

# 近十年教师心理健康状况的元分析\*

张 婕\*\* 查世梅 赵娅含  
(云南民族大学教育学院)

刘召霞  
(潍坊市临朐县第六中学)

**摘 要** 本文旨在系统评价2011~2020年十年间中国教师心理健康状况。数据分析表明,界定时间段内使用症状自评量表(SCL-90)的158篇文献不存在显著的发表偏移;近十年教师的心理健康状况与不同时期的全国常模相比,SCL-90所有因子的效应量均为正且具有统计显著性;亚组分析显示,教师心理健康状况在地域类型、教师类型和期刊类型上存在差异。十年间中国教师心理健康状况低于全国成人平均水平,呈现整体平稳、略有提升的趋势;本研究整合近十年教师心理健康研究成果,降低单一研究结果的测量误差和抽样误差,有益于教育管理部门的政策制定和教师群体心理健康促进。

**关键词** 心理健康 SCL-90 元分析 教师群体

中共中央、国务院于2018年发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,表明党和国家对教育工作和教师队伍建设的重视。教师的人格和心理健康状况直接或间接地影响着学生的心理和行为(赵世平,李传银,2006)。探究教师的心理健康对教师队伍的培养和国家持续发展具有重要意义。我国关于教师心理健康的研究最早始于1979年(肖桐,邬志辉,

---

\* 本文受教育部民族教育发展中心重点课题(项目编号:ZXJD18003)、云南民族大学2021年校级一流课程培育项目(项目编号:YLKCPY-210075)和云南民族大学2019年教学研究项目(项目编号:2019JWC-ZY-01)的支持。

\*\* 通讯作者:张婕,云南民族大学副教授,E-mail:zhangjie01@mail.tsinghua.org.cn。

2018)。基于发文量的数据表明：1979~1999年教师心理健康研究的学术关注度较低；后续10年此领域发文量持续上升，形成研究热点；2011~2020年教师心理健康研究的学术关注度有所下降。我国教师心理健康状况的研究主要以实证研究为主，多为问卷调查和干预性实验。其中问卷调查多以症状自评量表（SCL-90）（徐生梅等，2019）为主，少量涉及教师心理健康评价量表（张华，丁新胜，2020）、一般健康问卷（GHQ）（张冉，叶超，2018）、抑郁-焦虑-压力量表（DASS）（王雨晴等，2016）等。在以SCL-90为测查工具的研究中，研究对象为高校教师的最多，占比近38%；以小学教师、中学老师、特殊教育教师、混合教师群体以及未注明教师群体为研究对象的占比分别为7%、14%、3%、23%和15%。但因不同的样本规模、研究地域和年代等影响，教师心理健康状况研究结果不尽相同。

元分析与传统的文献综述相比，使用系统的方法收集、筛选和综合原始数据，系统地考虑研究对象、方法、测量工具等对研究结果的影响，并对结果进行定量分析，保证了结论的科学性、客观性和真实性。已有学者对1979~2015年我国不同教师群体心理健康状况研究进行的元分析展现了不同时期、不同教师群体的心理健康状况整体趋势：汪海彬等（2013）的元分析表明1979~2012年中小学教师心理健康水平逐年下降；范会勇等（2016）对2001~2015年幼儿教师心理健康研究的元分析表明幼儿教师心理健康水平略差于全国成人心理健康水平；1991~2014年义务教育阶段农村教师心理健康水平逐年下降，学前教育阶段相对稳定（肖桐，邬志辉，2018）。但尚缺乏近年的对整个教师群体心理健康状况的元分析。

本研究对2011~2020年我国教师心理健康状况进行元分析，可以避免研究样本容量小、研究区域单一、年代差异等因素的影响；能客观反映我国教师近十年的心理健康状况，为后续的研究提供一定的依据，为教育管理部门制定教育政策提供参考。

## 一 文献收集与统计

### （一）文献收集

#### 1. 文献检索

在中国知网数据库（CNKI）、中国科技期刊数据库、万方数据库系统收

集关于我国教师心理健康的文献。文献包括研究教师群体心理健康的期刊文献、学位论文（检索时包含硕士学位论文和博士学位论文）、会议论文。检索主题为：“教师”或含“老师”并且“SCL-90”或含“心理健康”。检索的起止时间设置为2011年1月1日至2020年12月31日。

