

doi: 10.3969/j.issn.1673-6060.2022.12.004

生命哲学视域下教师专业发展的困境与突围

金玉梅, 罗梦圆

(西南大学 教育学部 重庆 400715)

摘要:教育是面向生命、基于生命、为了生命而开展的社会活动,具有鲜明的生命属性。教师作为培养学生生命意识之本,推动教育永续发展之源,其生命价值本就是自在生命、社会生命和专业生命三维一体的统一存在。然而,当前的教师专业发展极易陷入教师角色工具化、教师思维线性化和教师发展被动化的旋涡。因此,基于生命哲学视域,反思当前教师专业发展的异化困境,以寻求教师专业发展生命化、生活化、主动化的突围路径,最终实现教师专业发展的生命价值引领。

关键词:生命哲学;教师专业发展;生命属性

中图分类号: G451

文献标志码: A

文章编号: 1673-6060(2022)12-0026-07

教育是唤醒生命意识、启迪生命智慧、激发生命活力的重要途径^[1]。教师作为培养学生生命意识之本,学校教育永续发展之源,其专业发展理应遵循“生命为本”的价值理念。德国哲学家费希特在《论学者的使命》中曾以一种哲学的视角审视自己,分别从自在的人、社会的人、阶级的人对“学者”的定义及其使命展开论证。教师作为专门的教育工作者,本就是自在生命、社会生命、专业生命三维一体的存在,三者相互嵌套、相互影响,共同促进教师的专业发展和人生使命的实现。然而,由于对教育场域中生命价值的漠视与抑制,教师专业发展往往面临着“去人化”和“无生命化”的异化困境。因此,有必要从生命哲学视域探讨教师专业发展的生命属性,构建教师专业发展的生命化路径,以呼唤教师生命的主体回归,促进教师的生命性成长和持续性发展。

一、生命哲学的意蕴:教师专业发展的生命属性

19世纪末20世纪初,基于对实证主义和理性主义

的反抗与批判,德、法等国掀起了一股非理性主义的生命哲学浪潮,提倡将关注点从自然世界拉回到“人”的生命本身,把人的生命、生活和心理状态作为研究对象,代表人物有德国的狄尔泰、齐美尔和法国的柏格森等^{[2][19]}。生命哲学从生命的内在价值与表现形式出发,论证了生命具有独特性、绵延性和超越性的理论观点,这为教师专业发展提供了生命探讨价值和理论视角依据。教师作为自在生命、社会生命和专业生命三维一体的存在,其专业发展的实质本就是教育使命的担当和生命价值的完善。从生命哲学出发,分析教师专业发展的生命属性,以实现教师生命的充盈与完满。

(一) 生命具有独特性、整体性——关注教师的自在生命

生命哲学最早发端于叔本华、尼采的哲学思想,尼采把生命归结于权力意志的存在,柏格森把生命视为解释宇宙、认识世界的基石,狄尔泰则把生命回归到人的主体本身。狄尔泰认为,人是具有完整意义的存在物,不仅是具有认知的存在主体,更是知、情、意、行全面统

收稿日期: 2022-10-02

基金项目: 国家社会科学基金教育学西部项目“基于多维数据挖掘的课堂深度学习发生机制研究”(XHA190291), 主持人: 王天平

作者简介: 金玉梅,女,黑龙江齐齐哈尔人,博士,副教授,主要从事教师教育与基础教育研究;

罗梦圆,女,四川广安人,课程与教学论专业2020级硕士研究生,主要从事教师教育与基础教育研究。

一的客观存在^[3]。人的生命是独特而完整的,每一个生命都是具有独立意义的完整主体,正如费迪南·费尔曼在《生命哲学》一书中写到的那样,“生命作为一种独特的生活方式,它有责任保护和实现自己的所有形式”^{[4]51}。生命并非是抽象的虚拟物,而是具体实在的主体存在,每个主体都在生活的历程中感受生命的律动,体会生命的意味,因此,生命是完整而又独特的真实存在。同时,生命又是多层次、全方位的整合体,生命整合了人的生理、心理、认知、情感、精神等多方面的需要,并且在所有的活动过程中,人绝不是某一方面片面、孤立地投入和参与,而是以一个完整的生命体的形式整体、全面地参与进来^[5]。无疑,生命本身就是完整而又独特的存在物。

