

着力建设好高校思想政治教育教师队伍

曲建武 张晓丹

摘要：今日之中国正行进在实现“两个百年”奋斗目标的历史交汇点，高校必须培养合格的社会主义建设者和接班人，这关系到党和国家的前途命运、人民的幸福安康。思想政治教育教师是高校培养合格建设者和接班人的主体力量，要通过加强师德建设，厘清教学领域，夯实教学条件等现实路径，着力建设好高校思想政治教育教师队伍，增强思想政治教育教学的实效性，努力完成好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个立德树人根本任务。

关键词：思想政治教育；教师队伍建设；教育目的；立德树人

百年来，中国共产党团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而前赴后继，已经走过一百年光辉历程。如今，我们站在了实现“两个百年”奋斗目标的历史交汇点，正为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。未来属于青年，希望寄予青年。由此要求高等教育必须源源不断地为社会培育合格的建设者和接班人。毫无疑问，育人是个系统工程，需要全员、全方位、全过程形成合力。高校思想政治教育教师是高校育人的骨干力量，从某种意义上可以说，这支队伍战斗力怎样，直接关系到我们培养人才的质量。因此，必须着力把高校思想政治教育教师队伍建设好。这里的思想政治教育教师是从狭义上讲的，单指担负教学任务的思政课教师、辅导员、心理健康教育教师、组织员教师。

一、认清思想政治教育教师的地位作用

1. 思想政治教育教师是实现教育目的的保证

我们国家的教育目的是着力培养“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放

和社会主义现代化建设服务”^[1]的人，也就是要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。由此可见，教育目的的根本，就是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。教育目的的实现水平，从教学过程来看，在一定程度上则取决于教师的教学水平。现在我们提出“课程思政”的问题，虽然广大教师都担负着教书育人的任务，但是在帮助处在人生“拔节孕穗期”的学生系好人生“扣子”方面，主体力量理应是思想政治教育教师。思想政治教育教师的教学具有极强的政治属性，他们承担着用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的任务，其教学内容和教学目的，是党的教育方针的具体体现，也体现了社会主义大学的本质特征，与培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育目的的高度契合。正因为如此，建设好思想政治教育教师队伍，充分发挥思想政治教育教师的作用，

曲建武，大连海事大学教授，国家“万人计划”教学名师；张晓丹，大连海事大学马克思主义学院。

必将为教育目的的实现、推动党和国家事业的长远发展提供坚强的保证。

2. 思想政治教育教师是办好人民满意高等教育的保证

习近平总书记在党的十九大报告中指出：经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。新时代包含着丰富的内容，其中一个重要的方面就是不断满足人民对美好生活的新需要。而这个新需要，在全面建成小康社会的大背景下，其中很大一部分体现在人民群众对接受高等教育的需要。“江山就是人民，人民就是江山，打江山、守江山，守的就是人民的心。”^[2]教育有着极强的政治属性，就是要培养矢志不渝跟党走的人；同时，教育也有着深刻的人民性，就是要将教育当成人民幸福的源泉。习近平指出：“党性和人民性从来都是一致的、统一的。坚持党性，核心就是坚持正确政治方向，站稳政治立场。……坚持人民性，就是要将实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为出发点和落脚点，坚持以民为本、以人为本。”^[3]毫无疑问，人民的新期待，就是高等教育发展努力的方向，我们必须下大气力办好人民满意的高等教育。但是由此带来的一个问题是：究竟什么样的高等教育才是人民满意的高等教育，怎么办才能办好人民满意的高等教育？显而易见的是，人民满意的高等教育一定是能够培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这样的学生在知识、能力、价值观方面都得到了科学而充分的发展。人民满意的高等教育对教师又有了新期盼：教师一定要以德施教，围绕学生、关照学生、服务学生，做到陶行知先生所期望的那样：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人。”而这些，正是思想政治教育教师所关切、所要完成的教学任务。大家常讲，“教师是人类灵魂的工程师。”从教师教学所要实现的教育目标来看，思想政治教育教师的教学最能充分地体现这一点。所以，我们完全有理由这样说，把思想政治教育教师队伍建设好，必将为办好人民满意的高等教育提供

