

# 新时代高校教师思想政治工作提升路径探析

傅尧力

(浙江外国语学院, 浙江 杭州 310023)

**【摘要】** 高校教师承担着办好人民满意高等教育的重任, 其思想政治水平直接影响着时代青年的发展。加强高校教师思想政治工作是培养新时代高素质人才的现实需要, 是落实立德树人根本任务的关键, 是实现教师全面发展的必要条件。为提高高校教师思想政治教育工作成效, 应依托体制机制建设, 完善高校教师思想政治建设的系统性; 构建师德师风体系建设, 助推高校教师职业道德情操的养成; 打造新媒体学习平台, 提升高校教师思政载体的吸引力; 发挥精准思政的重要作用, 提高高校教师思想建设的有效性; 注重心理疏导和人文关怀, 增强教师思想政治工作的亲和力。

**【关键词】** 高校教师; 思想政治工作; 提升路径

**【中图分类号】** G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2095-2724(2023)01-0070-07

**DOI:** 10.16417/j.cnki.cn35-1312/g4.2023.01.001

习近平总书记指出“高校教师要坚持教育者先受教育, 努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者, 更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”, 强调“教师既精通专业知识、做好‘经师’, 又涵养德行、成为‘人师’, 努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者, 做学生为学、为事、为人的大先生。”<sup>[1]</sup> 这深刻地概述了新时代高校教师思想政治工作的时代内涵。在社会经济迅速发展的新时代, 高校教师队伍中伴随互联网成长起来的青年教师所占比例大幅提升, 高校内部的治理结构随之变得越来越复杂。高校教师要深入学习和践行习近平总书记关于思想政治工作的重要论述, 牢记立德树人根本任务, 肩负起培养时代新人的责任和担当。基于此, 深入研究高校教师思想政治工作, 探析工作推进中的重点难点、路径分析和应对策略, 这是新时代的重要要求, 也是全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方

向的有效保证, 对于提升教师思想政治素养具有重要推动作用。

## 一、加强高校教师思想政治工作的重要性和

做好高校教师思想政治工作, 要透彻理解新时代对人才发展的现实需求, 要有深刻领悟和全面落实立德树人根本任务的责任担当, 要切实把握教师成长的内在需求。

### (一) 培养新时代高素质人才的现实需要

随着经济社会发展和科技进步, 各行各业在高质量、高效率的现代化发展道路不断迈进, 人才成为国家核心竞争力的关键。人才的培养与教师息息相关, 这就要求高校教师除了要拥有渊博的专业文化知识, 还应有系统全面的思想政治理论知识储备。其政治思想意识是否与党中央要求一致, 其教学理念是否符合新时代要求, 是影响学生成长成才的重要因素。因此, 加强教师思想政治工作, 培养时代人

**【收稿日期】** 2022-04-27

**【作者简介】** 傅尧力, 男, 管理学硕士, 浙江外国语学院党委办公室、院长办公室主任, 助理研究员。

才,是新时代赋予高等教育的重要战略任务和历史使命。

## (二) 落实立德树人根本任务的关键所在

立德树人是高等教育的根本任务,是社会主义大学的立身之本,是每一位高校教师的使命与担当。<sup>[2]148</sup>党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”,<sup>[3]641</sup>党的十九大强调“落实立德树人根本任务”。<sup>[4]36</sup>作为大学生引路人的高校教师,肩负着“传播知识、传播思想、传播真理”“塑造灵魂、塑造生命、塑造人”的神圣使命,他们的一言一行都对学生产生着潜移默化的影响。<sup>[5]43</sup>为此,要把立德树人内化为高校教师的责任担当,不断提升其自身思想政治素养,以培养更多能够担当民族复兴大任的时代新人投身到决战脱贫攻坚、决胜全面小康当中。

## (三) 实现教师全面发展的必要条件

通过强化高校教师思想政治工作,打造一支思想政治素质过硬的高素质教师队伍,是实现教育强国建设目标的重要途径。党的十八大之后,教育事业受到社会各界关注的程度越来越高,教师自身发展和建设也成了各界聚焦的重要关注点。高校教师承担着办好人民满意高等教育的重任,其思想政治水平状况直接影响着时代青年的发展。因此,高校教师要按照习近平总书记提出的“传道者自己首先要明道、信道”<sup>[1]</sup>的要求,按照“四有好老师”<sup>[6]8</sup>、“四个引路人”<sup>[7]57</sup>和“四个相统一”<sup>[1]</sup>标准来扎实推进政治建设,不断提高教师自身的思想政治素质,不断丰富学科内涵,从而扛起培养时代新人的历史使命,同时助推个体全面发展、实现自我价值。