所谓“自在的人”便是将人理解为与其同类生物没有任何关系的独立个体,也就是回到单个的、自然状态下的人^{[6]7}。同时,自在的人包含着理性自我和感性自我两部分,人只有实现了自我的绝对统一,才能真正成为他自己。这样的人是绝对存在和纯粹存在的产物,没有物欲的裹挟和世俗的束缚,仅仅将人视为人本身。教师的自在生命便是当教师只是他自己本身的时候,他应该为什么而活。教师作为客观存在的自在的人,其自在生命是教师成为人的哲学基础。因此,教师专业发展的前提便是关注教师的自在生命,把教师视为一个完整的、包含理性和感性的鲜活的“人”,正视教师作为人的本能和需要,满足教师的物质生活水平、情感依托需要和精神文化追求,关注教师对生命存在和人生幸福的追寻,使教师意识到自我存在的意义与价值。

(二) 生命具有绵延性、时间性——关注教师的社会生命

“绵延”是柏格森生命哲学的核心概念,柏格森把人生比作是一条生生不息、持续流淌的溪流,生命便是在这不断流变的溪流中生成意义、凸显价值^{[7]13}。生命就像是奔流而过的洪流,个体在里面不断地流淌着^{[8]139}。生命具有绵延性和无限性,生命蕴含在人的生活、实践经历的每一个瞬间,并且每一个瞬间都与下一个瞬间紧密相连,每一个瞬间又都会受到周围社会环境的影响。正如齐美尔所说“生命存在的意义便在于生成某种活生生的东西。”^[9]生活的过程也就是人生命的发展过程,只有在生活中生命的活力才能得到彰显,生命的意义才能得以实现。

“人注定是过社会生活的,如果他与世隔绝,离群索居,那他就不是一个完整的、完善的人”^{[6]18}。这就意味着,社会意向是人的基本意向,真正的人产生于社会。

人与人之间必然是要组成社会的,区别于孤立的、纯粹的自在的人,“社会的人”强调社会团体的互助协作。同时,人也注定是为社会的,促进共同的完善就是每个人的社会使命。一方面,人既要接受他人的作用和帮助,促进自我的完善;另一方面也要主动地作用于他人,造成别人的完善^{[6]22-23}。人不仅是自在的人的存在,更是社会的人的产物。教师的“社会生命”便是将教师置于真实的社会环境中,把教师视为有沟通需要、交往需要、合作需要的“社会人”。因此,在教师专业发展的过程中应关注教师社会经验的积累和发展环境的打造,既注重教师个人在社会生活中的生命体验和情感获得,也要构建教师专业发展的社会共同体,让教师在奔腾的生命之流中实现个人与社会、历史与现在的有机整合,不断生发出新的意义和价值,懂得如何过好自我的社会生命,从而实现社会生命的丰满和延展。

(三) 生命具有发展性、超越性——关注教师的专业生命

柏格森把生命视为一股向上的冲动和创造,生命本身就具有与生俱来的能量和活力,超越性是生命的内在属性,这一超越不仅是主体对外在世界的超越,更是对自我本身的超越。在历史的发展进程中,人类不断冲破物质、世俗的束缚,突破环境的限制,将探索的世界拓展到银河宇宙、神秘星球,并在探索的过程中总结发现世间万物的客观规律,从而在社会实践中发挥人类的主体作用。同时,人又不仅仅满足于超越自然,更要追求对生命本身的突破。人的生命就像是一场永不停歇的战争,在这无止境的战斗中,唯一的目的是征服他自己^{[10]78}。换言之,超越自身是生命的永恒追求,人的生命过程就是保持生命自身,不断发展、壮大生命的过程,人在自我的超越中不断激发生命的冲劲和潜能,使自身永远保持向上、向善、向前的生命活力。马克思曾这样论述人的存在“人不仅是自然的存在物,而且是人的自然的存在物,也就是说,人是自为的存在着的存在物。”^{[11]126}人的生命无疑是自然、社会、精神的统一存在,人来自于自然、生活于自然,既是现实、感性、受动的存在物,也是自然、理性、能动的存在物,这里的能动性体现在主体每一次的创造活动上,而创造本就是生命本身具有超越性的外在表现。