可靠的保证。

3. 思想政治教育教师是增强学生精神动力的保证

中国梦的实现不会轻轻松松、敲锣打鼓地实现，我们必然遇到严峻的挑战。这挑战无疑是多方面的，有政治的、经济的、文化的、军事的、自然也有科技的。而这些挑战归结到一点：就是人才的竞争。人才怎样培养？马克思说，“在科学的入口处，正像在地狱的入口处一样，必须提出这样的要求：这里必须根绝一切犹豫；这里任何怯懦都无济于事。”^[4]由此告诉我们的是，攀登科学的高峰，增长知识才能，必须有坚定的勇气、刚毅坚卓的品格，离不开“精气神”。无数实例也一再地证明了这一点：一个智力水平较高，也就是比较聪明的学生，如果他的非智力因素没有得到很好的发展，即便一时知识水平较高、能力较强，往往也不会有太大的成就，因为自私自利的情感会限制他才能的增进和发挥；相反，一个智力水平一般的学生，如果他的非智力因素得到了很好的发展，就可能掌握丰富的知识技能，取得学业上的突破，并有足够的后劲在未来所工作的领域做出较大的贡献。何谓非智力因素？主要指的就是一个人的道德修养和意志力，克服困难的勇气和能力及自信、自立、自强的良好心理素质等。因此，我们完全有理由相信，一个自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，“为中华之崛起而读书”的大学生，必定会脚踏实地用中国梦激扬青春梦，以饱满的激情、不惧万难的“精气神”勇攀科学的高峰，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量，把远大抱负落实到实际行动中。从这个视角来看，思想政治教育教学的价值追求正在于将知识体系转化为信仰体系，为学生点亮理想之灯、照亮前行之路。有个学生在参加了思想政治教育教师组织的红色考察活动后感慨地说：“踏上红土地，追寻着先烈的足迹，我懂得了学习的意义。我要担负使命和责任，最大限度地发挥自己的智慧和才能。”由此可见，

建设好思想政治教育教师队伍,必定会进一步提升思想政治教育教学的针对性、实效性,在为青年学生的健康成长指明方向的同时,亦会为他们增长知识能提供强大的精神动力保证。

二、找准思想政治教育教师存在的问题

1. 以德施教不够

习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话明确指出:马克思主义是实践的理论,实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。由此告诉我们,作为思想政治教育教师,不能满足于学生掌握了多少马克思主义理论知识,关键是看学生是否能用这些理论解决实际存在的问题,做到“内化于心”“外化于行”,使思想政治教育教学真正实现由知识体系转化为教学体系,再由教学体系转化为信仰体系。然而,实事求是地讲,以这样的标准评价我们的思想政治教育教学,我们的思想政治教育教学还存在着一定的差距,一些学生还没有将科学的理论用于指导自己的实践,没有养成良好的思想品德。问题出在哪里?难道去责怪我们的学生?无可置疑的是,在教与学这对关系中,教师处于主导地位,正如毛泽东同志指出的那样:“教改的问题,主要是教员的问题。”^[5]“解铃还须系铃人”,这就要求我们首先从教育者自身来寻找。思想政治教育教学过程揭示了这样一条规律:要想推动学生前进,首先教师必须成为能够推动和鼓舞学生前进的人,正所谓“亲其师,信其道。”应当肯定的是,广大思想政治教育教师的主流是好的,为完成思想政治教育的教学任务下了很大的功夫。他们牢记使命、不忘初心,以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一,用高尚的人格感染学生、赢得学生,自觉做为学为人的表率,因而赢得了学生的喜爱,在学生的心灵种下了真善美的种子。但是也有些思想政治教育教师,没有将思想政治教育教学看成党的事业的重要组成部分,缺乏使命感、职业责任感,理想信

念不坚定,未将立德树人当成人生的追求,缺乏教育热情和爱岗敬业精神,不能很好地关心学生、爱护学生,缺乏人格的力量。一些思想政治教育教师,把思想政治教育教学当成了“饭碗”“名利场”,看重的是“双重晋级”,一心想的是搞科研、写论文、申课题,心思根本不在教学上,由此导致了思想政治教育教学像油浮在水面上,没有融化进水中,因而使思想政治教育教学失去了其本应具有的那种吸引力、感染力、穿透力、导引力。

2. 教学界域不清

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作要“遵循思想政治教育规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律。”^[6]由此为思想政治教育教学界域的划分提供了基本遵循,思想政治教育教师只有围绕学生、关照学生、服务学生,切实担负起各自的教学职责,才能完成使青年学生坚定“四个自信”、确立社会主义核心价值观和认清时代责任和历史使命,进而把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者和开拓者。实事求是地讲,由于思想政治教育教师教学界域不清,思想政治教育教学的效果与“内化于心、外化于行”的期望还有一定的差距。辅导员教师是大学生的人生导师,这是排在辅导员教师九项职责中第一位的,他们的教学过程以实践教学为主(这里需要说明的是,辅导员的日常管理,从教学视角来看,可视为实践教学环节),课堂教学为辅。可是现实情况是,就业率、外语考级率、学风建设等大量本属于其他教学和管理部门职责的事,一股脑地成了辅导员教师的主要工作内容,由此使辅导员教师应当担负地对学生择业观、学习目的的价值引领不能得以很好地完成,更无暇顾及思想政治教育教学中学生深层次思想的探究和导引,这是当前辅导员教师在思想政治教育教学普遍存在的问题。还有为数不少的辅导员教师,在马克思主义学院兼任思想政治理论课教师,甚至上其他类型专业课,结果

