

· 理论探索与实践 ·

医学院校大学外语教师发展共同体建设研究

刘 曲

锦州医科大学外国语学院, 辽宁 锦州 121001

【摘要】教师发展共同体为教师间的合作与交流提供平台,是促进教师个人发展和群体发展的有效途径。文章立足医学院校大学外语教师发展共同体建设,从个体层面和组织层面入手调研共同体建设的问题在于理论知识缺失、参与动力不足、知识协作表浅、资源供需失衡、制度管理不当和学术引领不足。进而提出了医学院校大学外语教师发展共同体建设优化路径,即在教师个人层面提高合作意识,建立同伴互信关系,完善知识结构,树立终身学习理念;在共同体层面确立民主合作共同愿景,创建长效发展运行模式,开发多级化资源,设计多层次活动。

【关键词】医学院校;大学外语教师;教师发展共同体

【中图分类号】G642.0 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004-5287(2023)03-0268-07

【DOI】10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202303004

Research on the Development Community Construction of Foreign Language Teachers in Medical Colleges and Universities

LIU Qu

College of Foreign Language Studies, Jinzhou Medical University, Jinzhou 121001, China

【Abstract】 Teachers' development community provides a platform for cooperation and communication among teachers, and is an effective way to promote teachers' personal development and group development. Based on the development of community of foreign language teachers in medical colleges and universities, this paper investigates the problems of community construction from the individual level and the organizational level, such as the lack of theoretical knowledge, insufficient motivation for participation, superficial knowledge collaboration, imbalance between supply and demand of resources, improper system management and insufficient academic guidance. Furthermore, it puts forward the optimal way of building the development community of foreign language teachers in medical colleges and universities, that is, improving the sense of cooperation, establishing the mutual trust with peers, perfecting the knowledge structure and establishing the concept of lifelong learning at the individual level of teachers; establishing a common vision of democratic cooperation, creating a long-term development operation model, developing multi-level resources and designing multi-level activities at the community level.

【Key words】 medical colleges and universities; college foreign language teachers; teacher development community

自 20 世纪 80 年代以来,教师的专业发展逐渐成为中国乃至世界教师教育研究领域的热点。教师专业发展是确保教育质量提高的关键,是新时期中国高等教育实现质量提升和纵深改革的必然要求。然

而,教师发展不是单打独斗,更不是自我封闭,教师专业发展必须依托于协作互助的良性机制和健康氛围,形成研修相长、智慧共享、互利共赢、共同发展的局面。

教师发展共同体为教师间的合作、对话、反思、学

基金项目:2020 年锦州医科大学辽宁省一流本科课程建设项目(课程名称:大学外语);2020 年锦州医科大学校级一流本科课程建设项目(课程名称:大学英语翻译);2022 年辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目“后疫情时代大学英语教师‘教·学·研共同体’构建”(916)

收稿日期:2022-12-19

作者简介:刘曲(1982-),女,辽宁锦州人,副教授,硕士,研究方向为英语教学及应用语言学。

通信作者:周娜(1981-),女,辽宁营口人,副教授,硕士,研究方向为英语教学。

电话:13704963707;E-mail:7974077@qq.com

习提供平台和机制,促进教师间的合作与交流,激发教师的自驱力和创造力,形成群体智慧和资源共享,促进教师个人发展和群体发展,是推动教师专业发展的内在诉求,也是打造高质量教师队伍的必然要求。

1 相关概念界定与辨析

1.1 共同体

“共同体”(community)的概念由来已久,人类历史上最朴素的共同体形态是基于自然感性,诸如地域、血缘、婚姻、经济、语言与文化心理等一致基础上的相对稳定的集合群体,并呈现相对较强的融合性、闭合性和排他性。随着社会的不断发展,“共同体”概念在新的语境中不断重构和拓展,并逐渐获得了社会学的广泛关注。1887年,德国社会学家斐迪南·滕尼斯^[1](Ferdinand Tönnies)在《共同体与社会:纯粹社会学的基本概念》一书中提出共同体这一概念,并从社会学的角度将“共同体”与“社会”进行了区分,强调了“共同体”的群体性、认同感、归属感等基本特性。现代意义的“共同体”更多表现为一种社会联系方式,其本质是一种人与人之间的组合形式与相互关系问题,已经从本体性的共同理解演变为经过协商的共识,是个体寻求独立和归属的两个方向的张力的产物^[2]。