费希特认为,阶级是社会中的必然存在,每个人都在各自的阶层领域进行发展,通过教化他人或接受他人的教化来发展,最终实现人类的绝对完善。学者是通过社会、为了社会而存在,为社会服务是学者的主要使

命^{[8]40}。教师作为学者的重要组成部分,作为与学校、与课堂、与学生交往最广泛、最直接、最全面的群体,其主要使命便是“教书育人、灌溉英才”。因此,教师的专业生命就是在“使命感”的驱动下,不断追求人类社会的“真理”,并毫无保留地对他人进行教化,从而促进人类和人类的绝对完善。对于教师而言,教师生命是自然生命和专业生命的统一,是种生命和类生命的结合,是一个多重的复杂生命体^{[12]9}。教师不仅是社会中某一阶层的存在,更是人类社会中象征文化的存在。教师应自觉担负起发展科技和文化的重任,优先地、充分地发挥自我的专业才能,走在专业领域发展的前面。作为推动人类教育事业的学者,教师专业发展不仅是生命超越性和发展性的本质所在,而且是教师专业生命的历史使命所在。因此,教师专业发展就是要让教师认识到自身“学者的使命”,从而自觉担负教育生命的重任,重塑专业发展的生命价值。

二、生命哲学的异化:教师专业发展的生命遮蔽

“异化”一词起源于拉丁语,本意是转让、疏远、脱离。黑格尔认为异化表达了主客体之间的对立与分裂,由此提出了“人的异化”理论。由于教育场域中对生命价值的漠视与抑制,教师在专业发展中面临着“非人化”和“无生命化”的异化困境,沦为无状态的教育工具。

(一) 自在生命的消解:教师角色工具化

在提倡科学、追求效率的信息技术时代,教育逐渐远离其作为一项直面生命、回到生命的理想愿景,而是趋于如何高效率、精准化地培养社会所需要的各类人才。在此背景下,教育成了发展经济、培养人才的工具,教师成了传递知识、打造人才的“监工”。

一方面,功利性教育观念下教育功能和教师角色的异化。在“学而优则仕”等功利性教育观念的影响下,教育似乎成了摆脱贫困,获得美好生活的重要踏板,学生接受教育不是为了接受知识、洗涤灵魂,而是为了获得文凭,以便拥有更好的工作机会;重视教育也不是因为教育本身的美好,而是看重其衍生出的政治、经济、文化价值。教育逐渐从一项崇高的“育人”事业,演变为功利的“制器”活动。试问,当教育丧失了孕育生命活力这一应有之意,教师的自在生命又怎会得到保障?反观教师,自古以来,教师一直被视为传递知识、讲解道义的教育者,正如韩愈在《师说》中提到的,“古之学者必有师。师者,所以传道受业解惑也”。如今,教师被喻为

“太阳底下最光辉的职业”,是“人类灵魂的工程师”,教师被比作不食人间烟火的圣人,但这种过载的教师角色实则是对教师本身的“捧杀”和“利用”^[13]。正是这种圣化的教师角色,激励着教师在三尺讲台上默默地燃烧自己、奉献自己,也正是这些崇高、伟大的比喻,放大着教师的工具价值,使教师逐渐成为促进学生发展的工具,学校争优和创先的工具^[14],逐渐失去了作为一个自在的人的生命能动性。