种了人家的地，荒了自己的田。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，要想上好思政课，了解学生是前提，要知道学生在想什么。因此，作为思政课教师一定要通过各种途径熟悉和了解学生。为了做到这一点，现在很多高校让思政课教师做兼职辅导员、班主任（与辅导员教师担负同样的职责），这在客观上可以起到了解学生的作用，但是这种“分兵作战”使得思政课教师顾此失彼，不能将全部精力集中到思政课教学上，也决定了思政课教师不能确保思政课取得良好的实效。

3. 教学条件不足

打仗，就需要人力、物力的保障。同样，搞好思想政治教育，也必须保证人力、物力的投入。我们欣喜地看到，党的十八大以来党和政府明确提出把立德树人作为教育的根本任务，习近平总书记也专门指出，要“整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断”^[6]。经过这些年的发展，高校思想政治教育教师队伍建设得到了长足发展，使得思想政治教育任务得以较好地完成。但是事物的另一面也告诉我们，思想政治教育还没有取得我们预想的效果，这其中重要的原因，就是思想政治教育条件还不是充分地充足。目前按照要求，辅导员与学生间的比例基本满足了1:200的要求，但是许多辅导员没有正式的编制，有些辅导员教师是研究生顶岗，有些是做几年辅导员教师再攻读研究生，这就造成了几方面的问题：一是他们达不到思想政治教育水平要求；二是他们“身在曹营心在汉”，想的是早日离开辅导员教师队伍；三是职称结构不合理，其他教师专业队伍高级职称或已达到40%~50%，甚至60%，很多高校辅导员教师拥有高级职称的数量不到十位数，甚至更低，更有的高校一线辅导员教师连一名教授职称的都没有。思政课教师的师生比也不同程度的存在着类似辅导员教

师这种情况，1:350的配备做到了，但是有些是辅导员教师顶岗，有些是机关干部顶岗，还有些思政课教师顶岗到心理咨询教师队伍、辅导员教师队伍和组织员教师队伍。按要求心理咨询教师的师生比为1:4000，每院（系）至少配备一至两名专职组织员教师，事实是许多心理咨询教师、组织员教师是由担负其他教学任务的教师和机关干部顶岗的。实践教学是思想政治教育的一个重要环节。教育者应当先受教育。加大思想政治教育教师的红色考察培训十分必要，可是许多高校只是把它写在文件里，并没有设立专项经费保证落实。特别是辅导员，为保证教学效果，还要在学生身上花费许多额外的费用，这些都没有作为教学条件来看待。

三、着力建设好高校思想政治教育教师队伍的现实路径

1. 加强师德培育

任何事物的发展都处在统一体中，需要保持主客观条件的一致性。而“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用”^[7]。从主观方面来说，作为一名思想政治教育教师，必须要有坚定的理想信念，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。这就要自觉加强马克思主义理论学习，特别是要学习好习近平新时代中国特色社会主义思想。事实说明，坚定的理想信念只能建立在科学理论的基础上。再忙，也不能忽视理论学习，要把学习当成人生追求。作为一名思想政治教育教师，要保持对党的教育事业的忠诚、热爱，保持对人民福祉的关切，淡泊名利，切实担负起立德树人的使命、责任，围绕学生、关照学生、服务学生，从学生的实际出发，下功夫把知识体系转化为教学体系，进而将教学体系转化为信仰体系。“亲其师，信其道。”最好的教育是来自教育者的教育。要想推动学生前进，自己一定是能够推动和鼓舞学生前进的人。作为思想政治教育教师一定要有人格的力量，自觉成为所传授知识的第一实践人，为学生“打好样”，改变要求

学生“给我上”为“跟我上”。从客观方面来看，办好中国的事情，关键在党。高校党委必须把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。“教育大计，教师为本。”“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”^[8]要科学制定“好老师”的标准，客观评价思想政治教育教师的教学水平，坚决破除“五唯”，坚持师德为先，把科研导向转向教学导向，把论文写在中国大地、写在学生心灵。要充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，积极创设风清气正的育人环境，让每一个思想政治教育教师都努力成为学生感到“幸运”、学校感到“光荣”、民族感到“希望”的好老师，让党放心、让人民满意。

