

新时代高校海归青年教师思想政治教育工作实效性探究

曹娜, 李娜, 梁晓媛, 田程程

(华东理工大学 资源与环境工程学院, 上海 200237)

摘要:近年来,高校海归青年教师队伍越来越大,如何做好这批有着“高知、高智、高职”的特殊群体的思想政治教育工作,不仅关系到教师队伍整体素养,关系到教育事业的发展,更关系到高校立德树人根本任务的实现。该文基于调研,在分析高校海归青年教师的群体特征、目前高校海归青年教师思想政治教育中须注意的问题的基础上,提出对策性建议,以期增强高校对海归青年教师思想政治教育工作的实效性。

关键词:高校;海归青年教师;思想政治;教育实效性;人才

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2023)07-0166-05

Abstract: In recent years, the number of young teachers returning from overseas in colleges and universities is growing. How to do the work well in the ideological and political education of this special groups with "high knowledge, high intelligence and higher vocational education" is not only related to the overall quality of teachers, but also related to the development of education as well as the realization of the fundamental task of moral education in colleges and universities. Based on the investigation, this paper analyzes the overall characteristics of young teachers returning from overseas in colleges and universities and the problems that should be paid more attention to in the ideological and political education. The paper puts forward some countermeasures and suggestions, so as to enhance the effectiveness of the ideological and political education of the young teachers returning from overseas in colleges and universities.

Keywords: university; young teachers returning from overseas; ideological and political education; effectiveness; talent

随着我国综合国力和经济实力的不断提升,越来越多的留学生选择归国,根据教育部留学服务中心发布的历年出国和回国人数统计数据,出国和回国人数逐年上升。当前,在“双一流”建设背景下,高校不断加大在海外留学归国人员(以下简称“海归”)人才的引进力度,海归青年教师在高校教师队伍中的比例逐年增大。

习近平总书记在关于高校思想政治工作的论述中强调:“教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育,让教师更好地担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”海归人才知识储备丰富、国际化视野宽广、有爱国情怀且有兼收并蓄的理念,各高校都对海归人才寄予厚望。对于这样一批有“高知、高智、高职”的特殊群体,高校如何做好他们的思想政治工作,引导他们成为“四有”好教师,不仅关系到教师队伍整体素养,关系到教育事业的发展,更关系到高校立德树人根本任务的实现。因此,对高校海

归青年教师的思想政治工作的研究具有重要的政治意义和现实意义。

一 研究现状

目前,高校对教师的思想政治状况越来越重视,但对海归人才这一群体的关注在思想认识、教育内容、教育形式和理论研究等方面都存在不足,这些都直接影响了思政工作的实效性。主要表现在如下方面。

第一,认识不足,重视度不够。留学归国人员作为高校人才队伍的生力军,因其特殊的阅历,其思政状况关系重大,难度也很大。但一些高校对此尚未有充分认识,没有把它放到思政工作大局中计划、部署,没有具体实施开展这项工作的部门或者部门作用发挥尚不充分,更没有建立相应的效果追踪和评价体制。

第二,政治认同和道德素养方面的引导不足。高校普遍强调教师的教学、科研工作中心地位,使得一些高校在引进海归人才时,过分看重其专业技能和水平,对

基金项目:2020年度上海市教卫党委系统党建研究课题“‘区域党建联建’视角下,高校党建工作与中心工作共融共促机制及典型案例研究”(2020ZX024);2020年度华东理工大学思政研究课题“新时代高校海归青年教师思想政治教育工作实效性探究”(HLSZ202010)

第一作者简介:曹娜(1982-),女,汉族,河南三门峡人,硕士,讲师,党委副书记。研究方向为思想政治教育。

其思想政治状况考评不够或流于形式。引进后,存在重教师业务水平提高、轻德行人格塑造的情况,政治认同和道德素养方面的引导欠缺。

第三,教育过程和要素孤立单一。青年海归群体受不同国家文化价值观的影响,在政治觉悟和道德素养上存在明显的个体差异性,情况更加复杂,传统思政教育中忽视主体性、差异性,填鸭式宣灌思想政治和道德规范的模式非但不起作用,反而会引起海归青年教师对思想政治教育漠视、反感甚至排斥。他们反感的并非思政教育内容本身,而是缺少生动性、互动性与实效性的空洞的政治说教。