另一方面,工具性思维模式下师生关系的疏离和教学范式的窄化。随着社会的快速发展,人们对科学知识和工具理性的崇拜近乎痴迷,教师的工具化倾向也愈发明显。在师生关系上,由于教育功能和教师角色的异化,教师与学生之间由“学习”与“交流”的亲密关系转变为“工人”与“产品”的主体对立,学生仿佛是工厂里待生产的产品,教师则是加工产品的工人,教师唯一要做的就是将学生打造为社会需要的热销产品,以便快速地生产脱销。这样的师生关系仅仅把学生看做被动接受的主体,忽视了学生自主发展和师生交往的需要,使得师生关系不断疏离,忽视了师生之间应有的生命对话和情感交流。受“科学理性、效率至上”的观念影响,学生的学习成绩往往成为评判教师教学能力的重要依据,这种重视学习结果、强调固定标准的评价方式抑制了教师生命的自主性和发展性,使得教师成为标准化、技术性的教学工具。在实际的课堂教学中,为了让学生更快速、更准确地掌握知识,教师往往采用填鸭式、满堂灌的教学方式,忽视了教学过程中情感、道德等人文思想的培养,这样的教学模式无疑是对教师和学生生命价值的忽视。

(二) 社会生命的禁锢:教师思维线性化

在学校的科层管理下,教师的行为举止、社会生活、职业晋升等都受到刚性、僵化的体制管控,在单板、枯燥的工作生活中,教师逐渐丧失了对工作和生活的热爱,失去了社会生命的交往实践。

重复性教学内容下线性思维的滋生和发展热情的消磨。教育本身是一项富有激情活力的公益事业,教师是帮助学生书写人生画卷的引导者,或浓墨重彩,或酣畅淋漓,都是师生双方共同参与的创造过程,然而在当前的教育实践中,教师却难以感受到生命教育的惬意与畅怀,陷入了无限循环、重复的职业牢笼。纵观教师的日常工作,大部分教师都处在重复、固定的线性工作状态,处于日复一日的备课、上课、批改作业、辅导学生等一系列的教学轮回中。同时,在学校的教学活动中,从教案的编写到课程的安排再到作业的批改等都有严格

的规定,教学过程的机械化和标准化使教师的工作变成一套固定统一的操作程序,这套程序不需要教师理解、思考和创新,只需要按部就班的服从,这种单调重复的教学活动和固定僵化的管理制度使教师思维逐渐“线性化”和“单板化”,最终沦为麻木、迟钝的教书匠。再加上教师在教学中面对的是同年龄段的教育对象和重复的教学内容,往往采用固定的教学手段,这种重复的教学工作让教师在“耳熟能详”的熟悉感和“游刃有余”的成就感中不断迷失自我,逐渐麻痹了自我实践反思意识和教学创新意识,产生一种“躺平”心理,丧失专业发展的热情和活力。

竞争型发展模式下社会生命的束缚和专业发展的阻碍。教师专业发展本应是一个协同互助、开放共享的创造与交互过程。但在当前的教育情境下,教师专业发展过于强调目标与结果的因果关系,注重教学活动的线性设计与线性实施,认为有什么样的目的就必然会产生什么样的结果。这种线性、单一的思维模式使得教师在专业发展的过程中往往以一种封闭、孤立的心态看待自我发展,轻视团体的互助合作,仅仅把发展视为一项线性的自我活动,忽略了社会环境、他人团体的交流互动^[15]。这样的发展模式使得教师禁锢于专业发展的自我孤岛,束缚了教师的生命自由,也不利于教师社会生命的绽放。同时,分数至上的教育理念、等级明确的身份认同、唯利是图的价值取向等典型的竞争表现正渗透在教育场域的方方面面,教师也陷入了评职称、争优秀、创先锋的发展泥潭,这种以竞争为导向的专业发展使教师产生了一种无罪恶、无思考、无判断的“平庸之恶”^[16]。在专业发展的过程中只注重对自我晋升有利的学生成绩的提高,而忽视了对身心健康和道德品质的教养,这样的专业发展也只能是浅层次、表面化的发展,未能引起教师灵魂深处的呼应与共鸣。