## 2. 文献筛选

文献纳入标准：调查对象为我国教师群体（包括幼儿教师、中小学教师、高校教师和特殊教育教师）；使用SCL-90量表作为测量工具的实证研究；文献中描述了SCL-90各因子的均值和标准差。文献排除标准：内容不全或不清晰；同一样本数据的重复报告。通过阅读题目和摘要等排除未使用量化研究方法的文献，共获得407篇。依据文献纳入和排除标准对文献进行全文浏览，排除未使用SCL-90量表的文献146篇、内容残缺或不清晰的文献95篇和重复样本数据的文献8篇，最终筛选出158篇文献；其中最大样本量为8015人，最小样本量为27人，总样本量为60542人。

## (二) 文献统计

### 1. 统计方法

将评分标准为0~4分的文献均值加1转换为1~5分。采用Excel提取和整理文献中的目标信息，采用CMA2.0 (Comprehensive Meta Analysis 2.0) 元分析专用软件计算效应量和进行亚组分析。使用罗杰和冷卫东 (2013) 文中公式计算效应量 *Cohen's d* 值。 $0.1 < d \leq 0.2$ 、 $0.2 < d \leq 0.5$ 、 $0.5 < d \leq 0.8$ 、 $0.8 < d \leq 1.2$ 、 $1.2 < d \leq 2$  依次对应较小、小、中、大、较大的效应量 (Sawilowsky, 2009)。样本量较小时，采用Hedges (1981) 文中公式计算 *Hedges's g* 值。*Hedges's g* 为0.2、0.5和0.8分别代表小效应量、中等效应量和大效应量 (Cohen, 1988)。根据统计学原理，通过检验9个因子及均值的 *Q* 值和 *I*<sup>2</sup> 值判断是否具有同质性，结果为 *Q* 检验具有显著性，且 *I*<sup>2</sup> > 75%，说明9个因子及均值有异质性，故本研究选用随机效应模型 (孔博丹等, 2014)。为了分析结果是否稳定可靠，采用漏斗图、Egger's 回归系数检验和Begg 秩相关检验进行发表偏倚分析。

## 2. 调节变量的选取与编码

考虑教师所在地区的经济发展水平（王维英等，2010）对教师心理健康状况的影响，并参照《中国国民心理健康发展报告》蓝皮书的地域分类方法，本研究选取地域作为调节变量，划分为东部地区、西部地区和中部地区。以往的研究表明，高中教师、初中教师、小学教师等不同类型的教师之间心理健康水平存在差异（董文军，2002），故本研究选取教师类型作为调节变量。根据教学阶段划分为幼儿教师、小学教师、中学教师（包括中职教师）、大学教师（包括高职教师）、特殊教育教师、混合和未注明。为探讨研究所发表的期刊类型和有无基金支持与研究的效应量是否有关，进一步探究发表偏倚情况，故按照文献发表的期刊类型分为核心期刊、普通期刊、学位论文和会议论文。具体编码如表1所示。

表1 调节变量编码

调节变量	编码	样本数	样本量
地域	东部地区	72	32374
	中部地区	43	11733
	西部地区	43	16435
教师类型	幼儿教师	16	3735
	小学教师	9	2084
	中学教师	30	17339
	大学教师	58	16747
	特殊教育教师	5	1217
	混合	32	17544
	未注明	8	1876
有无基金支持	有基金支持	74	26370
	无基金支持	84	34172
期刊类型	核心期刊	17	5854
	普通期刊	114	46911
	学位论文	22	7195
	会议论文	5	582

## 二 结果

### (一) 发表偏倚检验

选取漏斗图 (Funnel plot) 检验元分析的发表偏倚。从漏斗图呈现的结果来看,大部分样本成堆地聚集在平均效应值周围,且对称散开地分布于漏斗图的中上端,只有极少数样本位于漏斗图底端或偏离平均效应量值较远,该结果表明存在发表偏倚的可能性较小。为了进一步深入分析发表偏倚,采用 Egger's 回归系数检验和 Begg 秩相关检验,结果如表 2 所示, Egger's 回归系数检验及 Begg 秩相关检验都不显著 ( $p > 0.05$ )。由以上统计指标可知,本研究纳入的文献受发表偏倚的影响很小,得出的结论具有可靠性。

表 2 纳入文献的发表偏倚分析结果

Egger's 回归系数检验					Begg 秩相关检验	
<i>intercept</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>Z</i>	<i>p</i>
-1.689	1.067	1.583	156	0.058	0.976	0.165

