

# 教师党支部在课程思政中发挥作用路径

秦子<sup>1,2</sup> 张甜<sup>1,3</sup> 贺东风<sup>1</sup> 刘娜<sup>1</sup>

(1.北京科技大学 高等工程师学院 北京 100083; 2.北京科技大学 前沿交叉科学技术研究院 北京 100083; 3.北京科技大学 新金属材料国家重点实验室 北京 100083)

**摘要:**北京科技大学高等工程师学院深入贯彻国家教育方针战略,充分发挥教师党支部战斗堡垒作用,立足实践育人和“新工科”建设,以推进课程思政建设为党支部工作新途径和新载体,通过“强理论、推协同、固成果、促辐射”4项举措,探索教师党支部协同推进课程思政建设的工作路径。

**关键词:**课程思政;三全育人;教师党支部;高等教育

中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:1007-0958(2022)(06)-072-04

DOI:10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2022.06.005

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[1]</sup>。2017年2月,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出要坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”),明确并指出高校要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制<sup>[2]</sup>。

教师党支部作为高校落实党的路线方针政

策的最基本单元,面对党和国家对高等教育提出的新要求,应发挥好党团结、联系和引领广大教师的桥梁纽带作用。特别是要在教育、管理、监督和服务过程中,瞄准立德树人根本任务精准发力,助力推进“三全育人”综合改革试点和课程思政建设工作,为办好中国特色社会主义大学贡献力量。

近年来,各高校教师党支部逐渐成为课程思政建设的主力军,不断探索发挥作用的机制,并取得了大量值得广泛学习的经验<sup>[3-8]</sup>。北京科技大学高等工程师学院教师党支部通过不断学习和实践,以

**基金项目:**北京科技大学党建研究会2020年度党建研究重点课题“教师党支部在工程实践类课程思政中发挥作用的机制研究”(BJDJ2021018);北京科技大学课程思政特色示范课程建设项目“钢铁生产虚拟仿真实践A”(KC2019SZ17);北京科技大学教学改革项目“基于模拟炼钢生产的项目制工程实践教学探索”(JG2020M52);中国高等教育学会面上项目“‘三全育人’背景下高校辅导员与专业教师协同育人机制研究——以北京科技大学‘工科实验班’为例”(2021-0591)

“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织群众有力、宣传群众有力、凝聚群众有力、服务群众有力、组织体系运行到位”为工作准则,围绕实践育人和“新工科”建设,不断探索协同推进课程思政建设的路径。

## 一、推进课程思政建设中应解决的重点问题

### (一)党支部工作与中心工作统一

长期以来,如何使党建与中心工作形成一盘棋是党支部开展工作的重点和难点。在高校教师党支部工作中,既要防止支部工作与教学科研等中心工作脱节,又要防止单纯的以教学科研等替代支部工作。党支部可尝试将课程思政建设作为切入点,重点研究课程思政与党支部工作结合的工作机制。一方面,通过形式多样的组织生活为课程思政建设提供组织保证和理论基础;另一方面,课程思政建设也为党支部提供支撑中心工作的新载体和新途径。两者协同共进,逐步形成良性循环,更好地解决党建与中心工作难统一的问题。

### (二)课程思政育人理念内化于心

课程思政建设实质上是解决部分课堂上出现的知识传授与育人功能相分离的问题。特别是在课程思政建设初期,教师难免会出现对课程思政教育理念的认识和理解不深入,开展工作没有思路,找不准方向等问题。党支部作为贯彻落实党的方针政策的战斗堡垒,重点探索在推进课程思政建设中发挥政治引领功能的工作方法,解决教书与育人相统一的教育理念如何内化于教师心中的问题。探索通过开展理论学习、业务培训、调查研究、交流讨论等活动,逐步提升教师参与课程思政建设的意识和能力,使教师自觉承担起立德树人的责任。

### (三)课程思政持续推进,形成合力

课程思政建设工作的深入推进,不能仅停留在某门课程或某个教学团队内部,而需向“全员、全程、全方位”育人方式迈进。教师党支部作为凝聚了集体智慧的教育先锋队,重点探索发挥组织育人功能的机制。一方面,引导专业教师、思政教师、党政教师及辅导员队伍最大化发挥各自育人功能;另一方面,以持续推进课程思政建设为动力,促使育

人联动平台搭建,促进院际、校际、校企各方形成合力,探索构建协同育人长效机制。

## 二、推进课程思政建设中应发挥的作用

### (一)发挥战斗堡垒作用,为推进课程思政提供组织保证

教师党支部是高校基层党组织,不仅具有组织、宣传、服务广大师生等功能,又是团结联系广大师生的重要桥梁、纽带,在课程思政建设中应充分发挥战斗堡垒作用。有针对性地开展课程思政专项工作组织建设,如建立以党支部书记为第一责任人、支委委员和教学骨干为核心的课程思政推进小组,以先进带普遍,以局部带全局。密切联系群众,广泛吸收政治素养好、业务能力强、育人热情高的青年教师加入党组织或参与课程思政建设工作,完善、壮大工作队伍。