第四,理论研究尚缺乏深度。海归人才是新时代高校人才队伍的新生力量,也是新时代高校思政工作研究的重点,但目前对这一迅速壮大的群体还缺乏深度研究,还没有形成针对这个群体的有效工作方法,对团结和引导他们还有很多不尽如人意的地方,他们的潜能和力量尚未完全被激发和凝聚。

本文旨在围绕“如何增强高校海归青年教师思想政治工作的实效性”这一核心内容,在阐明海归青年教师思政工作的重要性 and 迫切性的前提下,着重分析海归青年教师思政工作的重点、难点和对策。研究这一群体的思想特征、发展困境及逆文化背景下的再适应问题,探究高校海归青年教师思想政治认同培育的内在逻辑、思想政治教育的协作体系和对海归青年教师思政工作的考核评价机制等,以期加强高校海归青年教师思想政治工作的实效性。

二 高校海归青年教师的群体特征

本次调研主要采用问卷方式,由来自不同院校的211位教师参与,收回有效问卷211份。在性别方面,其中男性教师117人,占比55.45%,女性教师94人,占比44.55%。

在年龄方面,受访对象主要为45岁以下的青年学者,占受访者87.68%,其中35~45岁学者人数最多,占比54.98%。在学科方面,理工农医类154人,占72.99%,人文社科类57人,占比27.01%。在政治面貌方面,66.35%受访者为中共党员,群众、无党派人士和民主党派都有一定的占比。归国前有过长期交流访学(6个月以上)经历的有117人,占55.45%,其中海外经历1~3年的有79人,占比37.44%。

通过调研发现,随着海归比例增多,高校教师的学缘结构、教育经历和生活阅历都呈现出前所未有的多样化、复杂性和个体差异性的特点,给教师思想政

治工作提出了新的要求。海归青年教师群体具有多方面的“二元性”特征:爱国情感浓厚,政治认同复杂;多元文化并蓄、价值取向多元;创新思维活跃,参与意愿强烈;个性追求凸显,组织纪律观念相对薄弱;等等。归国后,在不同的文化环境中面临生活环境、文化环境和学术环境的不适应,理想和现实有落差、心理失衡等问题。

三 高校海归青年教师思想政治教育工作需关注的问题

课题组在问卷的内容制定上主要是围绕着青年海归教师的思想、生活、工作状况和思想政治工作的现状进行调查。包含了对青年海归教师的师德素质的调查、对高校现有的思想政治工作运行现状进行调查以及影响海归教师的各种因素的调查,调研结果如下。