## 二、高校教师思想政治工作现状概述

### (一) 高校教师思想政治工作开展情况

全国高校思想政治工作会议召开以来,各高校积极探索思想政治工作新模式,构建思想政治工作新格局,推动高校思想政治工作改革发展和全面进步,取得了明显的成绩。<sup>[8]33</sup>在教师思想政治工作方面,各高校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神,围绕教师思想政治工作,积极开展工作。北京师范大学通过加强制度建设、创新实

践路径、严格监督落实等措施,推动师德师风建设常态化、长效化。<sup>[9]</sup>华东师范大学把教师思想政治教育融入到教师教育培训体系中,加强教学分类指导。<sup>[10]</sup>浙江大学创新教师思想政治教育方式,定期组织教师赴延安接受教育。<sup>[11]</sup>清华大学组织百余位专家、干部参加理论宣讲团,面向校内外进行宣讲,覆盖上万人次。<sup>[12]</sup>浙江外国语学院深入开展“青年学子学青年习近平”学习教育,将习近平知青岁月所蕴含的思政元素融入到课程思政建设中,打造立德树人平台和“三全育人”品牌

全国高校思想政治工作会议以来,高校教师思想政治工作成效显著。主流教师队伍思想政治状况总体上呈现积极、健康、向上的发展态势。国家针对某地高校教师思想素养的调查报告显示绝大多数教师的思想意识形态、政治道德素养、职业理想信念与主旋律一致,能够积极拥护和贯彻落实习近平总书记对高校教育做出的系列方针政策,在大是大非上信仰坚定。<sup>[13]102</sup>肯定这些成绩的同时,对照习近平总书记重要讲话精神要求,高校管理部门和管理者要继续查找差距,抓好落实。另外,在全球化背景下,高校教师思政工作还面临多元文化思潮激烈碰撞的挑战。

### (二) 高校教师思想政治工作的困境分析

#### 1. 高校教师思想政治教育的系统性和体系化还需要继续加强

“新时代高校教师思想政治建设有着先进的价值目标”,是一项系统性和全局性的工程,需要党办、组织、宣传、人事、教务等多部门紧密配合,通力合作,协同联动,而传统的高校教师思想政治教育模式往往缺少顶层设计和联动机制,“各部门不能协调统一推进,导致工作重复性高、效果性差”。<sup>[14]50</sup>在管理职权上,部分高校由于教师思想政治教育工作管理职权不明确,宣传、组织、人事、教务、工会、学工等部门,要么谁都可以管,要么互相牵制,谁都不好意思管,导致教师思想政治工作失之于宽、失之于软,照成教师思想政治教育工作体系碎片化。<sup>[15]105</sup>在组织保障上,高校教师思想政治教育

是党建的主要组成部分,各级党组织是开展思政工作的重要组织保证。部分高校在教师思想政治教育运行机制建设方面存在基层党组织作用发挥不充分,教师思政建设与党建工作融合度较低,系统的学习机制尚未形成等问题,甚至缺乏对高校教师思政教育宏观性、有效性和长期性的规划,从而导致思想政治教育效果不佳。这需要学校党委宏观统筹规划,各职能部门密切配合,“把握教师思想特点和发展需求,坚持理论教育和实践活动相结合,坚持普遍要求和分类指导相结合,以形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制”,<sup>[16]68</sup>同时建立网格化管理推进体系,从组织管理机制、绩效考评机制、职称评审机制、理论学习机制等方面加强建设,形成全方位、立体式系统推进格局。

