

# 教师专业发展视域下高校教师自主成长探究

李素杰

(烟台大学 外国语学院, 山东 烟台 264005)

**摘要:** 进入普及化阶段以后,我国高等教育的规模和功能发生了变化,加之信息技术和教育国际化的发展,教师专业发展成为高校教育改革的重要研究课题。在外驱动与内驱动的发展模式中,高校教师主动适应时代发展和教育教学需要、自觉提升专业素养的“自主成长能力”,即“自我导向的终身学习能力”的内驱式模式,对促进专业发展起着基础性作用。高校教师明确专业发展的内涵与教育生态环境各要素之间的关系,从理论层面厘清内驱式教师专业发展的路径,将为其教育实践指明方向。

**关键词:** 高校教师; 专业发展; 自主成长; 教育生态

**中图分类号:** G645 **文献标志码:** A **文章编号:** 2096-8531(2023)04-0027-03

关于教师专业发展的研究发端于20世纪60年代的美国,70年代以后形成了技术理性取向转为探究合作取向的专业发展理念<sup>[1]</sup>。80年代,中国学者开始关注教师专业发展问题,研究初期多集中于基础教育阶段。近几年,关于高校教师专业发展的研究逐渐兴盛。王玲探讨了高校教师专业发展的理论基础、实践机制和实现专业发展的内外两条途径<sup>[2]</sup>;孙百才等指出,教师专业发展的概念是“教师不断成长、不断接受新知识、提高专业能力的过程”,强调教师“在其整个职业生涯发展中不断提高专业素养”的重要性<sup>[3]</sup>;陈睿等探讨了高校教师自主发展的价值意蕴,提出了高校教师内在自主发展为内驱动力、高校组织以政策制度等形式提供外在支持环境的实践路径<sup>[4]</sup>。

高校教师专业发展成为教育关注的焦点。在事物的发展变化中,内因较之于外因发挥着更重要的作用。因此,教师专业发展过程中,包括自我反思和自主实践探究在内的教师主体意识起着基础性作用。高校教师主动适应教育教学需要、自觉提升专业素养的内在动力,提升“自主成长”,即“自我导向的终身学习能力”是教师专业发展的关键所在。教师要明确教育环境各要素之间的相互作用,从引领责任、专业素养、自我反思、终身学习四个维度不断提升自我。

## 一、高校教师专业发展的内涵

张宁认为,教师专业发展的内涵包括两个方面的内容。一是“教师职业与教师教育形态的历史演变”“侧重外在的,关涉制度和体系的,旨在促进教师专业成长与职业成熟的教

育与培训发展研究”。二是“教师由非专业人员成为专业人员的发展过程”“侧重理论的,立足教师内在专业素质结构及职业专门化规范与意识的形成完善的研究”,认为教师专业发展“大部分是秉承第二种认知视角”。因此,将高校教师专业发展定义为“以高校教师专业自觉意识为动力,以高校教师教育为主要辅助途径,实现高校教师的专业技能素质和信念系统不断完善、不断提升的动态发展过程”<sup>[5]</sup>。陈睿等强调教师自主发展的重要性,认为高校教师专业自主发展就是“高校教师基于自我价值追求和专业发展的需要,自主追求学术发展、自觉投身专业实践、主动承担专业责任,具备较强的专业发展意识和能力,通过不断学习和实践最终成长为自主发展型的高等教育职业领域的专门人才。”<sup>[4]</sup>

《地平线报告(2019年高等教育版)》探讨了2019—2024年间最有可能影响高等教育变革的18个主题,其中“重新思考教育者的角色”由2017年的“艰难”调整为2018年的“严峻”,“转变教师在教育技术战略中的角色”2019年也表述为“艰难”<sup>[6]</sup>,由此可见,教师角色重塑的迫切性和严峻性,而教师角色的重塑需要依托专业发展来实现。“教师专业发展是提高教师素质并从源头上解决我国教育质量问题的关键”“真正对教师发展具有重大影响的是教师作为一个完整的‘人’及其与周围的人和环境的关系。”<sup>[7]</sup>教师的专业知识、教学能力和总体素质直接影响到学生的学习和成长,教育改革的关键是选拔培养一批优秀的教师,同时改善教育环境。教育环境要求教师具有多元的、完善的知识结构和专业理论知识,丰富的情境认知体验、自我反思能力和

