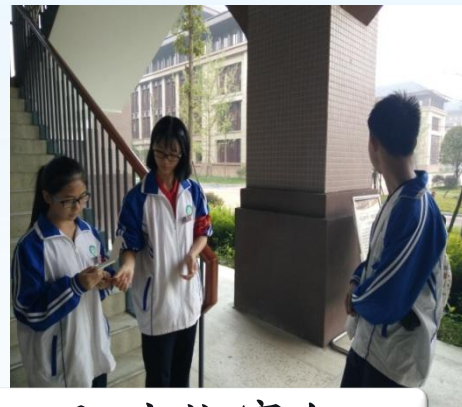
03

午休纪律检查

02

迟到情况检查

01



学生主席

纪检部

组织部

生活部

迟到监察组

午休监察组

自习监察组

活动管理组

秩序维护组

两操监督组

卫生检查组

仪容管理组

饮食督查组

家校协作协会



- ✓ 一、每月一次家长开放日，家长集中培训与交流；
- ✓ 二、每期两次户外拓展活动；
- ✓ 三、家长励志讲座。





活跃 高一物理李建军:



莫要拦我，我刷哈子酷。



活跃 20班-夏宇航妈妈:

感谢家长们参与，期待下次相聚！



吐槽 25班-李晨雨妈妈:

真正深入的了解了走班教学、分层教学的意义和好处，这样更能激励孩子努力学习，要想优秀就要不断的努力。非常好。还有学校的严格要求和新型的教学模式，对她他们今后的人生会有非常大的影响



活跃 高一物理李建军:

发送



第一次【选课走班】家长开放日

学习了解下就更好了！

以上是历史消息

20:57



活跃 15班-苏俊逸爸:

我的感受有以下几点，1是孩子们养成的较好的行为习惯，课间走班秩序井然，有活力有氛围；午餐时间自觉排队不吵闹。2是形成了较好的你追我赶的学习氛围，很多孩子中午在寝室都有看书或做作业的。3是老师们讲课很风趣，不时的幽默赶走瞌睡提高注意力。4是老师们责任感强，尤其好的是不断总结教育得失，从李老师总结教育的几点误区就能感觉到！所以今天的活动收获满满，不枉我跑那么远！



活跃 高一物理李建军:

发送



1



李芬

今天参加了儿子学校举办的家长开放日：进教室，感受老师的精彩讲解；观课堂，明了孩子的听课习惯；入食堂，体验学生的秩序就餐；聚阶梯教室，共议教育策略！一天活动满满，感动满满！老师们的敬业和教育情怀让我倍感敬畏！也很温暖，因为在物欲横流的当今仍有一批心澈如水的人儿！



2分钟前 删除

龚文莉, 黄冯



典点

mcqueen折后3380



3分钟前

第一次【选课走班】家长开放日



对，跟家里教育孩子一个道理



吐槽 20班-李想妈妈:

参加完今天的开放日活动，的确更安心、更放心，也更有信心了！感谢棠中所有老师的辛勤付出！🌹

21:36



活跃 15班-苏俊逸爸:

我相信没有任何老师会害学生的，最多就是每个老师对有过错或过失的孩子的处理的方式方法不一样

21:45

输入框

发送





三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

»» 2、师生双选，让教与学的内动力都被激发出来



师生双选制度

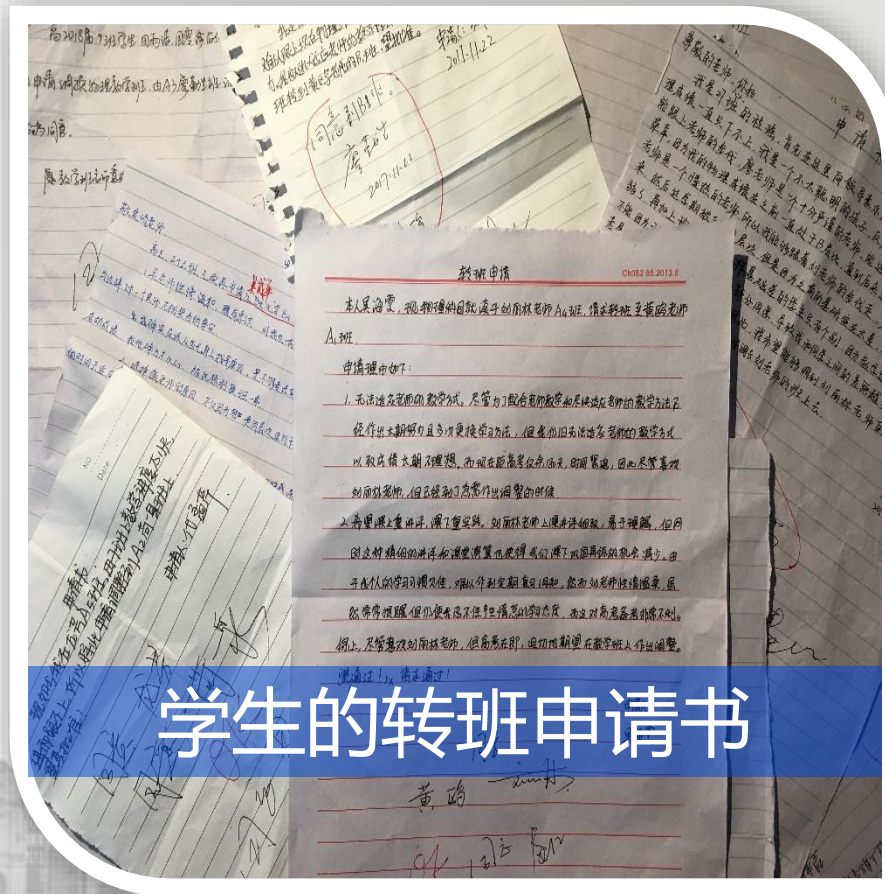
师生双选界面



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL

- “李老师，我要申请换班。虽然你教得很好，我也一直努力的尝试适应你的教学方式，然而到现在我还是无法适应。为了我的梦想，我不能在物理上耽搁了，对不起，请你允许。”
- “老师，你的课堂太严谨了，我喜欢课堂氛围活跃一些的老师，我想申请到邓老师班去。”
- 越来越多的学生要求换班。



学生的转班申请书



与夏书

古曰：有事钟无艳，无事夏迎春。

夏老师

今则不然，我是有求于夏老师。开门见山：我想允许我调班。

高二·语文 A 调到 B1

说来您可能觉得奇怪，现在连课都没有上，我怎么就叫嚷着调班呢？其实很简单，我太喜欢龙燕老师了。千里常有，伯乐却不常有。我虽不是千里马，但我也会努力开动我的双蹄，在龙老师给我的草原上奔跑。这地属于我的咆哮！

我也知道，每位老师都很优秀。有的是浓茶，香气四溢；有的是清泉，内心好饮。但若不能喝到自己喜欢的那一杯，再好的东西，无异于冬天饮雪水。

夏天都能迎到春天，那我的冬天能否熬到春天呢？

这封信我写了五遍。我相信精诚所至，金石为开。并且 A 与 B1 的课时是一样的，这不正是天公作美吗？

万事俱备，只求夏老师赠我一纸东风！

高二·409·王焜舒
2016.9.5

祝夏老师阖家欢乐





三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

» 2、师生双选，让教与学的内动力都被激发出来

师生双选

悬在教师头上的达摩斯之剑，自动激发教师的内动力

老师的教育理念提升

老师的管理能力提高



老师的专业水平提升

老师的团队意识加强



棠湖中学

TANGHU MIDDLE SCHOOL



三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

»» 3、评价导引，让每个人都为自己的行为负责（教师）



教学评价

【原则】 导向与激励、客观、公正与合理、个人智慧与团队精神相结合、以入量出。

所有的评价数据真实、客观，没有任何人为因素，有利于调动师生教、研、学和管的积极性。





三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

3、评价导引，让每个人都为自己的行为负责（教师）

姓名	科别	学科	增值分 (40分)	目标分 (30分)			备课组 (30分)		班级人数考核					个人得分	
				基本分	一本	二本	平均分 排名得分	优生人数	班级 人数	班级 数	平均 数	差额 数	最终 差额		
李*楠	理科	语文	33.7	30	-2.5	-1.5	3.4	20	11.1	111	2	55.5	1.5	1.5	95.6
李*	理科	语文	41.8	30	3.5	-7.5	1.3	20	11.1	94	2	47	0	0	100.2
刘*萍	理科	语文											0	0	90.3
麦*章	理科	语文											0	0	79.3
彭*	理科	语文													83.9
郑*	理科	语文	45.2	30	0	1.5	15.1	20	11.1	91	2	45.5	0	0	122.9
刘*章	理科	语文	43	30	2.5	-20	0.0	20	11.1	107	2	53.5	0	0	87.1
袁*国	理科	语文											-1	-1	101.3
张*萍	理科	语文											23.5	-23.5	84.0
安*芝	文科	语文											0	0	121.3
陈*权	文科	语文	44.7	30	2	1	12.6	30			2	41	-4	0	126.7
但*军	文科	语文	46.1	30	3	-1.5	1.2	30	6.4	94			0	0	115.2
龙*	文科	语文	43.2	30	6.5	-6	0.9	30	6.4	108	2	54			111.0
刘*胜	理科	物理	49	30	0.5	0.5	22.4	30	17.2	94	2	47	0	0	149.6
吴*年	理科	化学	31.5	30	-1.5	-7.5	0.0	20	3	71	2	35.5	-9.5	-9.5	68.3