2. 高校教师思想政治教育受重视程度还需要不断提高

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“经师易求,人师难得”<sup>[17]5</sup>,教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。这深刻概述了教师思想政治教育工作的时代内涵。因此用社会主义核心价值观来武装教师头脑,增强教师教书育人的信仰,是高校常抓不懈的重大政治任务,高校需要把教师思政教育工作放到与专业教学工作同等重要的位置,从而推动师资队伍整体水平的提升。然而,在学校层面,部分高校仍然存在重视教师的业务素质发展、轻视教师的思想政治教育的管理理念。<sup>[18]92</sup>在学科排名、科研排名、专业排名等高校发展指标排名越来越激烈的情况下,部分高校过于重视教师的教科研水平,却忽视了对教师思政素养的培养。同时,在高校普遍的考核机制中,学校对教师有明确的科研业绩和教学成果方面的考核,而对教师思想政治方面的考核还不完善。在教师层面,作为在校园中与学生接触最多的群体,他们的言行举止都对学生产生着潜移默化的影响,尤其是在课堂上展现出来的思想政治态度和观点。只有自身思想政

治素质过硬,才能把党的指导思想和专业知识教育有机融汇在一起传递给学生。然而在量化的教学科研考核机制下,高校教师将大部分时间用在了完成教学任务和科研指标上,用在思想政治素质提升的时间比较少。少部分教师甚至停留在完成学校硬性规定的教学任务和科研指标上,忽视了教师是做好学生思想政治教育的基础和保证,未能在课堂教学中融入思想政治教育元素从而实现对学生的价值引导和思想塑造,甚至存在“思想教育是思想政治辅导员和思政课老师的任务与自己无关”等错误认识。个别高校教师由于工作压力大、生活负担重,于是把主要精力放到课题申报、论文发表等方面,缺少积极主动进行思想政治学习的动力,对思想理论学习往往只停留在表面。因此要坚持高校教师思想政治教育工作和业务工作协调开展的原则,把教师思想政治教育渗透到教学科研业务之中,努力避免思想政治教育工作与业务工作脱离的现象。<sup>[19]154</sup>

3. 高校教师思想政治教育的针对性和时效性还需要不断深化

高校教师由于教育经历、教学实践、科研水平和知识储备各不相同,思想政治素养在个体上也有着一定的差异。因此加强高校教师思想政治教育工作既需要“着眼于教师的职业特点、整体特性开展教育”,还要“立足高校教师的个性特征与个体差异开展教育工作,注重工作开展的针对性”。<sup>[20]36</sup>首先,针对不同教师群体,不能简单地采用“一刀切”的方式进行教育,而应根据政治面貌、入职时间长短、是否有海外求学经历等方面的不同,采取差异化的教育方式。其次,在教育方式上,应基于传统教育模式,依托新媒体和互联网新技术,积极创新教育方式和教育方法,不断提高教育的接受度和有效性。再次,要把教师思想政治教育与个体需求结合起来,在注重持续学习理论知识的同时,也要关注教师的心理健康、职业发展、思想认识等问题,把解决思想问题和解决教师的切身问题联系起来,从而提升教师参与思想政治教育活动的积极性和主动性。<sup>[21]129</sup>

### 三、高校教师思想政治工作提升路径分析

#### (一) 依托体制机制建设, 完善高校教师思想政治建设的系统性

高校教师思想政治教育工作是个系统工程。加强高校教师思想政治工作, 需要高校党委、职能部门和基层党组织通力合作, 通过组织保障筑根基、思想引领促提升、队伍建设强战力三管齐下, 稳步推进内在合力, 不断完善体制机制建设, 不断完善组织构架, 不断巩固和提升全方位、立体化的系统格局。

其一, 加强组织建设, 发挥党组织的引领作用。学校党委作为教师思想政治工作的核心责任部门要全面抓, 重点抓, 通过组织专题学习、定期研讨, 抓牢教师思想政治工作的方向和关键问题; 党委教师工作部作为重要责任部门要系统抓, 要着力统筹开展教职工思想政治教育, 横向协调各部门加强教职工思想政治教育工作, 充分发挥在教师思政工作中的协调联系作用; 二级党组织作为直接责任部门要具体抓, 经常深入基层“面对面”指导, 把加强教师思想政治建设作为重要工作来抓; 教师党支部作为重要实施载体要细致抓, 充分发挥党支部的教育、管理、监督作用, 有效促进教师思想政治工作落实到位。