收稿日期: 2022-08-23

基金项目: 烟台大学教研项目“教育现代化背景下高校外语教师角色重塑路径研究”(jyxm2021059); 山东省本科高校教学改革研究项目“地方高校外语学科专创融合实践育人模式研究”(M2021079)

作者简介: 李素杰(1972—),女,山东寿光人,副教授,硕士,从事语言学、日语教育研究。

对学生认知规律的把握,还要有驾轻就熟的教学实践能力和解决问题的能力,而教师作为个体,其在认知、情感和行为方面呈现出复杂的样态。

## 二、生态学视域下的教育环境

环境是人类赖以生存的条件。教师的专业发展也处于一个动态的、宽广的生态情境之中,其发展受到个人环境、群体环境和组织环境的影响,教师所处环境中的文化氛围为教师的工作提供了身份认同和情感支持。教师与所处环境中的各个要素相互协调、融合和交流,不断获得自身的成长和进步。

### (一) 社会环境

社会环境包括社会期望、行业风气等。“从教师职业形成的历史发展中,可以发现教师被认为理应对国家意志和社会期望的各种诉求严阵以待。更重要的是,这些社会期望可能转换为评核教师的标准,以此深刻地影响教师工作。于是,几乎所有的改革都会打着提高教师专业性的旗号,要求他们发展自身的素质以实现教育改革的目标。”<sup>[8]</sup>不仅对教师的期望,对于受教育者的社会期望也与以往不同。创新精神、社会认知能力、团队合作意识、收集信息解决问题的能力、参与意识等,成为现代社会对受教育者的普遍要求。这就要求教师不能限于固有的知识结构和原有的认知,而首先要将自己培养成一个适应社会发展需要、在特定领域具有专业造诣的引领者。教师只有适应时代需要,能够借助他人的帮助以及自身的努力,根据社会发展需要制定学习目标、通过寻找合适的学习资源、选择恰当的学习策略来实现自我导向的学习和提升,才能培养出适合社会发展需要的学生。对于高校教师来说,理想的宏观环境是建立一个尊师重教、和谐民主的社会环境。

### (二) 高校环境

高校环境包括职称评价体系、职业培训体系、教研评价体系等。健全的学校顶层设计和统筹规划、完善的教师专业发展与评价体系、组织各种培训、协助构建各种教师探究共同体是教师专业发展的有效保障。“十年树木、百年育人。”教师职业的特殊性在于它是以“人”的内在成长为追求的长期职业,寻求外在标准化促进高校教师的专业发展,难以取得可视化成果。如果高校管理过于追求标准化,忽视了教师个体的内在差异化需求,不能采用科学方式制定严密的规章制度和量化标准,就会束缚教师专业发展的自主性和积极性,造成教师主体精神的缺失。高校要根据教育教学规律和国家的方针政策制定切合学校师资队伍现状的行之有效的规则,定期举办教育培训,建立网络平台,为教师专业发展提供理论提升和实践反思的平台。

### (三) 教师个体以及群体环境

教师是构建教育生态的主体。教师专业发展是一个不断完善、涵盖教师整个职业生涯的实践过程。高校教师面对教学、科研、服务地方,以及文化传承与创新等各项任务,外在环境的要求可能会与内在追求之间产生冲突。如何合理解决这些冲突,实现内心追求与外在要求之间的和谐统一,