1.2 大学教师发展共同体

大学教师共同体是大学教师的自组织团体,并具有区别于其他组织的特殊性和复杂性。大学教师的社会人身份赋予其参与共同体的独立主动性和能动性特征,大学教师的教育者身份决定其参与共同体活动的价值理性取向和工具理性取向。因此,大学教师共同体受到社会系统和大学教师共同体自身两类社会关系制约,正如黑格尔^[3]所言:“关系就是自身联系与他物联系的统一。”大学教师共同体的本质就在关系的转变、演化和融合中得以体现和解释。

大学教师发展共同体聚焦高校教师发展的五维指标,即教学发展、个人发展、组织发展、专业发展和生涯发展^[4],以现代教育理论^[5]为指导,以共同愿景为前提,以专业发展内在需求为动力,以知识的合作共享为核心,以交流协作为手段,以情感和兴趣为纽带,以认同感和归属感为依托,以专业共同发展为目标,建立起来的民主、平等、信任的社会关系形态。

2 大学外语教师发展共同体的特征

大学外语教师发展共同体以促进教师的五维发展为最高准则,并通过高度自治的组织形式构建具

有强大凝聚力、内驱力和研究力的协作体,成员之间互相借力、互相推动、互相成就,能够引发真实教研和深度研讨。因此,大学外语教师发展共同体是以促进人的终身发展为目的的集教学实践、科学讨论、知识共享、多元交互、技术推广、发展协作等于一体的自主、自治、自律、自理、自建的高级别复杂社会关系网络,是对学习共同体的拓展、创新和突破^[6],具有实践性、研究性、专业性和开放性特点^[7]。

2.1 目标协同性

目标协同性特征包含结果协同和结构协同两方面,即大学外语教师发展共同体要使不同主体、不同成员形成一个结构合理、目标一致的有机整体,并通过自组织和互协同作用的发挥构建一个有机、有序、有治的系统。一是通过共同体的总体目标引领,激发教师协作潜能得以最大限度发挥,形成集体力量和团队智慧。二是通过差异化个体目标的设定,帮助教师寻找突破口,不断实现教学成长、研究成长和个人成长。互助形式不仅仅是传统的“老带新”或“传帮带”,重点关注年轻教师的成长,更在于所有成员的共同成长与收获。三是总体目标与多样化的个体目标有机统一、协调发展,相互驱动与促成。

2.2 成员异质性

大学外语教师发展共同体的异质性表现在三个方面:一是共同体的成员在年龄、性别、教龄、职称、毕业院校、进修学习经历、专业特长、教学经验等已有储备方面具有明显的差异性,而且随着云教研技术的普及,来自不同城市、不同学校,甚至不同国家的越来越多的大学外语教师开始组建共同体,交流经验,分享智慧;二是作为高校通识课程,大学外语的建设和发展离不开校本学科特色的体现,因此大学外语教师发展共同体只有通过吸纳学校相关专业授课教师的加入才能不断获得新生的力量,以思想争鸣促进批判性反思,以观点碰撞激发创新性改革,以协同共建提升内涵价值。

2.3 活动实践性

大学外语教师发展共同体本质上是实践共同体。对于教师而言,他们首先是在具体的教学实践中发现问题,带着问题来进行教学研讨或交流,最终目标是解决实践问题,在不断实践的往复循环中获得理论的提升或者知识的拓展。因此,大学外语教师发展共同体一切活动的展开一定是源于实践,为了实践并指导实践的。只有在实践中,教师们才能展开积极的角色扮演,彼此学习与建议,成为实践的收获者;只有经历过实践,教师们才能获得思想的启迪,

