

新时期加强高校教师思想政治工作路径创新研究

文/湖南中医药大学组织人事部 黄亮

【摘要】高校作为培养青年人才的重要机构，承担着为我国社会主义现代化建设输送德才兼备人才的重要任务，在新时期，更需要以立德树人为根本教育任务，保证大学生的健康成长，因此高校教师思想政治工作格外重要。本文通过对新时期高校教师思想现状和存在问题进行分析，阐明加强高校教师思想政治工作的重要性，并对高校教师思想政治工作的提升路径进行深入探讨。

【关键词】新时期；高校教师；思想政治；工作路径

高校教师作为大学生成长成才道路上的引路人，肩负着引导大学生成长为社会主义建设事业建设者的重要任务，作为对大学生进行思想引领和能力培养的中坚力量，高校教师的一言一行都可能对学生产生一定影响，因此教师的思想政治能力和职业素养尤为重要。目前，高校教师总体素养较高，但是也有一些教师的思想存在问题，如理想和信念观念淡薄、职业素养表现欠佳和高校思政工作制度建设不完善等，对大学生健康成长有着直接影响，因此加强高校教师思想政治工作，重视其工作路径，具有重要意义，也是新时期发展的必然要求。

一、新时期高校教师思想现状与存在问题

多元化新时期对高校教师思想政治教育也提出了挑战，同时加大了工作难度，需要提高教师思政教育的时效性、创新性等。虽然党和国家对高校政治思想工作重视，高校教师思政素养整体较高，多数教师都有自己的主观判断和思想政治理念，可以尽职尽责，但是也存在些许有损高校师风师德的事件，其反映在高校教师群体的思想政治还存在些许问题，思想现状还有待改善。主要表现在以下三个方面：

（一）理想和信念观念淡薄。由于新时期社会产生了一系列变化，政治、文化、社会、经济等方面都发生了重大变化，难免会对高校教师理想信念也存在一定影响。有些教师思想较为活跃，受到自我中心论、重视利益等思想观念以及网络相关思想浪潮的影响，可能使其价值选择做出改变，如功利主义思想，注重个人利益，致使教师在教书育人方面的责任心及职业素养有所改变。尤其是青年教师，心理素质现状相对年长教师表现较差，更易受到不良思想及舆论引导的影响，对问题分析不全面，思考不深入，从而导致其理想信念不坚定，政治敏感度较低，缺乏优秀教师所具有的政治素质。

（二）职业素养表现欠佳。随着新时期各所高校均扩大了招生规模，师资力量也跟着有所扩充。大多数高校通过公开招聘的形式扩充师资，但招聘对象主要为年轻教师。为了保证学生的教学工作，许多高校新招聘的年轻教师刚入职就进行上岗授课，忽略了上岗培训，虽然也有些高校在教师上岗前进行了培训，也主要是对其教育能力和心理素质上的培训，而思想政治和职业素养方面的培训教育则相对较少，常规培训学习也流于形式，因此可能导致教师政治敏感度较低，职业素养较差等

现象。目前也存在部分高校教师对职业素养理解不透彻或缺乏职业素养的现象，如有的教师对于学生递交的作业没有认真审阅批改，甚至不批改；有的只为了应付教学工作，对学生不够负责；也有些教师入职后在自身岗位上未做到全心全意教书育人，得过且过，非但不能全身心投入到教育引导学生学习、成才的事业中去，还时常要求工作调动；也有些教师为去更好的教育单位，拿着本校资源去考取更高学历或者证书，对学生教育未付出太多心血和责任心，职业素养欠佳，对教育事业也缺乏一定忠诚度；还有些教师在学校只注重提升科研水平，经常忙于发论文、评职称，核心价值观模糊，未重视教师本身的使命感和责任感。

（三）制度和队伍建设不完善。目前，一些高校教师思想政治工作表现薄弱，主要原因是学校相应的队伍建设和制度建设不完善。一方面表现在培训方法上，多数高校对教师思政工作的培训仍采用传统的开例会、读文件、做总结等形式，不能有效提高教师的政治敏锐性，同时所采用的培训管理也存在较多问题，如培训形式单一、缺乏科学指导和培训时间较少等，使得培训教育没有科学性，培训也流于形式；另一方面表现在制度建设上，这些高校对教师的思想政治水平缺乏严格完善的考核制度，对于教师的思政工作考核欠佳者无惩罚措施，仅是奖励表现较好者，考核结果也未与领导业绩挂钩，使得教师缺失学习政治理论的热情和提高自身能力的动力，最终导致高校教师思政水平良莠不齐。

二、加强高校教师思想政治工作的重要性

高校教师承担着立德树人的神圣责任，在当代大学生成长过程中起着引导作用，影响深远，因此加强高校教师思想政治工作势在必行，同时也是党和国家重点关注、社会和人们所期待的工作。

（一）高校教师对当代大学生影响深远。随着我国经济社会的迅速发展，对人才的需求与要求也在不断提高，不仅需要具备较高的专业能力素养，更是需要具备高尚的思想道德素质。高校教师作为大学生的引路人，不仅承担着“传道授业解惑”的责任，同时也对大学生的思想政治教育有引导作用。教师自身的理想信念、道德素养、政治态度等对大学生都有一定影响作用，只有加强教师的思想政治工作，提高和保持教师团



队先进性,才能更进一步提高教师对大学生的引导作用。而且目前教师群体中,青年教师占比较大,他们与大学生代沟更小,与学生接触交流更为密切,所产生的引导作用更加直接,因此青年教师是当前推动高校培养德才兼备人才的中坚力量。