(三) 专业生命的退化: 教师发展被动化

在工具理性的钳制下,教师逐渐沦为学校指令的服从者与执行者,表现出一种被动、服从、非自觉的发展状态,缺少专业生命的自主性和积极性。

科学性思维下专业发展的职业化和技术化。关于教学是一门艺术还是一门科学的争论在教育界存在已久,其中“教学是一门科学”的思想逐渐占据主流地位。科学强调高效率和精准性,即教学是科学的观点自然蕴含着这样一种思想:教学中是存在科学规律的,教学是有规律可循的,具体表现为教师教育中专业培训的“职业化”和“技术化”。一方面,教学即科学的思想把教育

视为一项蕴含科学规律的技术程序,教师不过是掌握这项技术的专业人员,久而久之,教师在教学的过程中失去了对教育的热情,呈现出对教学技术的追捧和着迷,把“教师育人”的崇高使命理解为“养家糊口”的职业需要,这一转变消解了教师的专业生命,无疑是教师教育最大的失职与不幸。另一方面,在追求效率和科学的发展过程中,教师专业培训的技术化倾向也不断凸显。新手教师在入职前都会经历一段时间的入职培训,培训的内容多为教师的教学技术,例如上课的技术、备课的技术、说教的技术、管理学生的技术等^[17]。这无疑给教师灌输了这样一种理念:只要掌握了教学的一般技术,就能站好三尺讲台,成为一名优秀教师,这也使得部分教师陷入了“技术至上”的漩涡,开始盲目追求教学目标的规范性和教学过程的程序性,把专业发展演变为专业技术的打磨与精进。

被动式发展机制下专业生命的盲目与服从。学校不仅是学生成长教育的重要场所,而且是教师专业发展的依托平台。现有的教师专业发展多是通过教师进修和校本培养的方式进行,教师的发展与学校教育、学生成长休戚相关,然而部分学校仅仅将学生的成才与学习成绩的提高视为主要的教育目的,忽视了对教师的教育,将教师发展视为学校赶时髦的必要手段,用检查、考核等方式“逼迫”教师发展^[18]。并且,现有的教师进修大多停留在教学知识、教学方式等技能经验层面,呈现出知识化、表面化、浅层次的培训局面,忽视了教师的德行培养和人文关怀,使得专业发展最终走向形式化、程序化和低效化。同时,受制于学校科层式的管理制度,教师在择教学内容、教学方式、教学评价等方面的自主权有限,大多是听从学校的指令与安排,教师最终被物化为课程目标的落实者和教学过程的执行者,逐渐丧失了专业发展中自主选择、自主反思、发展创新的生命活力。

三、生命哲学的复归: 教师专业发展的突围路径

生命是鲜活、灵动的存在,生命具有永恒持续的活力、无法遏制的动力和积极向上的创造力,基于生命哲学视角,教师的专业发展必须摆脱“工具理性”的牢笼,凸显“生命本体”的价值回归,寻求适合生命栖息的发展道路。

(一) 正视教师的自在生命: 实现教师角色从“工具人”走向“生命人”

首先,重视教育的生命意义。教育是因生命而生、

为生命而成的崇高事业,培养生命不仅是教育的本质属性,更是教育的永恒追求。对生命的漠视是教育最大的不幸与失职,对生命的抑制是教育最大的遗憾与悲哀。教育的意义不仅在于知识的传递、文化的传承,更是对人生命的成全,这一成全体现在对生命本身的尊重和生命交互的理解上。基于当前教育发展功利化和工具性的异化困境,更应秉持生命教育的价值理念,坚守教育的生命价值,把教育视为一项有生命、有活力、有灵性的社会活动,尊重教育的生命价值,唯有如此,教师的自在生命才能得到保障,教育场域中的生命主体才能得到肆意生长和发展。