彼此促成与提高,成为实践的智慧者。

2.4 多元交互性

大学外语教师发展共同体的多元交互性体现为人与人的交互,人与任务的交互和人与技术的交互:一是共同体是以教师之间的知识共享、协作共建、情感共鸣等为基础的教师专业发展方式,因此通过课堂观摩、教学反思、集体备课、教学研讨等形式展开的人与人的交互构成了共同体发展的基础。通过人与人的交互,共同体的凝聚力得以提升。二是任务是共同体活动展开的物质载体,人与任务的交互奠定了共同体实践价值的基础。任务设计的科学性、层次性、操作性直接影响并决定了教师参与的积极性、有效性和满意度。人与任务的充分交互是共同体研究力的可靠保障。三是数字教育云技术的发展实现了跨时空的交流协作,综合性网络平台的应用,即人与技术的交互是促进共同体破圈发展的驱动力,着眼于未来思维的交互流畅性和体验感是促成共同体协同性的有效手段。

2.5 自主自治性

大学外语教师发展共同体是自组织自治的系统,表现为自主监督、自主调适、自主发展和自主自治。其自主自治性体现在两个层面:一是个人自主。在和谐、合作、平等、互信的共同体氛围中,教师以独立个体参与活动和交流,以独立思维贡献经验与智慧,以独立人格分享情感与观点,同时以高度的个人自主调适个体之于共同体的适应性和贡献度。二是群体自治。共同体的管理目标定位于教师又来源于教师,教师有权参与讨论共同体的建设框架、发展路径、活动形式、评估考核等内容,在民主性的组织环境中教师的行为表现为自觉遵守和自愿执行,自觉将个人自主纳入到群体自治的庞大体系中,使个体成长与群体发展相辅相成,促进共同体实现可持续发展。

3 医学院校大学外语教师发展共同体建设问题分析

3.1 个体层面

3.1.1 理论知识缺失

“新医科”“新文科”建设的推进使很多外语教师认识到了终身学习和跨学科交流的重要性,同时也

认识到了教师共同体对于促进教师专业发展和个人成长的积极意义。因此,来自不同高校、不同区域,甚至不同国别的外语教师开始积极寻找甚至自发组织建设不同类型的教师发展共同体。但是,教师往往忽略了两个最基本的理论储备:一是对教师共同体本质意义的探讨,如教师在竞争机制下如何开展合作,教师个性如何与共同体共融,管理者角色如何定位等。二是对教师共同体促进教师发展的内在机理的探讨,如与医学专业教师的合作与交流如何促进外语教师能力的构建与提高,合作形式与能力提高的程度和标准关系如何,相互促进的作用机制是怎样的,等。

3.1.2 参与动力不足

在医学院校中,无论是外语教师还是医学专业课教师都面临非常繁重的教学任务和科研任务,另外附加一些行政性工作,教师往往力不从心;而教师发展共同体一般属于群体自发自治的活动,在职务晋升、评优争先等活动中难有体现,因此,大多数教师虽有参与的愿望,但是参与动力不足。此外,少部分由医学专业主导的行政性质的共同体活动由于内容脱节、形式单一、时间固定等问题,难以满足外语教师的个性化学习需求,不能激发教师的积极性和热情,其参与过程也往往流于形式。

3.1.3 知识协作表浅

共同体成员间协同合作的频度与效率是衡量共同体良性健康可持续发展的重要标尺。教师之间通过语言、文字等媒介的沟通和通过教学实践活动的交流是教师间外显、内隐知识的传递、吸收和重构的过程,可以有效促进教师之间的集体对话与反思。为了解大学外语教师发展共同体知识协作情况,笔者采用自制问卷对锦州医科大学外国语学院教师(总计25人)进行了问卷调查,结果如表1所示。