(二)党中央高度重视高校教师思政工作。党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”,党的十九大进一步强调“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”。要实现“两个一百年”奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须通过教育立德树人,培养大量优质的人才,这就要求更加注重高校思想政治教育,从而对高校教师的思政工作提出了更高要求。2014年9月,习近平总书记把“有理想信念”作为评价好教师的第一标准。习近平总书记也在会议上先后明确要将高校教师的思政工作落到教学科研当中去,强调教师思政政治的重要性,并提出要坚持教育者先受教育,以更好承担引导大学生健康成长的责任,贯彻教育的根本任务。因此加强优化高校教师思政工作路径尤为重要。

(三)社会和人们的期望所在。教师承担着传道授业解惑、立德树人的重要责任,这是我国教育的根本任务,也是教师的职业要求,更是国家和社会对教师的期望所在。教师作为一项高尚的职业,更加受到人们的关注和期许。因此教师需加强自身道德素养,培养职业精神,以引导大学生成为社会主义事业建设者和接班人。立德树人作为一项长期教育任务,高校更应该与时俱进,重视对教师的思政教育和师德师风建设,加强教师对马克思主义和中国特色社会主义理论体系的深入了解和宣传,提高教师在学生思政教育中的引领作用和榜样价值,以弘扬教师无私奉献的精神和高尚的思想道德。

三、高校教师思想政治工作的提升路径

(一)结合实践加强教师培训。首先,要加强对新招聘青年教师上岗前的培训工作,在了解其理论素养和政治水平后,开展针对性的培训,加强对思想政治内容的学习,可通过结合培训学习需要,依托相关培训机构平台对青年教师进行针对性的理论知识培训,深入学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想,在思想上和行动上与党中央保持一致,坚定理想信念,高扬理想旗帜,了解深化知识层面,增强学习能力。同时,提高研讨会、报告会等常规活动的质量,适时请专家开展培训讲座,全面分析时政,并解答教师对当前热点问题的疑问,进一步巩固教师思政水平;定期组织教师集中学习中共中央、省委的指示精神和相关文件,增强教师对社会热点、国家大事的关注程度和政治敏感度。其次,需多开展实践活动,实践是认知发展的动力,以理论结合实践的方式进一步增加教师对思政学习的巩固,提升思政素养和能力素养。可以通过开展走访调研,让教师了解社会实情,与时政知识相结合,加强教师对时政和社会热点的了解;通过深入乡村,一方面可以促进乡村教育事业的发展,另一方面可以加深教师对我国教

育现状、民情的认知,认识到自己在教育和思政方面的不足之处,以更好提升自己。

(二)完善体制机制,强化制度保障。一方面,要完善考核制度,增加奖惩政策。成立教师思政工作考评小组,专门针对教师思想政治水平进行考核,并健全规范,坚持对教师思政工作的领导,以明确教师的学习任务、思政工作目标等;定期考评,可通过教师自评、教师互评等形式对教师思政工作业绩等方面进行综合评价,以确保考核结果公正;需增加明确的奖励和惩罚条款,根据考核结果,优秀者可予以适当奖励,如薪资调整、职务调整等,不足者可增加其学习内容,并定期汇报;另一方面,需要强化对教师的制度保障,建立科研帮扶机制,可通过设立科研资金,激励教师积极对待科研教育,为青年教师提供深造机会,以坚定其自身理想信念,规范教育工作态度,提高思想政治工作的积极性。

(三)利用网络资源和新媒体平台,加强教师思政工作。在新时期,新媒体也在飞速发展,网络已成为当代教师及大学生进行学习、交流的重要平台之一,网络也成为教师获取信息的主要方式,因此充分运用网络资源和新媒体平台可进一步加强教师的思政工作。高校可以通过建立自己的公众号、网站、手机应用等,在平台上推广宣传马列主义、毛泽东思想等,将党和国家的相关政策方针融入网络中,方便本校教师进行学习了解,达到实时学习的目的。同时可建立教师思政工作交流平台,便于教师及时提出自身疑问,发表自身观点,可通过相互讨论或者专业在线答疑解决问题,以提高线上教育效果,还可以及时了解教师思想状况。另外可以开设思政教育专栏,为教师播放相关思政教育短片、电影等,专家也可以通过专栏进行在线讲座,提高思政工作的便利性。通过网络平台更能够激发青年教师的思维活跃能力,有助于其更快接受新的思政知识,提高工作成效。

【参考文献】

- [1]马欣,全泽民.新时期加强高校青年教师思想政治工作的路径[J].东华大学学报(社会科学版),2018,18(04):228-232.
- [2]朱考华,李辉.高校青年教师政治理论学习的现状分析[J].学校党建与思想教育,2017(24):72-73+76.
- [3]李和万.跨时空教育法优化教师政治理论学习方式与路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):118-119.
- [4]彭永东.新时期高校青年教师思想政治工作路径优化探究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2018,35(01):106-108.
- [5]吴丹梅.新时代加强教师思想政治工作的路径探索[J].北京教育(高教),2020(02):83-84.
- [6]邹星,沈革武.新媒体视阈下高校青年教师思想政治工作的创新论析[J].学校党建与思想教育,2017(21):89-91.
- [7]张廷,杨永杰.新媒体背景下提升高校青年教师思想政治工作实效性的策略探析[J].新闻传播,2019(16):67-69.