其次,尊重教师的生命价值。黑格尔曾说“人既是自然的存在物,也是自己的存在物,人只有通过观照自己、思考自己的自为方式,才能真正实现心灵的存在。”^{[19]38}自在生命是教师的第一属性,教师不仅是作为教师的“师”而存在,更是作为生命的“人”而存在。尊重教师的生命价值就是要不断超越教师的工具价值,凸显教师的生命存在,才能避免被物化、异化的局面。一方面,要让教师认识到自在生命的存在。这要求教师要回到生命本身的存在状态,思考自己生命的存在价值,直面人性的本质,从而懂得为自己而活,学会为自己而活。另一方面,在教学中充分尊重教师的人格尊严,给予每位教师充分的自主权与选择权,不仅仅把教师视为培养学生的“工具”,更是有思想、有灵魂的鲜活主体,使其有张扬个性、发挥才智的机会,在教学过程中找到真实的自我。

再次,促进师生的生命交往。早在先秦时期,孔子就曾提出“教学相长”的教育思想,教育不仅是教师对学生的引导与培养,而且是学生对教师的触动与反思。因此,教师既要保障学生的主体地位,也要促进师生间的润泽相长。在教学的过程中,绝不能把学生视为有待生产加工的无意识产品,而是要把学生视为学习的主体。教育不是“一把尺子量所有人”,而是千人千面的培养过程,这要求教师要把握教育尺度,根据不同学生的学习特性制定学习方案,促进所有学生的个性发展、全面发展。同时,教师也要积极引导学生进行师生交往、生生交往。学习不是身体的单纯参与,而是思维、情感、道德的全部参与,师生之间除了学习理应还有其他道德、精神的联系,教师在教学实践中要加强与学生的沟通、联系,注重学生的课程评价与意见反馈,以此为依据调整教学计划,真正成为学生的良师益友。通过良好的师生关系,让教师意识到生命的存在意义和教育价

值,从而反哺自身的专业成长。

(二) 彰显教师的社会生命:推进教师生活从“线性化”走向“生活化”

一是对教师予以人文关怀。教师的专业发展不仅是职业技能的素质提升,更是教师整体生命的完善发展,学校既是教师专业发展的场所,也是实现教师价值的依托。不同于一般的社会工作,教师是面向学生、为人师表的特殊群体,理应具备高尚的道德素养和丰富的教育情怀,这样才能培养出有理想、有道德的新型人才,从而实现有温度、有格局的学校教育。从管理者层面上看,学校管理者要秉持“生命教育”的育人理念,对教师予以一定的人文关怀,值得注意的是,这里的育人不仅是指教育学生,也是指教育教师,要求学校管理者在看待教师发展的过程中也要贯彻“以人为本”,注重教师基本的生存需要和更高层次的发展需要,为教师创设良好的生存环境、发展环境和社会交往环境,为教师提供生活交往的空间和专业发展的机遇^[20]。

二是保障教师的社会生活,促进教师社会生命的延展、生成。教师不是一台上了发条的机器,教师是有生活需要、人际需要、交往需要的社会主体。然而在学校教育的限制下,教师在重复、繁重的教学任务中往往难以脱身,当工作与生命的界限变得模糊,教师的社会生命也受到侵蚀,逐渐与社会、生活相脱节,沦为学校的教学机器。对此,有必要提高教师群体的福利待遇,增设供教师休闲放松的活动设备,为教师提供社会生活的活动器械和时间空间。同时,通过学校牵头、家校合作、社会监督等方式,搭建教师与学校、社会、家长的桥梁,促进教师社会生活的多向发散,实现社会生命的充实与丰盈。只有回归教师的生活世界,关注教师的一般需求,才能打破教师“神化”的职业形象,重建教师社会生命的多元格局^[21]。

三是构建教师专业发展共同体。盲目激烈的恶性竞争使得教师从一个有生活、有情感、有生命的现实主体,逐渐沦为教育场域中教条化、线性化、程序化的孤单幽灵。目前,在教育评价改革经历“破五唯”的关键时期,教师专业发展也要打破唯分数、唯升学的竞争局面,为教师专业发展赋予社会生命的意义,让教师真正打开心扉,提高对团队的认可度和信任度,把教育学生视为人生的事业,视为所有教师的共同事业。一方面,在校内要形成教师专业发展共同体,通过集中研讨、同伴指导、合作教学、经验分享等形式,让教师感受到共同体的凝聚力和向心力,从而在对话交流中实现成长、在团队