调查结果显示,有40.8%的教师认为教师间可以或者基本可以开诚布公地分享知识和经验;42.3%的教师认为或基本认为共同体分享的内容具有较高的学术和实践价值;仅有27.8%的教师愿意或者基本愿意主动分享自己最新的教学创新成果;7.5%的教

表1 大学外语教师发展共同体知识协作情况调查统计

题项	非常符合	基本符合	不符合	非常不符合
您认为教师间能开诚布公地分享知识和经验	13.1	27.7	52.5	6.7
您认为教师共同体分享的内容具有较高的学术和实践价值	13.9	28.4	33.2	24.5
您愿意主动分享自己最新的教学创新成果	5.1	22.7	49.7	22.5
您经常主动与医学专业教师共同研讨	2.2	5.3	78.9	13.6

师经常主动或者基本主动与医学专业教师共同研讨。这说明教师共同体内教师间交互协作和知识共享的深度和效度不足,教师分享核心知识和经验的意愿较低,教师间彼此的信任度不高,主动沟通意向差,较多处于自我或者小群体封闭状态。

3.2 组织层面

3.2.1 资源供需失衡

学习资源开发和有效利用是共同体活动持续进行的基础保障,学校行政部门及共同体的组织者均在千方百计提高资源丰富性,开发资源利用形式,保障资源落实效率,但在以下方面仍需要不断探索:第一,资源学习与实践对接的精准性。仅有 25% 的教师认为共同体提供的资源学习内容可以或基本可以有效应用于教学实践中,这表明教师对于学习指导实践的需求甚高,这也是多数教师参加教学共同体的初衷。第二,资源统一性与需求多元性的矛盾。不得不承认在特定时空之下,资源内容与呈现方式具有固定性和统一性,但是共同体教师的需求却是多元性的,而且外语教师和医学专业教师的学科跨度比较大,如何在资源选择和资源学习活动组织策划和后续服务方面兼顾到大多数教师的学习需求是一项具有挑战性的任务(如图 1 所示)。

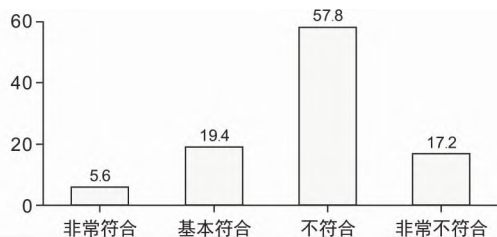


图 1 教师认为资源学习内容可以有效解决
教学实践问题调查统计 (%)

3.2.2 制度管理不当

制度是任何组织运行和发展的必备要件,科学规范的共同体管理制度既对成员的言行举止做出具体规定,也使共同体的活动开展有章可循,有据可依,保障共同体内部各要素之间协调统一,配合有度。但经过与教师的深度访谈,笔者总结了目前仍存在的问题在于:第一,制度的过度规范化。毋庸置疑,制度是共同体运行的有效保障,但是在强有力的制度之下对于教师个体感受和人文关怀的缺失往往“消解了教师的自主性和独立性,教师学习共同体仅仅成为教师外显行为的聚合”^[8],教师的自主意识和自组织能动性被抑制^[9]。

第二,教师评价标准的偏离。教育活动本是极具个性化和创造性的过程,教师与学生之间不仅仅是知识的传递,更是情感的链接和价值的塑造。但是,学校现行体制中对教师教学活动和成效的行政性和可量化的执行标准忽视了对教师个性差异、学历背景和职业发展诉求的考量。此外,学校制度中评价大于激励,缺少对教师内在发展需要的激励,缺乏对教师过程性贡献的激励,缺乏对教师团队发展的激励。

3.2.3 学术引领不足

教师参加共同体的直接驱动来源于对教学实践问题的有效解决,但这绝不是最终目的或最高目标,更多的教师寄希望于借助教学共同体的群智力量突破学术发展瓶颈,匡正学术发展路径,最终促进个人可持续的专业成长和终身发展。