贯穿于教师职业的整个生涯。教师具备可持续发展的主体意识和终身学习的能力,克服环境与自我之间形成的不平衡、不和谐,才能实现专业发展。主体意识是教师充分认知自身所处的社会环境和高校环境,实现个人的主体性、能动性和个性化发展的保障。教师群体之间存在协作与竞争的关系,如果教师之间关系处理恰当,会形成合作共赢的教学科研团队,为个人的专业发展营造良好的微观环境。

社会、高校和个人环境相辅相成,各要素之间的平衡发展是教育质量提升的基础。教师个体要通过适应和利用社会与高校环境实现个人专业发展,既要通过自身的终身学习谋求稳定的成长和发展,又要减少自身对环境的依赖和外界的干扰,提高对环境的适应能力。高校在适应时代发展的同时为教师的专业发展提供支持,而社会在制定行业发展规范的同时,需要为教师专业发展提供一个尊师重教的良好环境。

## 三、教师自主成长路径

教育作为一个有机的生态系统,人与人、人与环境之间相互影响、相互作用,而教师作为教育生态环境中的主要群体,在纷繁复杂的情境中妥善处理与他人、与环境、与自身的关系,做到与环境和谐发展,才能实现教师职业的可持续发展。高校教师的专业发展离不开社会和学校的支持,但最终体现于每一个个体,教师理应树立正确的职业观、教育观和价值观、树立终身学习的理念,同时在引领责任、专业素养、自我反思、终身学习四个维度不断提升自我。

### (一) 传道解惑,引领成长

教师职业需要有高度的道德责任感,始终将立德树人作为宗旨,并将其贯穿于整个教学过程。教师要充分认识自身是专业发展的主体,主动进取寻求发展机会,不断提升自己的专业能力,成为具有国际视野的传“道”者。传授知识是教师工作的重要内容,但是传授知识的过程具有情境性、不确定性和复杂性,有时还会产生价值冲突。因此,教师专业发展是一个在教学实践中不断学习积累经验的过程,在各种教学实践中不断探究反思,在行动中掌握解决问题的策略。尊重、信任和热爱是高校教师教育情感的核心内容。近年来的多项研究表明,学习者的情感因素能够影响其认知信息加工、学习兴趣、学习行为的投入等,进而影响学习成绩。因此,高校教师专业发展也包括积极态度情感的养成。如果教师态度积极,始终保持对教育事业的热情,就有了工作的内在动力,也会通过不断学习自觉更新教育理念,运用到教学实践中。教师有了坚定的教育信念,也就能排除社会环境中的干扰因素,进而保持平和的心理状态和饱满的精神状态,投入到教育事业中去,从而也会主动为受教育者提供轻松愉悦的学习氛围。

### (二) 专业深耕,育人有方

高校教师的知识结构,首先是教学所需的学科知识和技能,立志成为学科知识的研究者和传播者。教师掌握的学科知识,要数倍于课堂上讲授的内容,才能在授课实践中应付自如。而且教师要不断吸纳本专业的新知识,始终保持专业

知识的先进性和系统性。除了精通专业知识之外,教师还要具有广博的科学文化知识、教育学和心理学的知识、教育教学实践知识以及组织各种教学活动的的能力。后者是前者的有效补充,将会提升教学过程中专业知识的传递、交流和共享程度,实现教育的最优价值。教师的教育理念和理论水平、语言素质和心理素质、教学技能和教学策略都是制约教师专业发展的重要因素。教师还要培养人文素养和人格魅力,在人文知识、人文情怀、专业成长方面不断提升自我。