其二, 坚持思想引领, 助推教师成长成才。要把促进教师发展作为工作开展重要推手, 找准思想政治工作与教师工作、学习、生活的结合点, 深入教师、了解教师、服务教师。要把提升教师的思想道德修养作为关键环节, 以此调动教师的积极性和主动性。通过健全高校教师政治理论学习体系, 以校党委和学院二级党总支为抓手, 通过理论中心组学习、党支部学习、红色基地参观、研讨交流等活动落实好教师政治理论学习制度, 以提升教师的思想道德修养和调动教师教书育人的积极性和主动性为导向, 助推广大教师在立德树人的过程中实现自我价值。

其三, 完善队伍建设, 推动专业化发展。高校教师只有不断提升思想政治素质、师德修养和教师专业素质, 才能适应新时代教师发展的需要。完善思想政治工作 and 党务工作队伍, 通过探

索职务职级“双线”发展路线和激励机制, 不断推动思政工作者队伍与思政课教师队伍不断职业化和专业化发展。建立以学校党委为领导核心的教师思想政治工作组织体系, 积极从领导重视、权限下放、个人荣誉感满足、实际待遇适当提高等环节, 推动高校教师思想政治工作师资队伍的专业化发展。

#### (二) 构建师德师风体系建设, 助推高校教师职业道德情操的养成

党的十八大以来, 习近平总书记对师德师风建设做出了一系列重要指示, 明确提出了做“好老师”、成为“大先生”的师德师风建设标准、重要意义和基本要求,<sup>[22]31</sup>“体现了以习近平同志为核心的党中央对广大教师的深切关怀, 也是新时代对教师成长发展提出的新要求, 是抓好新时代高校师德师风建设的有力遵循”。<sup>[23]148</sup>因此, 加强高校教师师德师风建设要以习近平总书记的重要论述为指南, 以党和国家加强高校师德师风建设的基本政策为依据, 围绕制度建设、培训体系、荣誉体系等方面构建高校良好师德师风体系。

其一, 要夯实制度根基。健全领导机制, 校级层面成立师德师风委员会, 二级学院和部门成立师德师风领导小组, 落实好师德师风建设和评价工作; 完善评价体系, 构建教育、宣传、考核、评价、监督、惩处“六位一体”的师德建设长效机制, 在考核、评优、职称评审等方面实行“师德一票否决制”; 以案为鉴集中开展师德师风及师德警示教育; 开展师德师风建设情况专项督查, 广泛开展自我评价、教师互评和学生评价活动, 推动师德师风建设工作责任落实。

其二, 要完善培训体系。高校应以每位教师的全生命周期为目标对象, 通过建立健全定期培训轮训制度和政治理论社会实践制度来进一步丰富完善政治理论学习制度,<sup>[24]148</sup>使教师进一步树立“四个自信”, 牢记“四个意识”, 不断用理论武装头脑, 指导实践推动工作。要多平台、多渠道、多样化的开展理想信念教育。开展教师党员专题宣讲, 组织“四有教师”专题政治理论学习。加强课程思政建设体系, 做到课程思政建

设与三全育人相互影响和促进。

其三，要建立荣誉体系。传承尊师重教的优良传统，增强教书育人的使命担当，逐步完善教学、科研、管理三全育人的教师荣誉体系。在给予广大教师更多激励和关爱的同时，高校还应将师德表现作为评奖评优的首要条件，积极开展师德典型选树和表彰活动，挖掘一批执着于教书育人的优秀教师。通过加大师德典型宣传，激励先进，树立榜样，形成广大教师自觉学习师德规范、践行师德承诺、争当师德标兵的良好氛围。

（三）打造新媒体学习平台，提升高校教师思政载体的吸引力

为落实立德树人的根本任务，做好高校主流意识形态传播工作，必须充分利用并发挥好网络空间传播的显著优势，采取积极有效的策略。<sup>[25]</sup><sup>14</sup>随着时代的发展，以微博、微信、抖音等为代表的新媒体不断改变着人们的交际方式、教育形式和思维模式。面对着这些变化，高校教师思想政治教育工作也需要与时俱进，不断创新，通过打造新媒体学习平台，构建多样化学习模式，及时向教师提供丰富多彩、形式多样的思想政治教育内容，不断提高教师思政载体的吸引力。