同学科的教师极值差为47.4

同年级的教师极值差为81.3



三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

» 3、评价导引，让每个人都为自己的行为负责（学生）



学生综合素质评价

【原则】 每位学生入校均有100分的综合素质分，此分数直减不加。通过日常对学生的道德品质、公民素养、学习能力等方面进行考评。

没有刚性的纪律，就不能建立学生自我约束意识。





三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

» 3、评价导引，让每个人都为自己的行为负责（学生）

	姓名	出勤	结构化预习	课堂表现	作业与检测
提交	张妮	<input type="checkbox"/> 迟到或早退 <input type="checkbox"/> 缺勤	<input type="checkbox"/> 小组生成了问题 <input type="checkbox"/> 书上有勾、画、圈、点、记 <input type="checkbox"/> 小组完成预习导读单	<input type="checkbox"/> 学科长组织有序有效 <input type="checkbox"/> 组员不合作交流,被老师点名批评 <input type="checkbox"/> 主动回答问题 <input type="checkbox"/> 主动上讲台展示 <input type="checkbox"/> 积极评价或提出质疑,获得肯定 <input type="checkbox"/> 课堂违纪,被老师点名批评	<input type="checkbox"/> 平时学科检测未过关 <input type="checkbox"/> 不作笔记 <input type="checkbox"/> 不交作业 <input type="checkbox"/> 教师检查,质量较差

扣分类别*

-- 请选择 --

-- 请选择 --

- 寝室管理
- 环境卫生
- 课堂管理
- 行为规范
- 重大违纪

学生学习过程评价

学生其他维度评价

学生成长自我评价

成绩单

操行评定

考评详情

学生故事



三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

»» 3、评价导引，让每个人都为自己的行为负责（学生）

☰ 列表

🔍 高级查询

姓名	学号	评价项目	加减分	评价日期	评价人	任课教师	班主任
魏诗窈	511702200205240023	旷课	-1.0	2018-04-18 17:58:18	刘清兰(理)	潘勇	甘琼兰(文)
魏诗窈	511702200205240023	不交作业	-1.0	2018-04-04 00:00:00	陈世光(文)	陈世光(文)	甘琼兰(文)
魏诗窈	511702200205240023	不交作业	-1.0	2018-04-03 00:00:00	杜永红(文)	杜永红(文)	甘琼兰(文)
魏诗窈	511702200205240023	学科长组织有序有效	1.0	2018-04-02 00:00:00	张云华(文)	张云华(文)	甘琼兰(文)
魏诗窈	511702200205240023	小组完成预习导读单	1.0	2018-04-02 00:00:00	张云华(文)	张云华(文)	甘琼兰(文)
魏诗窈	511702200205240023	小组生成了问题	1.0	2018-04-02 00:00:00	张云华(文)	张云华(文)	甘琼兰(文)
魏诗窈	511702200205240023	不交作业	-1.0	2018-03-30 00:00:00	万明康(文)	万明康(文)	甘琼兰(文)
魏诗窈	511702200205240023	缺勤	-2.0	2018-03-29 00:00:00	潘勇	潘勇	甘琼兰(文)
魏诗窈	511702200205240023	上课玩手机、玩扑克	-2.0	2018-03-29 11:06:49	曹凤蓉(文)	杜永红(文)	甘琼兰(文)
魏诗窈	511702200205240023	积极评价或提出质疑，获得肯定	2.0	2018-03-13 00:00:00	张云华(文)	张云华(文)	甘琼兰(文)

学生本人及家长、相关导师及教师均可查看学生的扣分情况

三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

»» 4、平台建设，让信息互通便捷高效

The screenshot shows a web browser window with the URL `uat.szymr.com/TanghuSSO/SSO/Index?ReturnUrl=%2fTanghuSSO%2fOAuth%2fAuthorize%3fclient_id%3dtanghu%26rec`. The page title is "统一认证平台 - 棠湖中学" and the version is "版本: 0.0.41.2". The main content area features a background image of a building with the text "十年树木，百年树人" and "不只是管理系统，更提供有价值的思路和整体服务". A white login box is overlaid on the right side, containing the title "登录", input fields for "admin" and a password, a red "登录" button, and a "第三方登录" section with a WeChat icon.