### (二) 教师心理健康 SCL-90 得分总体水平

使用随机效应模型将教师 SCL-90 得分,分别与 1986 年全国常模 (金华等, 1986) 和 2018 年全国常模 (刘媛媛等, 2018) 进行对比检验,结果如表 3 所示。

表 3 教师 SCL-90 得分与不同全国常模对比的效应量

因子	1986 年全国常模 ( $n = 1388$ )				2018 年全国常模 ( $n = 12160$ )			
	<i>d</i>	95% <i>CI</i>		<i>p</i>	<i>d</i>	95% <i>CI</i>		<i>p</i>
躯体化	0.50	0.45	0.56	<0.001	0.56	0.49	0.62	<0.001
强迫	0.37	0.32	0.42	<0.001	0.31	0.26	0.36	<0.001
人际关系敏感	0.08	0.03	0.13	0.002	0.34	0.29	0.37	<0.001
抑郁	0.22	0.18	0.26	<0.001	0.39	0.34	0.44	<0.001
焦虑	0.46	0.40	0.52	<0.001	0.42	0.37	0.48	<0.001

续表

因子	1986 年全国常模 ( $n = 1388$ )				2018 年全国常模 ( $n = 12160$ )			
	$d$	95% $CI$		$p$	$d$	95% $CI$		$p$
敌对	0.29	0.24	0.34	<0.001	0.26	0.21	0.31	<0.001
恐怖	0.42	0.36	0.48	<0.001	0.48	0.40	0.55	<0.001
偏执	0.21	0.15	0.26	<0.001	0.28	0.22	0.34	<0.001
精神病性	0.41	0.35	0.46	<0.001	0.30	0.25	0.36	<0.001
因子均值	0.39	0.34	0.44	<0.001	0.39	0.34	0.44	<0.001

同 1986 年全国常模相比, 9 个因子及因子均值效应量统计检验都具有显著性 ( $p < 0.05$ ), 且效应量值都为正。从效应量的大小来看, 除人际关系敏感为较小效应量 ( $d = 0.08$ ), 其余因子 ( $d_{\min} = 0.21$ ,  $d_{\max} = 0.50$ ) 均为小效应量。结果表明: 2011 ~ 2020 年, 教师的心理健康水平差于 1986 年全国常模。

同 2018 年全国常模相比, 9 个因子及因子均值效应量统计检验都具有显著性 ( $p < 0.001$ ), 且效应量值都为正。从效应量的大小上看, 除躯体化因子具有中等效应量 ( $d = 0.56$ ) 外, 其余因子 ( $d_{\min} = 0.26$ ,  $d_{\max} = 0.48$ ) 均为小效应量。研究结果表明: 2011 ~ 2020 年, 教师的心理健康水平差于 2018 年全国常模。

### (三) 调节效应量检验

选取地域、教师类型、有无基金支持和期刊类型作为调节变量, 提取 Excel 中相应的信息, 使用 CMA2.0 对教师与全国常模在因子均值上进行亚组分析; 考虑到常模时效性选用 2018 年全国常模。

亚组分析结果如表 4 所示。(1) 在地域方面, 东部地区、中部地区和西部地区之间存在显著差异 ( $p < 0.05$ )。东部地区 ( $d = 0.34$ )、中部地区 ( $d = 0.35$ )、西部地区 ( $d = 0.50$ ) 效应量依次增大, 且都属于正的小效应量, 与 2018 年全国常模的统计检验都显著 ( $p < 0.001$ ), 说明地域是影响教师心理健康的重要因素; 近十年各地区的教师心理健康水平均显著低于全国成人的心理健康平均水平; 西部地区的教师心理健康水平最低。(2) 在教师类型方面, 幼儿教师、小学教师、中学教师、大学教师、特殊教育教师、混合和未注明教师类型的样本之间存在显著差异 ( $p < 0.05$ )。教师类型为

混合和未注明的样本效应量为正的中等效应量；教师类型中大学教师、幼儿教师、特殊教育教师、小学教师、中学教师的样本效应量依次增大，且都为正的小效应量；与2018年全国常模的统计检验均显著 ( $p < 0.05$ )。说明教师的心理健康受教师类型的影响；不同类型的教师心理健康水平均低于全国成人的心理健康平均水平；中学教师的心理健康水平最低。(3) 在有无基金支持变量上，各个亚组之间不存在显著差异 ( $p > 0.05$ )。(4) 在期刊类型方面，核心期刊、普通期刊、学位论文、会议论文的样本之间存在显著差异 ( $p < 0.05$ )。期刊类型中会议论文、普通期刊、核心期刊、学位论文的样本效应量依次增大，除会议论文外其余类型样本均为小效应量。说明教师心理健康现状调查结果的报告受到期刊类型的影响。