图 2 的调查显示,66% 的教师希望教学共同体可以组织课题研讨和论文撰写方面的指导和学术研究,认为这两项内容不仅直接关系到教师的专业发展,而且是教师职称晋升的必备条件。15.6% 的教师仍关注教学实操问题的解决,13.4% 的教师关注学科融合和理论前沿探索。这提示教师共同体在活动组织方面仍显不足之处在于:第一,从教学实践到科学研究的上升进路选择,即教师如何在观察并解决了教学实际问题之后将其升华为学术探索的路径;第二,从专家讲座到科学研究的下沉进路实现,即充分发挥专家学者的学术引领力,使其不仅“引”教师触碰学术前沿,更要“领”教师结合自己的教学实践扎根学术前沿。

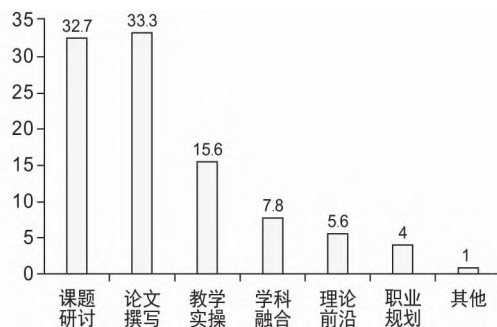


图 2 教师认为哪些活动主题能更好地
促进专业发展调查统计 (%)

4 医学院校大学外语教师发展共同体建设优化路径

4.1 教师个人层面

4.1.1 提高合作意识,建立同伴互信关系

同伴互信是教师间经过长期的接触和合作互动

而形成的高质量人际关系,是共同体良性发展的关键因素。在同伴互信的正能量环流中,教师间敞开心扉,相互依赖,相互支持,相互促成。

第一,教师需要提高对合作重要性的认知。当前,以建设有中国特色世界一流大学为目标的高等教育教学改革正在如火如荼进行,从“双一流”建设到“四新”建设,从传统课堂改革到慕课、虚拟仿真课和线上线下混合式课程建设,中国的高等教育正在经历着涅槃重生的蜕变。对高校教师而言,这既是机遇更是挑战,靠单打独斗式的闭关修炼已经远远不能跟上时代发展的要求和创新的速度,教师只有打破各自为政的封闭局面,积极争取与人合作、交流的机会,不断拓展合作的内容和形式才能形成强大的教育合力,促进共同成长。

第二,教师需要修炼人际关系智能。人际关系智能是指能够有效地理解别人和与人交往的能力,是一个人在与他人交往的过程中察觉并区分他人的情绪、意向、动机及感觉的能力^[10]。具有较高人际关系智能的人更容易去体会、照顾、尊重别人的想法和感受,更愿意接纳不同的价值、观点和思想,更倾向建立和维持与他人的良好合作关系,更善于设计更好的解决方案或者推动团队的正向发展。因此,对于医学院校的大学外语教师而言,要想不断夯实大学外语教学的内涵建设,拓展其外延发展,就必须发挥能动思维,立足“新文科”和“新医科”建设要求,不但要经营好外语教师群体内部的合作关系,更要主动出击,谋求与医学专业教师的合作交流,促进互助共赢。

4.1.2 完善知识结构,树立终身学习理念

一般来讲,教师的知识结构可分为一般科学文化知识、学科专业知识和教育专业知识^[11]。对于医学院校的大学外语教师而言,教师需要掌握一般科学文化知识、语言学及文学知识、教育学知识和必需的医学基础知识,在其知识体系的框架之内,多种知识要素相互交融碰撞,实现动态整合,并通过教师个体的学习、实践、反思、内化获得重组和创新。因此,不断完善知识结构,树立终身学习理念是外语教师迭代知识、创新知识的必由之路。