棠湖中学选课平台登录界面



三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

》》4、平台建设，让信息互通便捷高效

☰ 棠湖中学 管理平台 公告板 🔔 ☰ 📱



学生生涯规划

MBTI测试、霍兰德测评、学生生涯规划报告



高考选科平台

制定科目组合、多终端选科平台、科目组合统计与分析



课程表

自动排课、手动排课、调课、发布课程表、课表检测工具、自动分配教室



教师评价系统

过程评价数据收集、过程性评价报告、终结性评价报告



综合素质评价

系统考勤、课堂表现考评、作业考评、操行评定、操行指标系统



考试系统

学科设置、考试安排、学生成绩管理



课程平台

视频直播

棠湖中学选课平台总控台



三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

▶▶▶4、平台建设，让信息互通便捷高效

可选科目
语文

← 在下拉列表中选择科目

郑华军 B语文#10班 当前已选人数: 0 选择	黄潇 B语文#11班 当前已选人数: 0 选择
贾慧 B语文#9班 当前已选人数: 0 选择	

请选择可选科目，选择心仪教学班。

可选科目
语文

郑华军 B语文#10班 当前已选人数: 1 退选	黄潇 B语文#11班 当前已选人数: 0 选择
贾慧 B语文#9班 当前已选人数: 0 选择	

请选择可选科目，选择心仪教学班。

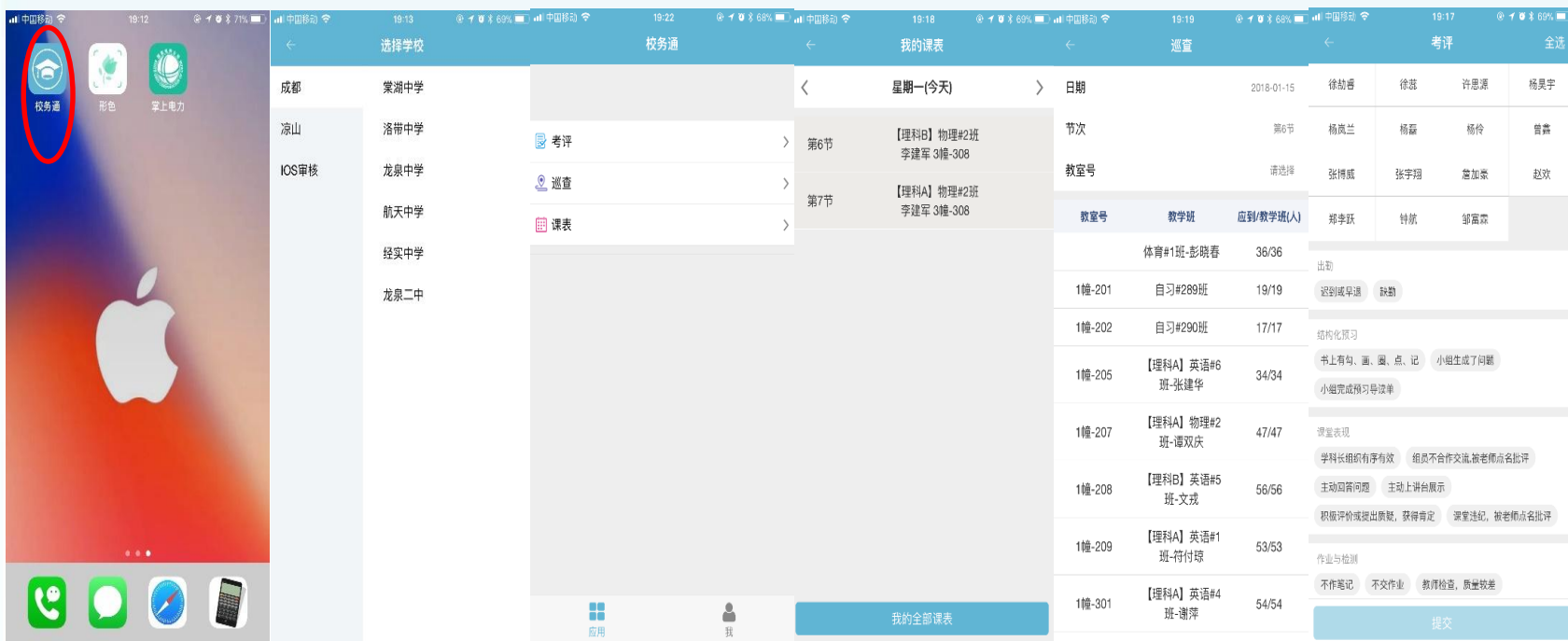
按钮从“选择”变成“退选”，同时其他教学班下的选择变成灰色，即表示选择成功。若需更改选择，须先点击“退选”。