首先，依托自媒体平台，构建多样化学习模式。以社会主义核心价值观为引领，利用微博、微信、抖音、小红书、知乎等新媒体，打造好官方微博、学习网站、微信公众号、抖音账号等新媒体学习平台，不断丰富教师思想教育的内涵与形式，使高校教师思想政治教育工作日常化、趣味化；以教师喜闻乐见的推送方式，及时发送图文并茂、搭配巧妙设计的音频、视频的思想政治教育学习内容，让思政工作富有鲜活感。同时，鼓励、引导高校教师借助新媒体工具进行思想政治知识学习，调动和发挥好教师自我学习和自我教育的积极性，不断提高思想政治的敏锐性和信息甄别能力。

其次，利用多媒体平台，提高教师思想政治教育的参与度。自媒体平台所拥有的互动功能，为高校教师们搭建了交流展示的平台，能使教育者之间产生精神的碰撞，激荡出思想的火花。

再次，广泛宣传优秀教师的先进事迹，有效发挥平台的示范引领作用。新媒体平台具有受众广、传播快的优势，高校应利用新媒体平台把教书育人典范、师德师风先进个人、最受学生喜欢的老师等荣誉获得者的先进事迹及时推送宣传，营造良好教育氛围的同时，力求最大限度地把先进事迹转化为教师的行动自觉。

（四）发挥精准思政的重要作用，提高高校教师思想建设的有效性

信息化时代，高校可以借助大数据、云平台等技术手段来加强高校教师思想政治教育。根据教师不同情况，从教师需求和教师发展需要入手，有针对性的开展内容多样化、精细化的思政教育，最大限度地增强思政教育的接受度，确保思政教育工作的顺利开展。

首先，精准匹配学习内容。通过新媒体、新技术，构建立体化教师思想政治教育平台，把国家重大方针政策、最新国内外形势、重点热点新闻等内容与教师思政教育有机结合在一起，以增强教师思政教育的时效性、针对性和系统性。比如，在重学历、重分数的社会浪潮下，部分高校在选拔新教师时过于注重业务水平与专业能力，而忽略了思想政治素养上的要求，应重视青年教师的思想政治教育工作，把思想工作融入到教学中，充分发挥“课程思政”的教育作用；随着国际化的不断深入，有海外求学经历的教师越来越多，对此类教师要强化理论学习，增强其抵御不良西方思想文化影响的思想自觉；对于党员教师，要注重理论联系实际，发挥模范带头作用，形成良好的榜样示范作用；对于优秀教师，要发挥榜样示范作用，强化“以点带面、以面撑点”的典型引领作用，营造出争优创先良好氛围。

其次，精准识别教师个性需求。通过定期开展教师思想政治状况的调查研判，深入教师群体开展沟通交流，详细了解教师的思想动态和内在需求，借助大数据、学习平台等技术手段，开展教师思想政治普遍教育的同时，根据不同教师的思想特点，有针对性地开展分类指导。

再次，精准考核评价机制。构建以思政学

习过程为核心、思政教育效果为导向的考核评价机制,挂钩各级各类先进评选,全面调动教师参与思政学习的积极性;将教师思政课建设作为学校党建工作考核的重要组成部分,完善教师思政课课程体系,大力促进教师思政工作有效发展。

(五)注重心理疏导和人文关怀,增强教师思想政治工作的亲和力

把加强高校教师思想政治教育建设和解决教师面临的实际困难结合在一起,及时发现并解决教师教学科研以及生活中的实际困难。

一方面,关注高校教师心理健康,了解他们的实际需求。随着高等教育改革的深入,高校教师的生活节奏明显加快,教师感受到较大的压力,压力过度则可能导致种种身心失调现象,从而影响教师心理健康。对此,高校要高度重视,加强人文关怀,定期组织开展心理评测,及时掌握高校教师的心理动态;定期组织开展心理健康方面的讲座,普及心理健康知识;在学校网站上开辟心理健康专栏,定期在微信公众号发布心理健康知识,引导教师积极疏导情绪,有效驾驭压力。通过建立领导谈心谈话制度,深入倾听教师在日常工作、学习、生活方面的基本诉求,提供针对性的帮助与指导,合理地减少他们的压力与负担,引导教师