协作中共同发展。另一方面,学校也要努力搭建校外合作平台,通过专家引领、区域联合、跨校合作等方式,拓宽教师的发展视野和实践能力。

(三) 提升教师的专业生命: 促进教师专业发展从“被动”走向“自觉”

第一 提高教师专业发展的培训质量。基于目前教师专业培训过程中的“技术化”趋势,学校在培训过程中要转变教育观念,树立“生命为本”的价值理念,在教师培训和专业发展的过程中,除了强调基础知识与实践技能,还要注重职业道德、生命价值等人文关怀。例如,通过开设专门的生命教育课程,提升教师的职业伦理、社会道德、心理健康水平,树立对教师职业的认同感和敬畏感^[22]。同时,提升专业培训的质量,围绕教师的专业发展,传授诸如认识职业、理解学生等深层次的教学技能,从关注外部的知识、技能走向关注内在的情感与生命,在培训的过程中帮助教师理解自身的专业生命价值。

第二 建立教师专业发展激励机制。学校不仅是教师工作的教学场所,也是教师专业生命的现实舞台。从促进教师专业发展的外部环境看,学校的管理制度与校园文化的建设对教师专业发展有着重要影响,据此,学校更应发挥领航人的关键作用,促进教师的专业成长。首先,建立公平合理的评价引领机制,科学合理的评价机制是激励教师发展的重要力量,基于教师职业的独特性,要从工作成效、职业认识、努力程度等多方面展开评价,提升教师的职业效能感,增强自我的认同感和工作的成就感,从而自觉把社会价值与自我价值进行统一,提升专业发展的自觉性^[23]。其次,发挥师风道德的制度规范作用,通过制度规约,加强师风师德在教师专业发展中的职业地位,从而形成道德自律的发展氛围,破除专业发展中的不良风气。此外,学校还应提升教师教育研究的理论深度,加强对教师教育的科学研究,构建科学、合理的教师专业发展制度。

第三 激发教师专业发展的自觉意识。教育是“教天地人事,育生命自觉”的伟大事业,生命是教育的永恒话题,所谓生命自觉,便是主体对自我生命、他人生命和所处环境的认识与感知^{[24]39-42}。生命自觉不仅是对学生生命意识的唤醒,更是教师自我专业发展意识的觉醒。一方面,从学校层面上看,学校应努力构建适应教师专业发展的成长机制,尊重教师的专业发展意愿,赋予教师更多的主体性和选择权,让教师能够自主调控教学计划、教学实践的方式和手段,并通过自我监督、自我

管理、自我评价等手段,激发教师的教学反思意识,从而变被动为主动,促进教师内源性发展动力的形成。另一方面,从教师本身来看,教师要辩证看待自我的生命价值,围绕“教师职业是什么”“为什么要发展”“如何能发展”几个关键问题^[25],思考教师职业的“为师”价值,把专业发展与生命价值相结合,形成专业发展的主体意愿和内部动力,让教师真正成为专业发展的掌舵者。

参考文献:

- [1] 蒋心亚. 生命哲学视野下教师专业发展的审思[J]. 中国成人教育, 2011(15): 94-96.
- [2] 刘放桐. 新编现代西方哲学[M]. 北京: 人民出版社, 2000.
- [3] 王春燕. 教师: 从职场专业发展走向生命关怀的个体成长: 生命哲学视野下教师成长的思考[J]. 全球教育展望, 2008(6): 58-62.
- [4] 费迪南·费尔曼. 生命哲学[M]. 李健鸣, 译. 北京: 华夏出版社, 2000.
- [5] 叶澜. 时代精神与新教育理想的构建: 关于我国基础教育改革的跨世纪思考[J]. 教育研究, 1994(10): 3-8.
- [6] 费希特. 论学者的使命 人的使命[M]. 梁志学, 沈真, 译. 北京: 商务印书馆, 2003.
- [7] 柏格森. 创造进化论[M]. 姜志辉, 译. 北京: 商务印书馆, 2004.
- [8] 希美尔. 生命直观[M]. 刁承俊, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2003.
- [9] SIMMEL G. Fashion [J]. American Journal of Sociology, 1957(6): 341-358.
- [10] 陈鼓应. 悲剧哲学家尼采[M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1987.
- [11] 马克思 1844 年经济学哲学手稿[M]. 北京: 人民出版社, 1985.
- [12] 冯建军. 生命与教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [13] 钱兵, 孙在丽. 教师自我发展意识的迷失与唤醒[J]. 当代教育科学, 2018(8): 44-46.
- [14] 纪德奎, 谭芳芳. 生命哲学视域下中小学教师主体性的遮蔽与敞开[J]. 当代教育与文化, 2018(2): 6-11.
- [15] 刘莹. 迷失与重构: 教师专业发展的文化生态向度[J]. 教育探索, 2017(3): 106-110.
- [16] 闫兵. 学校竞争情境中教师“平庸之恶”的催生及其超越: 基于“零件理论”的审视[J]. 教育发展研究, 2020, 40(18): 70-74.
- [17] 李方安. 论教师自我发展[J]. 教育研究, 2015(4): 94-99.
- [18] 舒宗礼, 王华倬. 教育生命视阈下的体育教师专业发展的

- 现实状态及未来愿景[J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(12): 91-98.
- [19]黑格尔. 美学: 第1卷[M]. 北京: 商务印书馆, 1979.
- [20]刘霞. 教师的生命素养及其养成[J]. 当代教育科学, 2018(5): 62-66.
- [21]石娟, 刘义兵, 沈小强. 生命哲学视野下教师专业发展的愿景[J]. 中国教育学刊, 2015(3): 86-90.
- [22]杜海平, 石学斌. 论生命哲学视野下教师教育价值取向[J]. 教育研究与实验, 2011(4): 60-63.
- [23]刘剑玲. 追求卓越: 教师专业发展的生命观照[J]. 课程·教材·教法, 2005(1): 67-73.
- [24]李政涛. 重建教师的精神宇宙[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [25]江世勇, 代礼胜. 从自为到自觉: 教师意识的觉醒与教师专业发展的内涵重构[J]. 教育理论与实践, 2012(26): 30-33.

The Dilemma and Breakthrough of Teachers' Professional Development from the Perspective of Life Philosophy

JIN Yumei, LUO Mengyuan

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Education is a social activity oriented to life, based on life and for life, with distinct life attributes. As the basis of cultivating students' life consciousness and the source of promoting the sustainable development of education, the value of teachers' life is a three-dimensional unified existence of in-itself life, social life and professional life. Extremely easily, however, the current teacher professional development tools, teachers' role in thinking linearization and passive vortex of teacher development, therefore, based on life philosophy and the alienation of teachers' professional development, to find a solution to the teachers' professional development path of life, life, active breakthrough, eventually achieve the life value guidance of teacher's professional development.

Key words: philosophy of life; teacher professional development; life attributes

(上接第 25 页)

Research on the Innovation Ability of Humanities and Social Sciences in Higher Vocational Colleges in China

WANG Wan

(School of Vocational Education, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222, China)

Abstract: Innovation ability of humanities and social sciences is an important part of the innovation ability of higher vocational colleges. The study's index system composed of two first-level indicators, four two-level indicators and 12 three-level indicators. With the statistical data of the Department of Social Sciences of the Ministry of Education as the data source, the innovation ability of humanities and social sciences in higher vocational colleges in China since the new century is evaluated. The research shows that the innovation ability of humanities and social sciences in higher vocational colleges has been greatly improved in general, but from the school level, the progress is limited, especially the output capacity of high-level research results is weak. In order to improve the innovation ability of humanities and social sciences in higher vocational colleges, the countermeasures can be taken, such as improving the basic quality of scientific researchers, strengthening the construction of interdisciplinary research institutions.

Key words: higher vocational colleges; humanities and social sciences; innovation ability; evaluation system