学生的选择界面



三、走班制的管理方式与策略——怎样管？

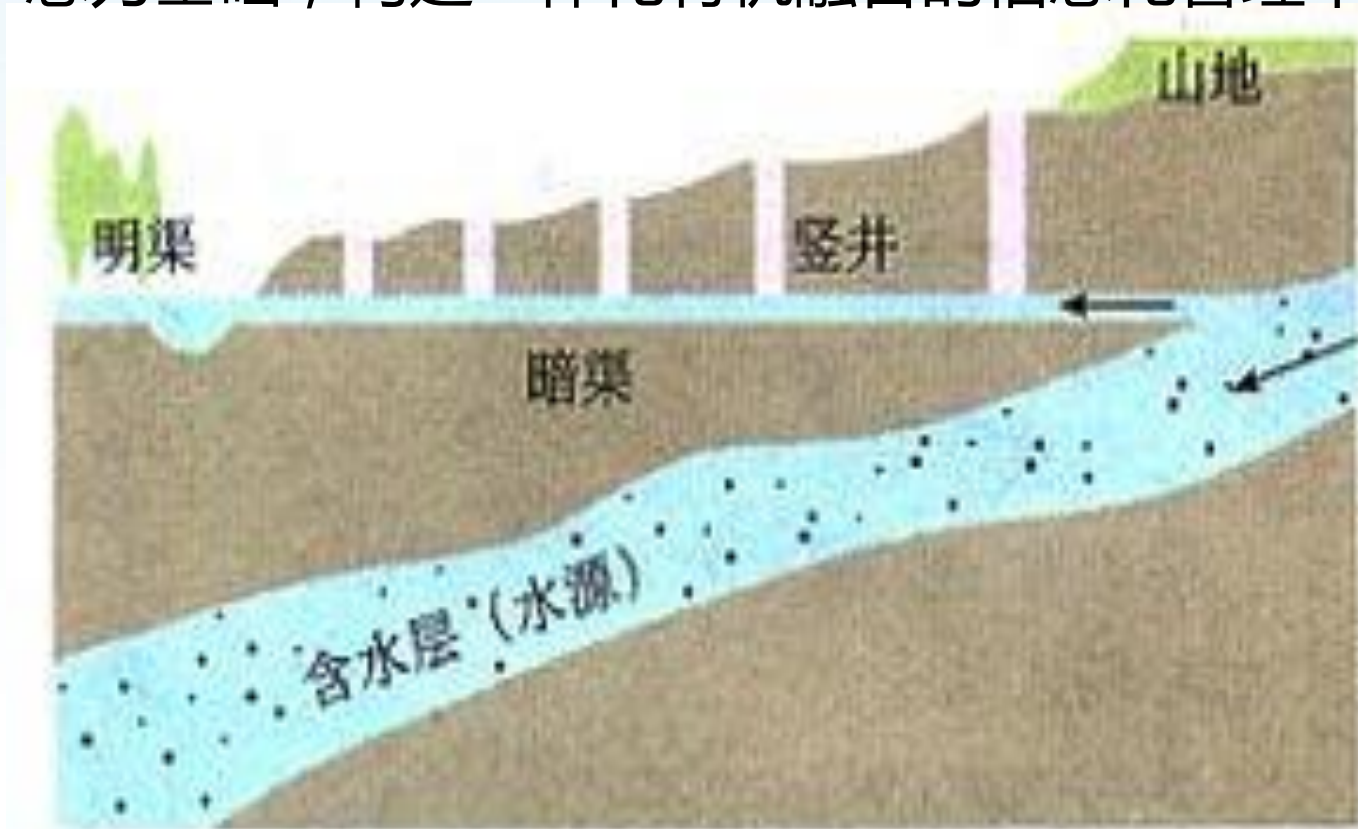
4、平台建设，让信息互通便捷高效



棠湖中学选课平台APP界

棠中信息化建设思路——

破除信息孤岛，以学校需求为牵引，以选排课学生信息为基础，构建一体化有机融合的信息化管理平台。



新疆坎儿井示意图



山，快马加鞭未下鞍，惊回首，离天三尺三！
——毛泽东《十六字令》

这首诗描写了红军战士翻越崇山峻岭，历尽千难万险，所表现出的英勇顽强、乐观豪迈的大无畏革命精神。

面对“选课走班”这座课改的高山，我想说——**条件不是最重要的，最重要的是管理者的决心和勇气！**



关注我们

践行三段教学 引领课程改革
实施三格教育 培养未来人才

感谢聆听！
欢迎指导！