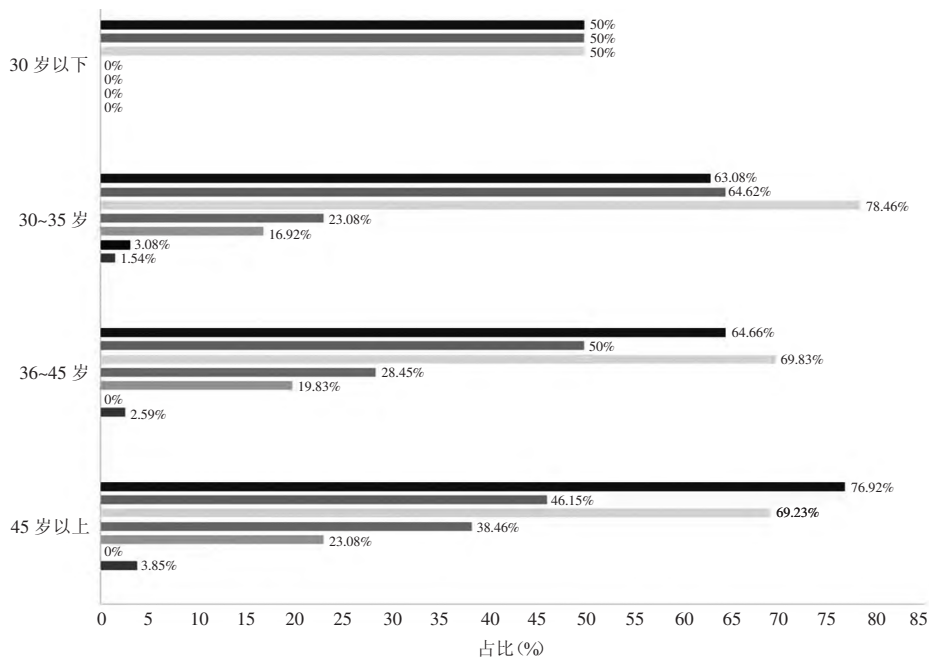
(一) 高校海归青年教师思想现状

在问卷调查中,当被问及选择教师职业的主要原因时,72.04%的人选择了喜欢高校的工作方式和环境,65.4%的人选择了热爱教育事业。通过交叉数据我们不难发现,不管是哪个年龄段的海归教师,因为热爱教育事业而从教的人数均超过50%,表明大家对于教育事业的认可度还是比较高的,如图1所示。

当被问及在当前新形势下评价教师的标准的排序中,师德师风选项是大家普遍认为最重要的一项。在被问及参加政治理论学习的状态时,51.18%的教师是平时自觉学习。通过交叉分析,我们发现中共党员中平时自觉学习的比例为60%,高于民主党派、群众和无党派人士,但是仍有5%的群众认为政治理论学习与自己无关,这表明海归青年在对政治理论学习的重视程度上还有着一定的提升空间,如图2所示。

在谈及对海归教师群体的思政教育时,47.87%的教师认为有提升空间;海归教师群体的思政教育尤为重要,有36.97%的教师认为说不清该问题,这体现出高校海归青年教师思想政治工作虽总体态势良好,但仍有待进一步的加强。

在谈及对海归教师的思政教育工作与教师个人发展的关系时,56.87%的教师认为起到了一定的促进作用,27.49%的人认为无相关性。在影响高校教师师德师风建设的主要因素中有59.24%认为高校的师德师风建设和学校重视程度联系密切,这就说明学校针对海归的青年高层次人才的思想教育工作得到了学校一定的重视但是重视程度亟待进一步的加强。



注:每组数据从上到下依次为热爱教育事业;潜心科技文化创新;喜欢高校的工作方式和环境;教师职业声望好、地位高、收入稳定;受父母或家庭教育影响;权宜之计,一旦有机会会考虑换岗;其他。