第一,自主学习。互联网+时代的到来为自主学习的发生提供了丰富的资源和渠道,文字、视频、音频等外语类学习资源为外语教师的专业发展提供了非常大的便利。此外,外语教师还可利用微课、慕课、

TED 演讲等弥补医学知识的空缺,通过阅读医学类期刊文章了解医学发展现状,捕捉最新医学动态。

第二,同伴学习。教师共同体是支持同伴学习的最佳形式,外语教师间不同的研究专长和学习兴趣就是同伴学习的肥沃土壤;同时,外语教师也可以主动向参加共同体的医学教师请教。例如,利用课余时间以学生的身份进入到共同体医学教师的课堂中听课,有计划、有步骤地完成医学主干课程,如人体解剖学、组织与胚胎学、病理学、药理学、内科学、外科学、生理学、免疫学等内容的学习,了解主体知识框架,熟悉常用医学术语。此外,由于学科差异,外语教师和医学教师在认知方式、学习方法、思考模式等方面也会有所差异,那么教师间跨学科的交流 and 共享也非常有利于打开研究视野并激发思维的碰撞,赋予“新文科”和“新医科”建设更多维的思考和更丰富的内涵。

第三,及时反思。如果说学习是一种有意义的输入,那么反思就是促成输入在个体内扎根显效的催化剂。教育实践中的不断反思,促使教师显性知识的内化,实践性知识的显化,创新理论高度,创生实践智慧,创建共生式链接。一方面外语教师可以通过书面形式的独立反思总结归纳自己的阶段性学习成果,理论学习应用于教学实践的效果,待提升的内容和方向等;另一方面,外语教师可以通过研讨形式的集体反思查找医学知识的缺项或误解,总结个体之于共同体的价值,巩固与医学教师的知识纽带和情感链接。

4.2 共同体层面

4.2.1 确立民主合作共同愿景,创建长效发展运行模式

“愿景”是指组织管理者与成员共同制定的,具有引导与激励组织成员的未来情景的意象描绘^[12]。如果说共同愿景是教师共同体发展的强大引领力和凝聚力,是教师对群体和学校的责任,那么基于民主合作的共同愿景则是共同体发展的强大创造力和内驱力,是教师对个人和群体的期许,是激励所有教师有所坚持、有所妥协、有所贡献的精神支柱和价值内核。在基于民主合作的共同愿景之下,教师获得更强的归属感和依存感,被激发更大的创造动力和行动期待,自然也就更容易形成群体特征和学校特色。

医学院校中大学外语教学除了很好地履行学科教学职能,更重要的还要为医学生的专业培养和职

业发展提供助力和支撑,因此大学外语教师共同体的建设目标既要着眼于本学科的培养方案和发展目标,更要结合好所教学生主修专业的培养方案和学校整体的发展目标,在多向奔赴和循序渐进的过程中找准并确立共同愿景,达到充分激发和调动教师主观能动性和积极性的目的。

第一,大学外语教师和医学教师结合自身研究特长和兴趣组建学科内初级共同体,例如教学改革方向、教学竞赛方向、教学法研究方向、跨文化交流方向、课程思政方向、学术研究方向等。第二,大学外语教师与医学教师完成双向选择,即根据各自初级共同体的主要内容和目标以“1+1 方式”组建符合原初级共同体大多数教师学习意愿和交流需要的

终级共同体,初步确立基于民主选择的共同体发展目标愿景,同时允许同一教师跨共同体参与活动。第三,高校管理者从宏观着眼,结合学校总体发展形势、阶段和目标,在共同体的总体发展框架、长远发展目标及重大阶段性目标确立方面给予高瞻远瞩的建议和指导。

通过融合基层教师主观意愿和学校管理者建议,共同体经过不断修改研讨,制定出具有科学性、普适性和现实性的共同愿景,使每一位教师都能在共同体的组织中找到自我定位,在共同体的活动中发现自我价值,与共同体休戚相关,共同成长。经过一年发展,目前形成的比较成熟的 1+1 共同体团队(如表 2 所示)。