表4 教师 SCL-90 各因子与2018年全国常模对比的效应量

调节变量	组别	效应值及95%置信区间				同质性检验	
		<i>d</i>	95% CI		<i>p</i>	<i>Q</i>	<i>p</i>
地域	东部地区	0.34	0.28	0.41	<0.001	6.38	0.041
	中部地区	0.35	0.26	0.45	<0.001		
	西部地区	0.50	0.39	0.61	<0.001		
教师类型	幼儿教师	0.31	0.10	0.53	0.005	15.58	0.016
	小学教师	0.34	0.04	0.63	0.025		
	中学教师	0.43	0.33	0.52	<0.001		
	大学教师	0.30	0.24	0.36	<0.001		
	特殊教育教师	0.33	0.10	0.55	0.004		
	混合	0.51	0.41	0.60	<0.001		
	未注明	0.61	0.20	1.01	0.004		
有无基金支持	有基金支持	0.40	0.33	0.47	<0.001	0.24	0.624
	无基金支持	0.38	0.31	0.44	<0.001		
期刊类型	核心期刊	0.42	0.26	0.57	<0.001	8.31	0.040
	普通期刊	0.38	0.33	0.44	<0.001		
	学位论文	0.43	0.27	0.60	<0.001		
	会议论文	0.19	0.06	0.32	0.004		

#### (四) 教师性别差异分析

纳入分析的文献中,有 61 篇共报告了不同性别教师 9 个因子和因子均值的均值和标准差,其中男教师 9631 人和女教师 13279 人。以女教师为实验组,男教师为对照组,对上述文献选用随机效应模型采用 Hedges's  $g$  计算效应量进行教师心理健康水平的性别差异检验,检验结果如表 5 所示。其中,除敌对、偏执、精神病性因子差异不显著 ( $p > 0.05$ ) 外,其余因子及因子均值都具有显著性差异 ( $p < 0.05$ );且除偏执因子 ( $Hedges's\ g = -0.04, p = 0.238$ ) 外,其余因子均为正效应量;从效应量大小上看,SCL-90 的各因子 Hedges's  $g$  值在 0.04 到 0.13 之间,均为小效应量。说明女教师的心理健康水平略低于男教师,主要体现在抑郁、恐怖、躯体化和强迫维度上。

表 5 教师 SCL-90 性别差异效应量

因子	Hedges's $g$	95% CI		Z	p
躯体化	0.11	0.05	0.17	3.78	<0.001
强迫	0.11	0.05	0.16	3.58	<0.001
人际关系敏感	0.06	0.01	0.12	2.00	0.046
抑郁	0.13	0.07	0.19	3.96	<0.001
焦虑	0.09	0.02	0.16	2.50	0.013
敌对	0.04	-0.03	0.02	1.12	0.263
恐怖	0.13	0.07	0.19	4.43	<0.001
偏执	-0.04	-0.10	0.02	-1.20	0.238
精神病性	0.03	-0.03	0.09	1.07	0.286
因子均值	0.08	0.03	0.13	3.00	0.003

#### (五) 年代效应分析

不同年份纳入的文献样本个数及样本量如表 6 所示。通过对样本量进行加权,得到了每年教师 SCL-90 各因子得分的均分,据此绘制了因子均值随年代变化的折线图,如图 1 所示。结果表明,10 年间教师 SCL-90 因子均值存在波动,但整体上基本保持一致。为控制样本量大小的影响,并进



一步确认年代效应,采用起始年至终止年心理健康各因子均值的变化建立回归方程  $y = Bx + C$ , 其中  $B$  代表标准化的回归系数,  $x$  为年份,  $C$  为常数项,  $y$  为平均数。计算样本量加权后的回归系数,其回归系数为  $-0.019$ , 年代可以解释 9 个因子 4% ~ 48% 的变异。说明各因子得分受年代的影响有所提升,即十年来教师心理健康水平整体平稳、略有提升。

表 6 不同年份的样本数量统计

年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
样本数	25	19	22	22	27	16	5	6	8	8
样本量合计	15960	8943	6448	6528	8945	6669	783	1791	2981	1494