2. 厘清教学界域

思想政治教育教师教学界域不清，也是由两方面原因造成的。辅导员教师的教学特点，使他们具有了“双重身份”，因而可以“双重晋级”。由于可以评教师系列职称，使得辅导员教师对课堂教学重视起来，因为这是许多高校评聘教师职称的必备条件。而在眼下又没有辅导员教师的核心课程，这使得一些辅导员教师便通过各种努力，想方设法承担了思政课。有些辅导员对自己的教学任务认识不清，把思想教育引领放在了管理教育之后；还有些辅导员对思想政治教育和心理健康教育的关系认识不清晰，把教学重心放到了心理咨询上。作为辅导员教师必须清楚自己的教学界域。辅导员教师要把帮助大学生系好人生“扣子”放在首位，管理也好，咨询也罢，在思想政治教育教学中它们居于从属地位。学校有关部门应从教学规律、学生成长规律出发厘清辅导员教师的教学内容，不应将本不属于辅导员教师教学范畴的一些行政管理事务都一股脑地推到辅导员

教师这里。应加快构建辅导员教师教学课程体系，充分体现辅导员教师的教学特点，教材讲什么，实践做什么，教学过程要科学化、规范化。一些高校规定，新入职的思政课教师要先做专职辅导员教师、班主任。对思政课教师来说，这里的内驱力是没有这段经历不能评职称；对学校来说是让思政课教师熟悉、了解学生，其出发点可以肯定。但是之所以能够这样做，也是因为辅导员教师缺编造成的。有关部门可以制定相应规范、建立有效机制，通过联席会议、指导社团和实践考察活动、举办讲座、与学生“结对子”、与辅导员共同召开主题班会、做学生导师等多种途径解决思政课教师熟悉、了解学生的问题，要把这些教学内容科学计算、安排到思政课教师的教学工作量中。组织员教师要承担党课教学任务，有关部门要规范他们的教学内容，就是要解决好课堂教学讲什么、实践教学做什么的问题。心理咨询教师的教学界域应当划定在为思想政治教育服务，要做到价值引领为先，不能以心理学教学范畴的课程完全替代心理咨询教师的教学。切实解决好思想政治教育教师教学的协同协作、同向同行和互联互通，增强思想政治教育教学的合力。

3. 夯实教学条件

“巧妇难为无米之炊”。建设好思想政治教育教师队伍，人是首要条件。选人、用人一定要坚持有人干、愿意干的原则。客观来看，存在有人却干不成的问题，现在由于择业难等原因，很多研究生把当辅导员教师、心理咨询教师、组织员教师作为择业首选。具体分析可以发现，一些人并没有思想政治教育学科及其相关专业的学术素养，反映在实际教学过程中就会出现有些思想政治教育教师没能把思想引领这一思想政治教育教学显著特征充分体现出来，这与“本领恐慌”有一定的关系。一些思想政治教育教师，尤其辅导员教师想离开思想政治教育教师队伍与没有发展后劲有一定的关联。因此，在解决有人干这个问题上，既要按照国家要求，配足思想政治教育教师，又不能

只满足数量要求，一定要考察是否具备从事思想政治教育教师的职业素养，以配强思想政治教育教师队伍。解决了有人干的问题，接下来的核心问题是愿意干。一些思想政治教育教师也是满腔激情地走上了思想政治教育教师岗位，干着干着为什么就不愿干了呢（在愿意干这个问题上，总体上看，思政课教师还不是问题，因此这里没有包括他们）。主观上有思想政治教育教师的精神境界、人生追求问题，客观上与有关部门还没有将思想政治教育教师（除思政课教师以外的）“真情实意”地当成教师看待，在职称评定这个发展瓶颈上没有把他们与其他专业教师一视同仁，辅导员教师、组织员教师、心理咨询教师没有得到应有的重视和尊重。这就要求有关部门必须根据思想政治教育教师的教学特点，科学制定思想政治教育教师的职称评定条件，并合理设置职称结构，这样才能有效提升思想政治教育教师的教学质量。思想政治教育既要搞好“第一课堂”的教学，又要搞好“第二课堂”，即实践教学。要落实好思想政治教育教师教学的专项经费，其中要特别设立一项经费，用于思想政治教育教师实践考察，以开阔他们的视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚，增强教学的实效性。

参考文献：

- [1] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [2] 蔡钊利. 伟大的精神 崇高的品格 诗文信函名言中的共产党人 [M]. 西安: 陕西人民出版社, 2016: 263.
- [3] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京: 学习出版社、人民出版社, 2016: 170.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集: 第二卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 594.
- [5] 张晋藩. 中华人民共和国国史大辞典 [M]. 北京: 1992: 538.
- [6] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [7] 毛泽东. 矛盾论 (一九三七年八月) [A]// 毛泽东选集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1991: 302.
- [8] 习近平. 做党和人民满意的好老师同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2014-09-10(1).

[本文为国家社科基金项目“中国共产党百年来教育引领青年学生爱国基本经验研究”(21AKS005)阶段成果]

[责任编辑: 周晓燕]