采取积极的态度应对和化解压力,从而高质量地完成育人任务。

另一方面,广泛拓展工作渠道,积极发挥工会组织的人文关怀作用。作为群团组织,高校工会应充分发挥自身的政治优势、组织优势、群众优势、情感优势、资源优势等,做好联系党和群众的桥梁纽带,通过开展教书育人、管理育人、服务育人活动,强化工会组织的教育职能;通过组织开展各类文体活动,把职业道德教育融入到“工会小家”建设中,增强教师思想政治工作的亲和力;通过做好教职工的疗休养和传统节日福利工作,提高服务的精准度;通过召开座谈会、教师文娱竞赛等活动,推进教职工素质提升;通过大病医疗互助、慰问重大病住院人员和困难教职工,做好教职工的贴心人。这些工会工作的顺利开展“润物细无声”地把教师思想政治工作落到了实处,进一步提升了教师的幸福感、满足感、获得感。

总之,教师思想政治工作作为新时代高校育人体系的重要环节和关键领域,是落实立德树人任务的重要保障。高校要围绕高校教师思想政治工作的提升路径,多层次、全方位、立体化地探索,不断提升教师思想政治教育工作的有效性,为培育德才兼备的社会主义建设者打牢高素质师资队伍基础。

#### [参考文献]

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报 2016-12-09(1).

[2]郑晓东,肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(8):147-151.

[3]胡锦涛文选:第3卷[M].北京:人民出版社 2016.

[4]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社 2020.

[5]赵昕.高校教师思想政治工作提升途径探究[J].皖西学院学报 2021(3):43-46.

[6]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社 2018.

[7]中共中央文献研究室.习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社 2017.

[8]余双好,马桂馨.新时代高校思想政治工作的主要成就、基本经验与发展趋势[J].思想理论教育,2022(2):33-39.

[9]教育部.北京师范大学以师德师风为核心加强教师队伍建设[EB/OL].(2018-11-29)

- [2022-04-01]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/s3165/201811/t20181129\\_361930.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/201811/t20181129_361930.html).
- [10]教育部. 华东师范大学加强教师思想政治素质培训[EB/OL]. (2017-11-22) [2022-04-01]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s133/s169/201711/t20171122\\_319702.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s169/201711/t20171122_319702.html).
- [11]教育部. 浙江大学切实加强教师思想政治工作[EB/OL]. (2018-08-27) [2022-04-01]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s133/s192/201808/t20180827\\_346192.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s192/201808/t20180827_346192.html).
- [12]教育部. 清华大学大力加强教师思想政治工作[EB/OL]. (2019-03-29) [2022-04-01]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s133/s136/201903/t20190329\\_375892.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s136/201903/t20190329_375892.html).
- [13]江海林. 新形势下加强高校教师思想政治工作的现实对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(10): 102-103.
- [14]张令峰. 高校教师思政建设的价值目标及其实现路径探析[J]. 高等农业教育, 2021(1): 48-52.
- [15]李琦. 高校教师思想政治工作的时代转向与路径优化[J]. 思想教育研究, 2019(1): 104-106.
- [16]张地珂, 喻芒清, 刘国华. 新形势下高校青年教师思想政治教育工作的困境与对策[J]. 学校党建与思想教育, 2017(12): 67-69.
- [17]习近平. 做党和人民满意的好老师: 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2014.
- [18]陈海燕. 论高校教师思想政治教育存在的问题及其解决路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(4): 92-93.
- [19]徐振剑. 新形势下加强高校教师思想政治教育工作的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2017(8): 151-154.
- [20]夏吉莉, 白显良. 加强高校教师思想政治工作的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018(9): 34-36.
- [21]李瑞德. 当前高校教师思想政治教育工作中的深层次矛盾及应对策略[J]. 思想教育研究, 2018(7): 127-130.
- [22]王新清. 从“好老师”到“大先生”: 高校师德师风建设的基本路径[J]. 中国高教研究, 2021(9): 31-37.
- [23]苏寄宛. 引领高校教师做好立德树人工作的实践进路[J]. 思想理论教育导刊, 2022(2): 142-148.
- [24]刘武根, 屠永永. 论新时代增强高校教师思想政治工作实效性的途径[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10): 147-150.
- [25]华雯雯, 侯爱萍. 移动互联网时代高校主流意识形态传播探微[J]. 厦门城市职业学院学报, 2022(1): 14-18, 24.

[责任编辑: 石静娴]