表 2 基于民主合作的共同体建设情况统计

1+1 终极共同体	建设内容	建设发展目标
教学改革实践	<ul style="list-style-type: none"> • 教学法研究; • 教学改革实践探索; • 外语教学内容与基础医学知识点有机结合的系统梳理与建设。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教学改革实践开展; • 教学成果析出; • 教改课题申请、论文发表。
教师学术培养	<ul style="list-style-type: none"> • 学术前沿追踪; • 论文撰写的基本原则与框架; • 学术资料的搜集与整理。 	<ul style="list-style-type: none"> • SCI/SSCI/中文核心期刊论文发表; • 学术讲座与专家交流。
教师实践培养	<ul style="list-style-type: none"> • 课堂教学质量提升; • 教学竞赛经验分享与交流; • 备赛指导。 	<ul style="list-style-type: none"> • 常规教学质量提升; • 各级各类教学竞赛获奖。
课程思政建设	<ul style="list-style-type: none"> • 外语课程思政元素提炼与归纳; • 外语课程思政元素与培养学生科学精神、医学人文素养、生命观、健康观等的有机结合。 	<ul style="list-style-type: none"> • 结合医学元素的外语课程思政案例库建设; • 结合医学元素的外语课程思政示范课; • 学生对外语课程思政实施的积极反馈。
跨文化交流	<ul style="list-style-type: none"> • 英文医患沟通; • 英文论文撰写规范与常用表达; • 国际会议或学术活动发言与交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教师和学生的英文论文发表; • 教师和学生参与国际会议或研讨。

特别值得一提的是,由于共同体涉及英语教师与医学教师,涉及全校多个二级学院,因此仅依靠外语学院或民间自发力量难以确保共同体的长效运转,本着“政府搭台,百姓唱戏”的原则,学校的行政主管部门要切实发挥好引领功能,在横向和纵向两个维度上把握好共同体的组织建设和发展。横向维度需充分考虑外语教师和医学教师的研究兴趣和实践目的,纵向上需要根据不同领域内教师的职称、年龄情况形成老中青梯队^[13],同时综合考虑教师的合作意愿、倾听技巧、学习能力等。

4.2.2 开发多级化资源,设计多层次活动

教师共同体结合学校发展实际、自身发展目标和功能定位,组织教师开展各项活动,为教师发展提

供各种资源,为教师间有效合作探索多种渠道和方式。但诚如前文所言,教师间多元和多维的差异化特征使教师群体对活动组织的兴趣点、对资源供给的关注度、对合作渠道的适应性等均有所不同,尤其对于医学院校内基于跨学科合作的大学外语教师发展共同体而言,其建设和发展必须要突破多级化资源供给,多层次活动设计的瓶颈。

第一,在多级化资源供给方面,要探索集学科知识、教育理论、人文素养三位一体,融理论夯实和实践探索双级准备的动态实现形式。在学科知识方面,共同体需要发挥协调组织的功能:一方面为外语教师和医学教师准备适合跨学科学习的普及性内容。例如,为外语教师提供医学基础知识,医学生本

科阶段专业学习的知识图谱等,为医学教师提供英文论文写作的基本规范,常用表达等。另一方面,为外语教师和医学教师准备适合本学科深耕的高阶性内容。例如,为外语教师提供有关听说、阅读、翻译、写作知识内容、跨文化交际内容等,为医学教师提供与所学专业高度相关的医学研究创新、临床病例分

析等内容。在教育理论和人文素养知识方面,共同体鼓励外语教师和医学教师的“双讲式”与“多讲式”模式,即针对同一主题,外语教师和医学教师分别结合各自的学术背景和研究经历做专题讲解,提供一点多面、一体多维的分析框架,帮助教师拓展研究思路和学术视野(如表3所示)。