图 1 2011 ~ 2020 年教师 SCL-90 因子均值的变化趋势

### 三 讨论

本研究结果显示:2011 ~ 2020 年,我国教师群体的 SCL-90 各因子及因子均值得分均高于 1986 年和 2018 年全国常模;提示我国教师近十年心理健康水平低于全国成人心理健康平均水平,并呈现整体平稳、略有提升的趋势。该结果与杨睿娟(2013)对我国 1995 ~ 2011 年教师心理健康的研究一致。首先与教师群体的工作压力有关。2011 年以来,我国针对学前教育、基础教育、高等教育的教育体制进行全面改革(国务院办公厅,2010),教师群体的心理健康状况受到工作压力的影响。其次,与教师群体的劳动特

点有关。教师劳动包含脑力劳动、体力劳动和情绪劳动；教师在工作中需要不断调节情绪以达到岗位要求。而情绪劳动与心理健康呈显著负相关（胡青，孙宏伟，2016）。最后，与国家教师心理健康的重视有关。教育部强调把教师心理健康教育作为教师教育和教师专业发展的重要方面（教育部，2016）。随着教师心理健康教育的推广，教师心理健康状况呈现略有提升的趋势。

本研究亚组分析结果表明，地域和教师类型是影响教师心理健康的重要因素。在地域上，东部地区、中部地区、西部地区教师心理健康水平存在显著差异，西部地区最差。第一，教师心理健康水平受所在地区的经济发展水平的影响。Achdut 和 Sarid（2020）指出社会经济地位是心理健康的主要决定因素。西部地区人口密度低、经济落后，是中国最不发达的地区（于静，屈国强，2021）。第二，教师的心理健康水平受到教师心理健康教育区域发展特点的影响。研究者发现上海市中学教师的心理健康知识掌握水平等较好（陈春梅等，2017），而滇西北地区 46.4% 的教师对心理健康认识不足（李昌庆，2020）。在教师类型上，本研究发现中学教师心理健康水平最低。这和对 12 省 6129 名涵盖小学、中学和大学的一线教师的调查研究（方红丽等，2007）结果保持一致。其一，不同类型教师心理健康水平可能受工作满意度的影响。相关研究表明，相较大学教师，中小学教师工作满意度更低（朱从书，李小光，2005）。而工作满意度与心理健康水平存在显著正相关（林祯秀，江琴，2018）。其二，不同类型教师的心理健康水平可能受工作自主性的影响。自主性能为教师提供积极的工作动机（郭成等，2014）。然而与大学教师相比，中小学教师教学工作的自主性相对受限。胡玮玮等（2021）的研究表明自主性对心理健康有积极的影响。其三，教师的心理健康水平受职业倦怠的影响。研究表明教师的职业倦怠程度与心理健康水平存在显著正相关（马存芳，2018），大学教师（夏雪芹，2016）、幼儿教师、特殊教育教师（胡洪强等，2015）的职业倦怠程度低于中学教师。

本研究对男教师和女教师 SCL-90 因子和因子均值进行分析，结果显示因子均值之间差异具有显著性，但效应量为小效应量。提示男女教师心理健康水平存在差异，但总体差别不大。具体来看，女教师在躯体化、强迫、抑郁、恐怖因子上显著高于男教师，该结果与吴洪艳（2014）的研究结果相近。其一，可能受教师性别心理资本差异的影响。心理资本是个体

在成长和发展过程中逐步获得的积极内部资源,是心理健康的保护因素。周天梅和周开济(2017)的研究表明男教师的心理资本高于女教师,心理资本与心理健康水平显著正相关。其二,可能受教师职业倦怠性别差异的影响。郭佩佩等(2020)的研究表明职业倦怠与教师的心理健康状况呈负相关。研究发现,女教师职业倦怠程度高于男教师(胡洪强等,2015)。

## 四 结论

本研究采用元分析方法对我国教师群体心理健康状况的研究进行分析发现:2011~2020年我国教师心理健康水平低于全国成人平均水平;教师心理健康状况受到地域、教师类型和期刊类型的影响;男教师心理健康水平略优于女教师心理健康水平。从近十年相关研究结果来看,尤需关注中西部地区教师、中学教师和女性教师的心理健康状况。