图1 当前高校海归教师从事教育行业原因与所在年龄的交叉分析数据图

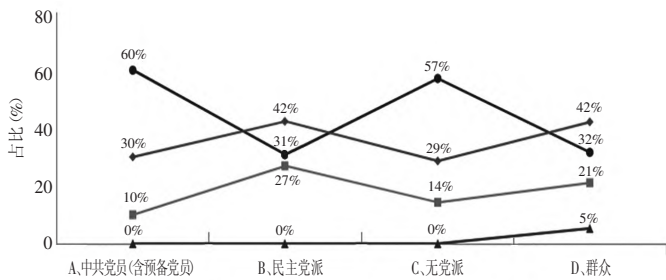


图2 教师政治面貌同参加政治理论学习重视程度之间的交叉分析数据图

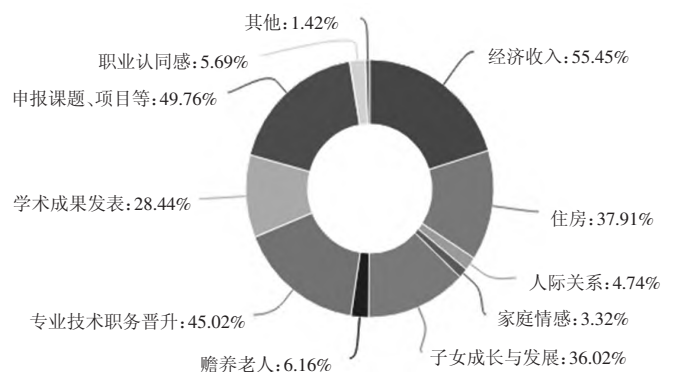


图3 当下高校海归青年教师面临的主要压力

(二) 高校青年海归教师思政工作需关注的问题

一是压力疏导问题。问卷调查中“目前面临的主要压力”的选项中,55.45%的受访者选择了经济收入压力,位居第二的是申报课题、项目等,有49.76%的教师认为在此方面压力较大,如图3所示。可见,在海归的青年教师群体中大多面临着科研压力、生活压力等,而由此心理压力也随之而生。因此,给他们进行压力疏导就显得十分重要。

二是服务保障问题。在被问及对现有状况的满意程度时,住房条件和经济收入的不满意度是占比最高的;超过一半的受访者选择了经济收入是面临的主要压力;37.91%的教师选择了住房压力;还有超过三分之一的人选择了“子女成长与发展”,如图4和图5所示。因此,切实解决引进的青年海外高层次人才生活中的困难就显得尤为重要,只有当他们的生活状态处在正常运转时,他们才能安心工作。

三是思政工作的针对性问题。在被问及当前高校海归青年教师思政工作的难点与不足之处时,通过词频分析我们可以发现,不少教师提到“压力”“氛围”“归属感”“自由度”等词语,如图6所示。从中我们不难发现,在针对高校海归青年思想政治工作的开展过程中,内容与形式亟待进一步完善。在进行思想政治教育的过程中必须坚持“以人为本”的原则,要尊重和维护好每个人的特性与本质。青年海归教师群体是具备完善思考与分析能力的高素质人才,所以在对他们进行思政教育的具体过程中要考虑到他们个人的成长与发展的进程,要坚持以人为本的原则,充分调动他们自己的积极性,自愿发挥出他们自己的主观能动性,并且以思政教育的方法来提高他们在政治素养、科学文化和身心方面的综合素养品质。