表3 OBE教学理念的“多讲式”资源

主题	切入点	提供者
OBE教学理念	基于“OBE”理念的大学英语教学体系构建与实践	外国语学院
	基于OBE理念的混合教学模式在药剂学实验教学中的应用	药学院
	OBE理念在食品营养与健康专业实习课程中的应用	食品与健康学院
	OBE理念在肿瘤内科临床教学中的应用	第一临床医学院
	OBE联合混合式教学的基础检验学教学研究	第三临床医学院

第二,在多层次活动设计方面,要构建学科为基、专家引领、教师紧跟的综合立体化体系,促使教师在各种推动力量之间的积极合作和主动担当。比如,在学科建设方面,最基本的活动形式莫过于“集体备课”、“观摩课”、“公开课”和“案例研讨”等,这些形式也往往因为最接地气而最易被广大教师所接受和理解;但是,这些活动大多局限于一事、一课或一人的讨论,教师很难将其与自己最真实的教学实践相结合,更难提高其理论和实践的高度,完成知识的内化和转化。因此,“专家讲座”“课题研究”“论文撰写”等活动必须紧跟其后,帮助教师提升理论高度,提升知识转化的实效性。最后,夯实教师共同体建设最后一公里的是多形式合作的展开:一是外语教师和医学教师的点对点合作,即外语教师与所教学生的医学专业教师建立一对一合作模式,聚焦学生的专业方向,如临床、麻醉、影像、护理、食品、公共卫生等,形成“外语+”教师团队的建设格局;二是外语教师和医学生的点对面合作,即外语教师通过鼓励学生在课堂上多互动,使学生成为相互学习的合作者^[14],促进教学相长;三是外语教师与附属医院的点对体的合作,即在学校行政部门的统一协调之下,外语教师通过中短期挂职锻炼的方式下沉到附属医院各科室进行观摩学习^[15],巩固医学知识,亲感医患沟通过程,加深对医学人文精神的认识。点、面、体交叉互补,形成完整的知识链条和实践途径,全面助力外语教师的专业成长和职业成熟。

参考文献

[1]斐迪南·滕尼斯.共同体与社会:纯粹社会学的基本概念

[M].林荣远译.北京:北京大学出版社,2010:272.

- [2]张国强.西方大学教师共同体历史发展研究[D].济南:山东师范大学,2018.
- [3]黑格尔.小逻辑[M].贺麟译.北京:商务印书馆,1980:281.
- [4]顾盈.高校教师教学发展共同体构建策略研究[D].镇江:江苏大学,2018.
- [5]邱金娜,张莉,刘敬禹,等.基于OBE理念的BOPPPS教学方式在呼吸内科学见习教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2021,41(6):523-527.
- [6]钱风华,金殷植,徐忠信,等.临床医学院“教师共同体”建设的研究与探索[J].中国高等医学教育,2022(2):40-41.
- [7]钟建林.学习型组织视野下教师专业发展共同体建设研究[J].教育理论与实践,2020(20):25-28.
- [8]彭婷.共生理论视域下教师学习共同体分析[D].重庆:西南大学,2016.
- [9]刘源,门保全.核心能力视角下高职院校“双师型”教师培养路径研究:基于“圆锥式六维一体”能力模型[J].职教论坛,2021(7):95-101.
- [10]吴振利.提高教师人际关系智能,促进教师专业发展[J].教育探索,2008(1):97-98.
- [11]万文涛.论专业化教师的知识结构[J].教育研究,2004(9):17-19.
- [12]陈雯艳.转型领导、愿景变革在企业转型中的作用研究[D].上海:同济大学,2006.
- [13]王长友.医学英语教学视角下的教师共同体运行模式探究[J].医学教育研究与实践,2020(1):143-146.
- [14]曹帅.高校大学英语教师专业互动发展模式探究[J].牡丹江大学学报,2019(3):137-140.
- [15]王长友.医学英语教师的专业发展:以英语专业出身的教师为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2018(5):47-48.