## 参考文献

- 陈春梅,谢斌,卞茜.(2017).上海市中学教师心理健康服务能力建设现状调查. *健康教育与健康促进*, 12(5), 413-416. doi: 10.16117/j.cnki.31-1974/r.201705007
- 董文军.(2002).经济欠发达地区中小学教师心理健康状况调查分析. *汉中师范学院学报(社会科学)*, (4), 70-74. doi: 10.3969/j.issn.1673-2936.2002.03.013
- 范会勇,李晶晶,赵曼璐,李红.(2016).幼儿园教师的心理健康:对基于SCL-90量表研究的元分析. *心理科学进展*, 24(1), 9-20. doi: 10.3724/SP.J.1042.2016.00009
- 方红丽,张桂青,杨建霞,张澜,宋改敏,黄丽珊,曾祥岚,史晓眉,王忠,秦敏.(2007).西部地区大中小学教师心理健康现状比较. *中国组织工程研究与临床康复*, (39), 7887-7890. doi: 10.3321/j.issn:1673-8225.2007.39.050
- 郭成,唐海鹏,孟晓磊,李振兴.(2014).中小学教师自主性发展及其与工作绩效的关系. *西南大学学报(社会科学版)*, 40(3), 98-105. doi: 10.13718/j.cnki.xdsk.2014.03.022
- 郭佩佩,高凯,叶俊.(2020).上海市高校辅导员职业倦怠与心理健康现状及相关性分析. *中国职业医学*, 47(6), 676-680. doi: 10.11763/j.issn.2095-2619.2020.06.011
- 国务院办公厅.(2010).国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知. [http://www.gov.cn/zwjk/2011-01/12/content\\_1783332.htm](http://www.gov.cn/zwjk/2011-01/12/content_1783332.htm)

- 胡洪强, 刘丽书, 陈旭远. (2015). 中小学教师职业倦怠现状及影响因素的研究. *东北师大学报(哲学社会科学版)*, (3), 233-237. doi: 10.16164/j.cnki.22-1062/c.2015.03.047
- 胡青, 孙宏伟. (2016). 情绪劳动与心理健康的关系: 工作倦怠的中介作用. *心理与行为研究*, 14 (5), 662-667.
- 胡玮玮, 金杨华, 王晓倩, 肖迪. (2021). 自主-控制视角下远程工作的悖论效应研究. *科研管理*, 42 (4), 103-112. doi: 10.19571/j.cnki.1000-2995.2021.04.011
- 教育部. (2016). 关于政协十二届全国委员会第四次会议第1880号(教育类)提案答复函. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/jyta\\_jiaoshisi/201611/t20161129\\_290406.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaoshisi/201611/t20161129_290406.html)
- 金华, 吴文源, 张明园. (1986). 中国正常人 SCL-90 评定结果的初步分析. *中国神经精神疾病杂志*, (5), 260-263.
- 孔博丹, 许惠芳, 孔博鉴. (2014). 元分析常见问题及解决方法. *心理技术与应用*, (1), 19-22+25. doi: 10.16842/j.cnki.issn2095-5588.2014.01.005
- 李昌庆. (2020). 滇西北乡村教师心理健康服务需求现状及应对策略. *岳阳职业技术学院学报*, 35 (5), 43-48. doi: 10.13947/j.cnki.yzyxb.2020.05.009
- 林祯秀, 江琴. (2018). 教师工作满意度、自我效能感与心理健康关系——基于福建省高校的调查. *福建医科大学学报(社会科学版)*, 19 (2), 16-19.
- 刘媛媛, 武圣君, 李永奇, 邵峰, 苏景宽, 刘旭峰. (2018). 基于 SCL-90 的中国人心理症状现状调查. *中国心理卫生杂志*, 32 (5), 437-441. doi: 10.3969/j.issn.1000-6729.2018.05.016
- 罗杰, 冷卫东. (2013). 系统评价/Meta 分析理论与实践. 北京: 军事医学科学出版社.
- 马存芳. (2018). 职业倦怠对青海藏区寄宿制中小学教师心理健康的影响. *民族教育研究*, 29 (2), 31-38. doi: 10.15946/j.cnki.1001-7178.2018.02.004
- 汪海彬, 陈宁, 陈峰. (2013). 中小学教师心理健康状况的横断历史研究. *上海教育科研*, (2), 41-45. doi: 10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2013.02.008
- 王维英, 陈智强, 霍彘, 周友焕. (2010). 中小学教师心理健康现状调查与对策研究. *江苏教育学院学报(社会科学)*, 26 (3), 37-39.
- 王雨晴, 甘凤春, 段文杰. (2016). 高校新进教师压力感来源及其与心理健康的关系. *当代教师教育*, 9 (1), 28-34. doi: 10.16222/j.cnki.cte.2016.01.006
- 吴洪艳. (2014). 近十二年来普通中学教师心理健康状况的元分析. *内江师范学院学报*, 29 (6), 55-59. doi: 10.13603/j.cnki.51-1621/z.2014.06.013
- 夏雪芹. (2016). 应用型本科教师职业倦怠现状调查与消解策略. *职业技术教育*, 37 (26), 67-70. doi: 10.3969/j.issn.1008-3219.2016.26.018
- 肖桐, 邬志辉. (2018). 我国农村教师心理健康状况的变迁(1991—2014): 一项横断

