

中外合作办学模式下高校院系青年教师 思想政治工作实践探索

文 / 南京理工大学中法工程师学院 王琴

【摘要】本文针对目前中外合作办学模式下高校院系青年教师思想政治工作存在的问题，分析了青年教师思想政治工作的重要性及影响高校青年教师思想政治工作实践的制约因素，并给出了解决途径。

【关键词】高校；中外合作办学；青年教师；思想政治工作

高校的根本任务是“立德树人”，鉴于高校思想政治工作中的对象——教师和学生是“立德树人”根本任务的施教者和受教者，高校思想政治工作的开展将直接关系到“立德树人”根本任务的贯彻实施成效。习近平总书记在中国人民大学考察师生座谈会上指出，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。作为中国首创的发展模式，党建文化是中外合作办学中最显著的特色和优势。当前，中外合作办学党建工作者面临特殊的困难与挑战，要充分把握后发优势，将工作的难点转化为工作的特点和亮点，以党建工作的提升来推动办学水平的提升。

2017年7月，中共中央组织部、中共教育部党组印发《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》，明确提出“坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展”的要求。建立党的组织、开展党的工作是中外合作办学的必备条件，是合作办学机构和项目年检年审、评估考核、管理监督的必查内容。

中外合作办学机构青年教师大多具有海外留学经历，是高校教师队伍中思维活跃、具有创新精神的群体，是高校发展的生力军和中坚力量，更是“立德树人”任务的践行者和发扬者。加强和改进中外合作办学机构青年教师的思想政治建设工作有助于高校基层党建和强化新形势下全程、全员、全方位育人的实施。

当前，高校青年教师整体政治立场坚定，对党忠诚，高度认同党的路线、方针、政策，对中国特色社会主义事业和实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信

心。然而，目前各高校的思想政治教育工作主要关注学生，对于高校青年教师的思想政治工作缺乏有力的举措，且未能有效实施。本文聚焦高校中外合作办学机构青年教师思想政治工作现状，分析目前存在的问题并提出对策建议。

一、高校中外合作办学机构青年教师思想政治工作的重要性的

古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善……物格而后知至，知至而后意诚；意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”。大学教育的最终目的，在于培养出道德完善并对社会道德建设有高度热诚与责任感的君子，而不仅是一个掌握生存技能的劳动者。青年教师作为大学教育的践行者，对高校“立德树人”这一根本任务的实施起着至关重要的作用。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，传道者自己首先要明道、信道。高校教师要努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，担起学生健康成长指导者和引路人的责任。因此，高校要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

教师的道德品质，不仅是规范自身行为的需要，更是教育学生的需要。教师职业的特殊在于育人，不仅要用自己的学识育人，更要以自己的品德育人；不仅要通过自己的语言去传授知识，而且要用自己的灵魂去塑造学生的灵魂。中外合作办学机构的青年教师是高校广大教师队伍中的特殊力量，他们普遍有海外



留学经历,思维活跃、受教育层次较高、对新事物的接受速度快、掌握信息较多,是高校教师队伍中最有生机和活力的群体。同时,他们之中的大部分刚涉入教育工作,对于高校教师育人角色的理解还存在不深刻、不全面的情况,未能将自己的教学科研与学生的思想政治工作联系起来并贯穿其中。加强青年教师思想政治工作,提高其将思想政治工作贯穿教学科研全过程的意识,有助于党的路线、方针、政策的传播。

(一)中外合作办学机构青年教师思想政治工作建设有助于指导青年学生成长成才。中外合作办学课程体系中思政类课程为必修课,充分说明教育部对中外合作办学思想工作的高度重视。中外合作办学作为中国首创的发展模式,是国外同行了解中国高等教育的重要窗口,是中外双方管理服务团队和教学科研团队的合作平台,在某种程度上也是双方的竞技舞台,学生在对比中能更直观地看清孰优孰劣。中外合作办学机构的青年教师普遍具有和学生相近的生活经历和教育经历,与学生有共同语言,是学生获取知识的最直接、最主要的渠道。在传授知识的过程中,更易于与学生在精神上有深层次的交流,从而在人生观、价值观、世界观上给予学生指导,引导青年学生积极践行社会主义核心价值观。

(二)中外合作办学机构青年教师思想政治工作建设有助于提升教师队伍活力。青年教师思维活跃、有创新精神,是高校改革发展的主力军。中外合作办学机构青年教师了解中外政治经济形势,整体政治立场坚定,对党忠诚,对党的路线、方针、政策高度认同,对中国特色社会主义事业和实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心。做好他们的思想政治工作,调动其积极性,能够最大程度激发教师队伍的活力,提高教师自主参与思想政治工作的积极性,从而提升高校在青年教师中开展思想政治工作的实效性。

二、影响高校中外合作办学机构青年教师思想政治工作的制约因素

(一)高校思想政治工作施教者作用发挥存在局限性。一方面,目前高校思想政治工作专业施教者普遍数量不够、工作任务较重。为满足思想政治工作

需求,高校普遍存在着部分思想政治工作施教者非专业科班出身、未受过专业系统的培训、专业化水平不够等情况,从而导致对思想政治工作存在完成例行公事、对教育过程及内容缺乏思考、认识与理解,在施教过程中往往采取传统单一的教育方式,教育内容未能做到与时俱进,教育目的重在塑造受教者的共性,忽略了青年教师这一群体的个性,从而很难达到预期的教育效果;另一方面,部分思想政治工作施教者对党的路线、方针、政策理解不透彻,面对思维活跃的青年教师的疑问还存在自信不足、底气不够的情况,从而导致施教过程缺乏感染力,无法入脑入心。