深入开展基层党组织间共建,围绕课程思政开展深度互联,以共建促共进。组织探究能够助力推进课程思政建设的党组织工作机制,如将推进课程思政建设作为教育党员和加强党支部建设的有力抓手,将课程思政建设作为党支部工作开展的新途径和新载体。

围绕如何发挥党支部战斗堡垒作用、支撑教学工作这一核心问题设计主题党日,引导党员积极参与教学资源整合、思政元素挖掘、经验方法交流,将思政元素融入人才培养方案、课程及教材等,达成以“立德树人”为中心的教学目的、方向和育人要求的一致性。通过巩固教师党支部育人小堡垒,助力强基学院、学校立德树人重大工程,实现小支部与大思政同向同行。

### (二)筑牢组织生活制度,为推进课程思政提供制度保证

组织生活制度是党长期以来坚持和重视的一项基本制度,对党员的教育、监督、管理发挥着重要作用。以组织生活为依托,将课程思政主题纳入学习和活动中,并逐渐形成制度,为课程思政建设提供坚实制度保证。发挥组织生活宣传力,将宣传党的教育方针路线作为组织生活第一要义,使教师树立起课程思政育人理念,明确立德树人根本任务。发挥组织生活育人力量,让教育者先接受教育,形

成教师党员理论学习制度,增进育人本领,促进课程思政的育人理念内化于心、外化于教。发挥组织生活凝聚力,打造课程思政专题模块,紧密联系群众及其他党派同志参与,促进形成全员参与的长效协同育人机制,形成课程门门有思政、教师人人讲育人的良好氛围。

### (三) 强化理论学习教育,为推进课程思政提供理论保证

让教育者先接受教育是保证课程思政建设质量的关键,教师党支部充分发挥教育党员作用,为课程思政建设提供坚实理论保证。

首先,在理论学习教育中突出政治建设,教育党员牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”及“四个服从”,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

其次,教育引导教师党员学会并善于运用党的理论指导教学工作,特别是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

第三,通过理论学习认真贯彻落实党的教育方针,学习贯彻落实好习近平总书记关于教育的重要论述和对高校思想政治工作提出的新要求。

第四,积极组织教师党员参加课程思政建设辅导报告等相关理论学习,使教师党员树立起课程思政育人理念,明确立德树人根本任务,深入理解和掌握课程思政建设的基本原则与基本理论,增进教师党员的德育意识和育人能力。

## 三、教师党支部助力课程思政建设实践

### (一) 强理论,打造理论素养合格的实践育人党支部

以打造觉悟高、业务精、素养好、“即是学问之师,又是品行之师”的实践课程育人党支部为目标,将党的理论知识学习与育人能力提高相结合,组织引导教师党员履行立德树人的初心使命。一方面,通过邀请专家授课、组织座谈讨论、现场实践、开展支部共建等多种方式,持续加强对习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记给高校学生系列回

信精神、“三全育人”综合改革、“意识形态”工作及课程思政建设等理论知识的学习;另一方面,打造“课程思政我当先”标杆品牌系列活动,围绕课程思政建设持续开展工作推进会、教学研讨会、经验交流会、案例分享会及专题知识竞赛等主题活动。

充分发挥教师党员的先锋模范作用,积极探索“结合党史讲专业,创新方式讲党史”理论学习模式,将党史学习教育与“课程思政我当先”活动深入结合。组织开展“党史-校史-专业史”进课堂系列活动,引导教师将红船精神、革命精神、长征精神、建党精神、国家五年计划等党史元素融入课程教学,特别是深入学习党中央的重大方针路线决策对本专业和本行业发展的决定性指导作用,凝练出党史与专业深度融合的鲜活素材,并逐渐探索具有工程实践特色的课程思政建设路径。

### (二) 准协同,促进多方联动开展课程思政建设

推动搭建“协同育人”联动平台,努力使党支部成为教师参与课程思政建设“最后一公里”的加油站。

一是探索构建了“党委-党支部-党员”联动平台,在推进课程思政建设中,坚持和加强党的领导,坚持社会主义办学方向,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命,充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用。

二是探索构建“教学名师-思政教师-专业教师”联动平台,促进教师专业知识水平、业务能力、育人能力的提升,特别是帮助教师提高课程思政建设的教学艺术性、亲和力和说服力。