### (三) 反思实践,提升技能

曾子言“吾日三省吾身。”“自省”过程是一个通过阶段性总结不断学习进而提升自我的过程。在这个过程中,教师对自己的教育实践进行批判性思考,对有关行为的深层次原因和导致的结果进行分析,通过思考总结提升教育的质量和效率。面对千变万化的课堂和不同的教育对象,教师在课堂实践情境中会遇到各种各样的问题,将教育教学知识与教学情境相结合而获得的教学体验,需要通过不断反思、挖掘和提炼,进而成为个人通往熟手型教师的有效经验,即通过反思和总结参照教育理论有意识地优化自己的教育行为,通过具体的教育行为和教育策略形成教育活动深层的知识观、学生观和教育观。另一方面,新兴技术日益改变着传统教学模式,教育新生态给高校教师带来挑战。“数字原生代”成为学习主体,只要他们希望,就能够通过互联网快速获取各种学习资源。教师只有不断更新教育理念,具备自我发展的意识,充分利用网络和信息化技术,才能紧跟时代步伐实现自身专业发展。信息化时代的显著特征是知识生长和老化的速度极快,学科知识在快速增长,教育教学理论不断更新,教学手段日益推陈出新,一劳永逸的技能几乎不存在,提升技能成为教师职业生存的必要条件。

### (四) 终身学习,与时俱进

2020年9月,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中明确指出“要完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。”教师专业发展是教师在整个职业生涯中不断学习专业知识技能和教育理念、接受专业训练、逐步提高综合素质和专业能力的成长过程。以人为对象的教师职业的特殊性决定了教师专业的发展是一个没有终点的不断提升过程,从接受入职培训的新手到独当一面的熟手,即使成为经验丰富的优秀教师,面对每一届不同的教学对象,也需要自主更新教学手段和策略,才能确保教育理念、知识储备和实践能力符合社会发展进步的需求。在信息化高速发展的时代,知识更迭日新月异,网络获取教学资源也变得越来越容易,学生学习的手段多种多样。因此,树立终身学习的理念既是新时代知识体系的外在要求,也是高校教师内在发展的需要。高校教师只有保持学习新知识、新理论和新方法

的能力,才能适应复合型人才培养的时代需求。新文科概念提倡以学科为中心的创新模式,旨在通过学科间的交叉融合实现学术发展,为了实现学科间的融合发展,就需要打破教师个体及群体间的孤立状态,这对于传统的高校个人为主的教学科研模式提出了挑战。原有的专业知识、教育经验、教学手段不足以胜任当前的工作,无论何种年龄层,都需要不断更新升级教育理念。教师关注学生成长与发展的同时,关注自我的主动提升成为一项永久性的课题。

## 四、结束语

高等教育承担着学科发展和人才培养的重任。高校教育的功能与社会环境、教师群体等各因素紧密联系,需从发展的、动态的视角来探究,高校教师队伍的建设是提高我国高等教育办学质量的关键。高校教师的专业素质决定了教学质量,进而影响到人才的培养,只有教师自身坚守职业道德,不断锐意进取,才能培养出具有良好品质和富有创新意识的复合型人才。总之,高校教师专业发展要与时俱进,注重与教育教学活动相关的知识、技能、能力以及包括情感、态度在内的教师综合素质的不断提升。高校教师拥有专业知识技能和多角度观察分析问题的能力、能够坚守自己的教育理想、勇于承担育人责任、具有高尚的道德情操并能适应社会发展需要不断提升自我,才能承担为社会发展培养人才的重任。

### 参考文献:

- [1]周钧.美国教师专业发展范式的变迁[J].比较教育研究,2010(2):74.
- [2]王玲.高校教师专业发展的理论与实现途径研究[J].教学研究,2015(2):46—49+53.
- [3]孙百才,王新俊.“双一流”战略背景下大学教师专业发展策略[J].山东高等教育,2018(1):15.
- [4]陈睿,雷万鹏.高校教师专业自主发展的价值意蕴与实践路径[J].湖北大学学报(哲学社会科学版),2021(4):166—173.
- [5]张宁.高校教师专业发展论[M].长春:吉林大学出版社,2012:2—3.
- [6]汪雅君,何晓萍.《地平线报告(2019年高教版)》对高校信息化建设的启示[J].中国教育信息化,2019(23):8.
- [7]顾佩娅.中国高校英语教师专业发展环境研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2017:viii.
- [8]崔允漷,柯政.校本教师专业发展[M].上海:华东师范大学出版社,2013:11.

(责任编辑:蒋 琰)