(二)高校青年教师对思想政治工作的参与积极性不高。青年教师刚走上工作岗位,有来自申报课题、评职称、教学科研等方面的考核压力,因此会将主要的时间与精力放在教学科研方面,参与思想政治工作的时间较少。此外,受全球多元文化和思想碰撞的影响,意识形态领域斗争激烈复杂,长期的海外生活使得部分青年教师缺乏对国内政治形势和国情的了解,受到西方文化和价值观念的影响较大,他们更关注个人发展,社会责任感淡薄,一定程度上存在着重业务、轻政治的情况。

(三)高校思想政治工作教育流于形式。目前对高校工作评价主要看重学科建设、科研成果、人才培养、师资队伍建设等硬性指标,对青年教师的思想政治工作在一定程度上缺乏足够的重视,流于形式而没有实质性的工作内容。此外,高校青年教师思想政治工作体系不健全、缺乏科学的评价标准,专职从事思想政治工作的部门和专职人员的各方面配套还不到位,在青年教师思想政治工作的实际开展过程中,很难做到与时俱进、推陈出新,从而在很大程度上影响了青年教师思想政治工作的连续性和持续性。

三、提升高校中外合作办学机构青年教师思想政治工作的实践路径

(一)提高对高校青年教师思想政治工作重要性的认识。习近平总书记与中国人民大学考察师生座谈时指出,对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、

做好“经师”，又要涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。作为与青年学生接触最为密切的教师群体，高校青年教师的思想政治工作对于高校全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的意义重大，其思想政治水平直接影响学生思想政治教育工作的开展。

(二) 创新高校青年教师思想政治工作教育机制。习近平总书记在全国高校思想政治教育工作大会上指出，各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织思想政治工作能力。中外合作办学机构和项目要坚决服从党的领导，时刻与党中央保持一致，在任何时候都要维护党的利益，特别是与外方大学和外籍教师交流时，要头脑清醒，立场明确，把准方向。从政府、学校、学院到学生群体各个层面都要建立明确的党建工作机制，对中外合作办学党建领导小组进行决策与监督管理。二级学院党委作为思想政治教育的具体实施者，要充分发挥基层党组织服务高校海归青年教师成长的作用，跟踪分析每位教师成长轨迹、建立沟通反馈机制，重视回应其需求，把解决思想问题与解决实际困难结合起来，提升思想政治工作的针对性和实效性。一方面，高校要设立专业的青年教师思想政治工作部门，由专人负责，配备专业的组织领导、教师队伍、专项经费；另一方面，高校要根据实际情况研究制订青年教师思想政治工作教育体系以及规章制度。此外，高校还要将青年教师思想政治工作与青年教师的职称申报、评奖评优等考核指标挂钩，从根本上提高青年教师对思想政治工作重要性的认识，从而提高其参与度。

(三) 创新高校青年教师思想政治工作内容和形式。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话中指出，过去、现在、将来青年工作都是党的工作中一项战略性工作。各级党委（党组）要倾注极大热忱研究青年成长规律和时代特点，拿出极大精力抓青年工作，做青年朋友的知心人、青

年工作热心人、青年群众的引路人。高校青年教师思想政治工作要与业务水平的提高统一起来，将思想政治工作融入青年教师业务工作中。一是加强课程思政的建设。坚持教育者先受教育，引导教师成为先进思想的传播者；坚持教书与育人相统一，充分发掘课程蕴含的育人元素，强化思想引领和价值引导，不断推动思政课程到“课程思政”的转化，将思想政治工作有效贯穿育人全过程。二是建立党委委员联系青年教师制度。党委委员要定期与青年教师开展谈心谈话，了解青年教师精神面貌、实际需求，有针对性地开展青年教师思想政治教育工作。三是要结合时事热点、重大事件、重大纪念日等，利用校内外各类资源开展主题教育活动，针对青年教师中进行社会主义核心价值观教育和中华民族优秀传统文化教育。四是将青年教师思想政治工作的理论教育与社会实践相结合。鼓励青年教师通过国内外访学、到企业和政府挂职锻炼、带领学生参加暑期社会实践等形式，了解国情以及企业的实际需求，将理论知识运用到社会实践当中，找准自身专业和社会需求的结合点，从而更好地服务社会。

【基金项目：南京理工大学2021年度统战实践创新项目“中外合作办学模式下高校院系统战工作研究”】

【参考文献】

- [1]李敏,颜吾侪.高校青年教师思想政治教育的现状及对策—基于北京部分高校的调查研究[J].学校党建与思想教育,2020(02):57-71.
- [2]曾参,子思.大学·中庸[M].北京:北京联合出版公司,2015.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:坚持立德树人 实现全程育人[N].人民日报(海外版),2016-12-09(1).
- [4]茹莉.中外合作办学模式下高校院系党建工作研究[J].学校党建与思想教育,2019(03):34-36.
- [5]董俊峰,倪杰.我国高校中外合作办学的新走向[J].江苏高教,2020,(11):120-124.
- [6]成永军.高校海归青年教师思想政治工作实效性探析[J].学校党建与思想教育,2018(06):74-76.