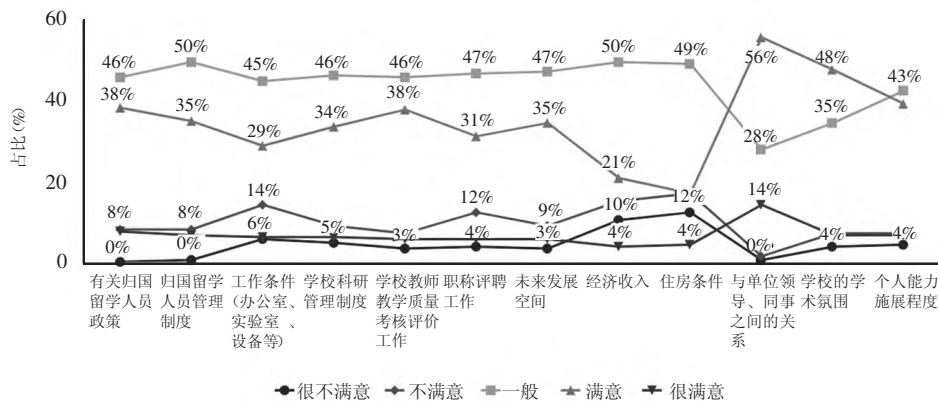


图4 高校海归青年教师对现有状况的满意程度

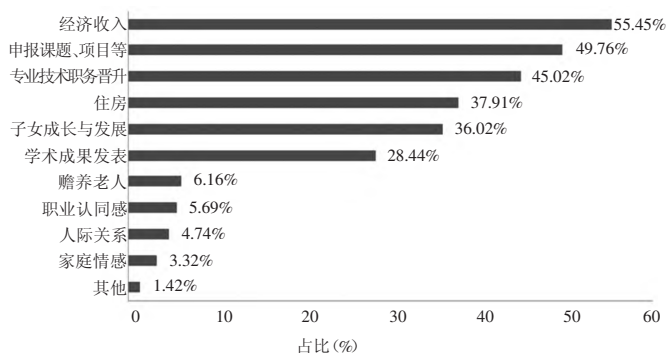


图5 当前高校海归青年教师现有压力程度



图6 当前高校海归青年教师思政工作面临的难点及不足之处词云图

综上所述,绝大多数海归青年教师都是基于对教育事业的热爱和认可而进入高校工作的,思想态度都是积极端正的;高校海归青年教师思政教育工作虽总体态势良好,但仍存在着政治理论学习不主动、顶层设计不重视、系统思维不强化、服务保障不到位、政治认同薄弱、教育内容需深化和教育形式需优化等问题。这为我们提升高校海归青年教师思想政治工作的时效性提出了挑战。

四 高校海归青年教师思想政治教育实效性提升对策

一是加强主流意识形态的宣传教育,增加高校留学归国人员对中国特色社会主义的政治认同。政治认同表现为社会成员在社会政治生活中对政治共同体产生的感情和意识上的承认和接受。其逻辑层次包括三方面:利益认同是政治认同的逻辑起点,制度认同是核心要

义,价值认同是最终归宿。我们要在重视海归青年的利益获得、共享与博弈的基础上,研究这一群体对中国特色社会主义制度体系的认知、接受和认可的心理过程,最终引导将社会主义核心价值观和立德树人根本任务内化为其价值观念。

二是深化思政教育内容、优化思政教育方式、做好服务保障和心理疏导,激发其主体能动性、强化海归青年教师的主体功能。高校思想政治教育工作者要在平等互信的基础上与海归青年教师进行信息交流和思想沟通,尊重其人格和意见,创设宽松民主的氛围,为其提供表达意见和交流思想的渠道,使不同的观点和意见得到重视和关注。面对各种思潮和价值观念,不能一味指责和压制,采用商谈、评议的民主方式,调动海归青年教师的接受意愿,引导其以社会主义核心价值观为指导,在开放环境下对多种思想信息和价值观念进行比较和鉴别,选择并内化为正确的思想观点和价值观念,使不同的价值取向凝聚成共同的价值选择。

三是坚持党管人才原则,强化政治吸纳机制。一方面,各级党委要重视加强对留学归国人员的全面领导,积极发挥党管人才的政治优势和资源优势,为他们提供更多更广的发展机遇和空间,帮助其解决在工作上和生活上碰到的实际困难。另一方面,高校要将在留学归国人员中发展党员的情况作为对基层党建工作考核的重要指标,要善于在他们中间发现和培养政治可靠的优秀人才,积极引导他们向党组织靠拢,吸纳一批政治素质好,学术影响大的具有海外背景的党员,增强留学归国人员对党组织的认同感和归属感,起到以点带面、面面俱到的辐射作用。2017年,中共中央追授海归学者黄大年同志为“全国优秀共产党员”,教育部还建设了201个“全国高校黄大年式教师团队”,优秀海归教师党员的榜样力量可见一斑。

四是建立入职前审查及入职后的日常考核评价机制,入职前做好政治审查,把好政治关口,可利用互联网、大数据等新式手段对其进行背景调查,尤其是要调查在海外的言行及表现是否符合社会主义核心价值观要求,做到知人善任,有的放矢。入职后加强政治引领,突出政治认同和道德素养,形成日常教育和评价反馈机制,优化人才聘任、选拔、晋升和奖励等方面的制度,加强对教师师德师风和政治素养的考评,把这项工作提到与教学水平、科研成果同等重要的高度,引起教师的充分重视。