- 历史研究. *教育科学研究*, (8), 69 - 77.
- 徐生梅, 王文广, 柏雪, 曹亢. (2019). 安徽幼儿教师心理健康现状调查. *中国健康心理学杂志*, 27 (1), 137 - 141. doi: 10.13342/j.cnki.cjhp.2019.01.039
- 杨睿娟. (2013). 不同职业类别教师心理健康水平的横断历史研究 (1995 - 2011). *教师教育研究*, 25 (4), 45 - 50. doi: 10.13445/j.cnki.t.e.r.2013.04.006
- 于静, 屈国强. (2021). 中国区域生态能源效率与节能减排潜力研究. *统计与决策*, 37 (12), 66 - 69. doi: 10.13546/j.cnki.tjyj.2021.12.014
- 张华, 丁新胜. (2020). 农村青年教师的角色认同水平及其对心理健康的影响. *南阳师范学院学报*, 19 (1), 51 - 53. doi: 10.3969/j.issn.1671-6132.2020.01.009
- 张冉, 叶超. (2018). 情绪劳动对特殊教育教师心理健康的影响: 基于调节性中介模型的实证分析. *福建师范大学学报(哲学社会科学版)*, (1), 146 - 153 + 159 + 172
- 赵世平, 李传银. (2006). 中学生心理健康教育. 呼和浩特: 内蒙古人民出版社.
- 周天梅, 周开济. (2017). 中国教师心理资本性别差异的元分析. *四川师范大学学报(社会科学版)*, 44 (6), 102 - 113. doi: 10.13734/j.cnki.1000-5315.2017.06.014
- 朱从书, 李小光. (2005). 中小学教师工作满意度的调查研究. *长江大学学报(社会科学版)*, (6), 118 - 121. doi: 10.3969/j.issn.1673-1395.2005.06.033
- Achdut, N., & Sarid, O. (2020). Socio-economic status, self-rated health and mental health: The mediation effect of social participation on early-late midlife and older adults. *Israel Journal of Health Policy Research*, 9 (1), 4 - 16. doi: 10.1186/s13584-019-0359-8
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, MI: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hedges, L. V. (1981). Distribution theory for glass's estimator of effect size and related estimators. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 6 (2), 107 - 128.
- Sawilowsky, S. S. (2009). New effect size rules of thumb. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 8 (2), 597 - 599. doi: 10.22237/jmasm/1257035100

# The Mental Health Conditions of Chinese Teachers in the Last Ten Years: A Meta-Analysis Based on SCL – 90

Zhang Jie, Zha Shimei, Zhao Yahan  
(School of Education, Yunnan Minzu University,  
Kunming, 650500, China)

Liu Zhaoxia  
(Linqu No. 6 Middle School, Weifang, 262600, China)

**Abstract:** The purpose of this paper is to systematically evaluate the mental health conditions of Chinese teachers from 2011 to 2020. Data analysis shows that there was no significant publication bias in 158 articles using the Symptom Self-Rating Scale (SCL – 90) within the defined time period. In the past ten years, compared with the national norm of different periods, the effect of all factors of SCL – 90 is positive and statistically significant. Subgroup analysis shows that teachers' mental health differs in regional types, teachers' types and journal types. The mental health status of Chinese teachers was lower than the national adult average level over the decade, showing a trend of overall stability and slight improvement. This study integrates the results of teacher mental health research in the past decade to reduce the measurement error and sampling error of single study results, and the results are beneficial for policy formulation of educational administration and mental health promotion of teacher groups.

**Keywords:** Mental Health; SCL – 90; Meta-Analysis; Teachers