三是探索构建“院际-校际-校企”联动平台,通过党支部互联共建,汲取“全国党建工作样板支部”和“全国党建工作标杆院系”培育创建单位的先进经验,学习先行高校教师党支部推进课程思政建设中发挥作用的长效机制,加强与校外企业实践基地党支部在协同实践育人方面的合作交流。

四是进一步巩固“领导班子-党政教师-专业教师”联动平台,立足各自本职岗位持续发挥业务特色和优势,形成深度交叉实践育人联动。

### (三)固成果,推动建设成果在实践教学中的落地

配合开展课程思政大纲、课程思政教案设计、教研项目申报和示范课建设等工作,推动建设课程门门有思政、教师人人讲育人的实践课程群。

一是党支部所涵盖的所有教学团队将“课程思政我当先”活动中形成的成果反复讨论修订,并融入实践课程教学大纲。

二是教师紧扣《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,在课堂教学中不断实践,围绕“知识传授、能力培养、价值引领”教育三要素,以培养学生的“政治认同、国家意识、文化自信、公民人格”为目标,设计、更新和完善课程思政实施方案,形成了《“课程思政”教学案例设计成果集》。

三是对实践课程中的育人效果开展持续紧密跟踪,通过单独访谈、查阅学习报告、开展调查问卷等形式掌握课程思政实施效果,并及时通过“课程思政我当先”环节开展专题研讨,逐步转变教学理念,提升教学能力,更新教学内容,改进教学方法。

四是通过不断实践取得了丰富成果,开设的钢铁生产虚拟仿真实践A、电子技术实习课程相继获批校级“课程思政特色示范课程”建设立项,《钢铁生产全流程虚拟仿真认知实践课程思政教学案例》入编《北京科技大学“课程思政”案例选编》,形成的具有工程实践特色的“党史育人案例,以史为经,以识为纲,构建课程思政知识图谱”课程思政建设路径获学校报道推广,党支部书记以课程思政优秀案例参赛荣获“青年教师教学基本功大赛最佳课堂演示奖”。

### (四)促辐射,建设服务国家战略的特色示范课程

深入贯彻落实国家扶贫战略,组织教师参加教育扶贫和帮扶工作,落实立德树人根本任务,将课程思政从大学课堂带入甘肃省秦安县中学生的“科普讲堂”,打造了“科普启思”大讲堂教育帮扶品牌活动。围绕“走进机器人世界”“小传感、大世界”“走近航模与无人机”“工程材料王国游记”“钢铁炼成记”等主题进行课程设计,现已覆盖甘肃省秦安县中学生四千余人次,促进了课程思政建设成果的示

范、辐射。

在对教案的设计过程中,组织教师以“智”和“志”为纲,认真研学了秦安县中学生的课程和教材。

在“智”的方面,努力贴合学生目前所学的数学、物理、化学、历史、地理等方面知识,着重介绍各科目知识在工程领域和世界前沿中的应用,让学生知晓“今日所学”实为“明日所需”和“明日所用”,激发学习兴趣。

在“志”的方面,引入本工程领域大量生动案例,通过“国情”介绍让学生了解“国家需求”,通过“国力”介绍对“中国力量”引以为豪,通过“中国梦”介绍深知“国家战略”和“复兴使命”,从而立志、成长、追梦,担负起社会主义建设者和接班人的使命。

#### 参考文献:

- [1] 新华网. 习近平在全国高校思政工作会议上的讲话 [EB/OL]. 新华网, (2016-12-09) [2022-04-12]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/09/c\\_1120083370.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/09/c_1120083370.htm).
- [2] 中国政府网. 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. 中国政府网, (2017-02-27) [2022-04-12]. [http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content\\_5182502.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm).
- [3] 孙银苹, 彭华国, 姬靖. 高校教师党支部与“课程思政”协同发展路径研究 [J]. 高教学刊, 2021, 7(17): 181-184.
- [4] 谢春丽, 刘永阔, 阎春利. “新工科”背景下专业课程思政建设 [J]. 中国冶金教育, 2022(1): 95-97.
- [5] 韩宪洲. 论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看 [J]. 北京教育(高教), 2020(5): 48-50.
- [6] 王冠玥. 高校基层党组织在推进课程思政工作中的作用研究 [EB/OL]. 知网空间, <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-FYJY201911054.htm>.
- [7] 童胜强, 张慧, 肖春. 高校基层党支部在课程思政中的作用发挥探析——以浙江工业大学药学院基层党支部为例 [J]. 浙江工业大学学报: 社会科学版, 2021, 20(2): 230-236.
- [8] 武贵龙. 强化政治引领构建长效机制鲜明打造“实践育人的北大模式” [J]. 北京教育(高教), 2021(12): 17-19.