五是与高校院系考评工作相结合,完善学术评价和晋升机制。第一,将海归青年教师的思政状况直接纳入二级党委党建工作责任制中,融入述职述评与巡视巡察工作中,为该项工作提供组织保证、政治保证和思想保证。第二,将思政工作与人才培养机制相结合,在学位点建设、学科建设、学位点授权审核和教学工作评估中将教师思政工作开展情况作为必要考察内容。第三,建立反馈评价机制,不定期评估思政工作成效,开展相关考核、调研等,并将结果反馈给相关教师,以帮助他们有针对性地改进。

六是注重系统思维,加强党政工团协作,完善统战

机制。形成党、政、工会和团委等协同工作的局面,经常性与海归人才交心谈心,直面海归教师价值取向和方式多元化的现实,尊重他们的个性表达,以民主、宽容与平和的态度对待他们在再适应过程的问题和矛盾,引导他们积极投身于高校各项事业的发展。

参考文献:

[1] 王元明.基于网络背景的高校青年教师思政教育工作创新探索[J].高教学刊,2018(21):38-40.
 [2] 李雯.归国留学人员统战工作研究[J].上海市社会主义学院学报,2018(3):67-75.
 [3] 李萍,吕小霞.新时期高校青年留学归国人员思想特点及政治引导思考[J].佳木斯教育学院学报,2014(2):72,137.
 [4] 徐洁.新时期如何加强高校海归教师的思想政治教育[J].上海市社会主义学院学报,2019(23):162-163.
 [5] 梁少红.论高校留学归国人员思想政治引导方法的创新[J].天津市社会主义学院学报,2019(4):42-45.
 [6] 晏华.逆文化背景下高校海归教师的融合管理[J].教育评论,2018(4):106-109.
 [7] 陈琳,张宇,袁庆宏.高校海归教师的同事间异质性对知识团队归属氛围感知与信任的作用[J].教师教育研究,2019(11):39-46.

(上接 165 页)

[5] 凤权.OBE教育模式下应用型人才培养的研究[J].安徽工程大学学报,2016,31(3):81-85.
 [6] 林健.“卓越工程师教育培养计划”专业培养方案研究[J].清华大学教育研究,2011,32(2):47-55.
 [7] 薛玉香,王占仁.地方高校应用型人才培养特色研究[J].高等工程教育研究,2016(1):149-153.
 [8] 蔡忠兵,罗三桂,郭碧乃.地方高校应用型人才培养方案制订的路径选择[J].中国大学教学,2013(10):65-67.
 [9] 罗文广,胡波,曾文波,等.地方院校应用型本科人才的校企合作培养模式研究[J].实验技术与管理,2013,30(3):15-18.
 [10] 周德俭,莫勤德.地方普通高校应用型人才培养方案改革应注意的问题[J].现代教育管理,2011(3):63-67.
 [11] 宁滨.行业特色型高校产学研联合人才培养模式和机制的思

考[J].高等工程教育研究,2011(1):6-10.
 [12] 吴忠权.地方新建本科院校人才培养目标定位及模式构建——基于应用型人才培养的思考[J].河北师范大学学报(教育科学版),2009,11(10):49-54.
 [13] 郭占涛.人才培养方案基本要素的底层逻辑研究——江苏五年制高职计算机网络技术专业人才培养方案编制概述[J].江苏教育,2020(92):60-66.
 [14] 林健.“卓越工程师教育培养计划”专业培养方案再研究[J].高等工程教育研究,2011(4):10-17,57.
 [15] 黄温钢,窦仲四,邬书良,等.地方高校非优势学科专业建设的问题与对策——以东华理工大学采矿工程专业为例[J].大学教育,2020(10):51-54.
 [16] 黄温钢,杜勋,王清亚,等.采矿工程创新实践型人才培养模式构建初探——以东华理工大学采矿工程专业建设为例[J].东华理工大学学报(社会科学版),2018,37(2):168-171.