

新时期高校青年教师思想政治工作 工作体系建构的三重逻辑

孟凡晶¹, 张博²

(1. 哈尔滨医科大学附属肿瘤医院, 哈尔滨 150081; 2. 黑龙江大学 政府管理学院, 哈尔滨 150080)

摘要:建构高校青年教师思想政治工作体系必须遵循三重逻辑,按照价值逻辑、现实逻辑和实践逻辑的理路认清问题并开展思政工作。一是明确价值逻辑,以树立理想信念为价值基础,以确立社会主义核心价值观为中心,以提升职业道德水准为价值重点,以实现个体自我认同为价值依托;二是认清现实逻辑,即要认清高校青年教师思想政治工作中存在的现实逻辑问题,包括思想政治素养与业务素养的提升未能同步、工作方式与青年教师的思维方式不相匹配、工作组织体系与运作机制尚未理顺协调,以及工作内容与青年教师的思想实际对接不畅等几个方面;三是履行实践逻辑,建构思想政治素质与业务素质融合提升的工作体系,创建适应青年教师思维方式的思政工作方法体系,构建分工明确与协同联动的思政工作保障体系,丰富贴近青年教师思想实际的思政工作内容体系。

关键词:高校青年教师;思想政治工作体系;构建逻辑

中图分类号: G645 **文献标志码:** A **文章编号:** 2096-8531(2022)11-0028-04

习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^[1]“80后”“90后”的青年教師是高校师资队伍建设的的重要组成部分,他们视野开阔、思路清晰、观点明确,接受新思想较快。因承担教书育人任务,个人政治立场、思想道德、人格品格等对在校大学生的影响较大。因此,增强高校青年教师的思想政治素质、做好高校青年教师的思想政治工作是新时期高校思想政治工作的重要內容。新时期高校青年教师思想政治工作的主要任务表现在两个方面:一是加强青年教师理想信念的塑造和价值观念的引领,推动高校青年教师“坚持不懈传播马克思主义科学理论,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持不懈促进高校和谐稳定,坚持不懈培育优良校风和学风”^[1];二是推进青年教师的师德师风建设,促进青年教师遵纪守法、廉洁自律、潜心工作、为人师表,在提升自我修养的同时教书育人,承担起高等教育立德树人的使命与责任。为完成以上思想政治工作任务,必须探讨思想政治工作开展的内在此逻辑,并建构合逻辑的高校青年教师思想政治工作体系。坚持教育者先受教育,不断强化新时代青年教师思想政治工作铸魂本色。

一、新时期高校青年教师思想政治工作体系建构的价值逻辑

(一) 以树立理想信念为价值基础

理想信念是高校青年教师的精神之钙,是一切思想政治工作的价值基础。新时期高校对青年教师开展思想政治工作应该首先明确理想信念的根本内容,即坚持马克思主义信仰和共产主义理想、坚持和发展中国特色社会主义、坚持党的领导和中华民族伟大复兴的中国梦。马克思主义的立场观点为青年教师提供了基本价值依据,马克思主义认识和改造世界的方法为青年教师提供了教学实践和科学研究的工具手段。在新的历史条件下,国际形势复杂多变,高校应努力引导青年教师坚定马克思主义信仰和共产主义理想,在教学和科研实践中保持正确的目标和方向。中国特色社会主义理论是中国化的马克思主义,是共产党人几十年建设中国和发展中国的经验总结,在世界纷繁复杂的多样化思想环境下,学习中国特色社会主义理论有利于青年教师坚定理论自信、道路自信、制度自信和文化自信,尤其对于习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,可以帮助高校青年教师在新时期树立正确的世界观,提高对外来腐朽思想文化的明辨能

收稿日期: 2022-05-16

基金项目: 黑龙江省教育科学“十三五”规划 2018 年度重点课题“‘互联网+’视域下政务信息资源挖掘的公共管理类课程教学改革探究”(GBB1318107)

作者简介: 孟凡晶(1982—),女,黑龙江哈尔滨人,助教,硕士,从事高校思想政治教育研究;张博(1980—),男,黑龙江哈尔滨人,博士,博士生导师,从事高校思想政治教育研究。

力。党的领导是一切事业的基础,党员和非党青年教师都必须加强中国共产党党史理论学习,正确评价我党的历史成就,维护党的领导核心地位。同时,高校青年教师应担当起时代赋予的重任,坚定中华民族伟大复兴的理想信念,与青年学生一道助力中国梦早日实现。

(二) 以确立社会主义核心价值观为中心

“社会主义核心价值观从国家价值目标层面、社会价值取向层面、公民个人价值准则层面完成了对‘人’思想道德和政治素养的要求。”^[2]社会主义核心价值观涵盖了思想政治工作的多重领域,高校教师确立和践行社会主义核心价值观具有双重意义:一是高校教师自身作为高级知识分子,应肩负国家使命、传播民族精神,应秉持正确的社会发展理念,应模范遵守公民道德规范;二是高校教师作为大学生正确人生观和价值观的引导者,应在传道、授业和解惑的过程中用社会主义核心价值观指导学生克服消极错误思想,促进大学生心理健康发展,培养合格的社会主义事业建设者与接班人。高校青年教师既是青年群体中的先进人士,又是高校大学生教育工作的中坚力量。在当前国内各领域深刻转型、国际环境急剧变化的形势下,青年教师需要坚定社会主义核心价值观,通过营造强大的意识形态场域发挥对当代青年群体的思想引领作用,同时实现自身价值观的升华。作为高校教学一线的中坚力量,青年教师与大学生的沟通与互动相对较多,观察和感知大学生的思想动态相对便捷,再加之与大学生年龄差距较小,沟通障碍相对较少,广大高校青年教师可以将社会主义核心价值观的价值理念和道德要求渗透到学生的日常学习生活中,潜移默化地影响其价值判断和思想观念走向,提高其道德认知水平和道德实践能力。

(三) 以提升职业道德水准为价值重点

2018年11月,教育部印发了《新时代高校教师职业行为十项准则》,要求高校教师潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范并坚守廉洁自律,这些内容体现了对高校教师的职业道德要求。2019年12月,教育部、中组部与中宣部等七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,为高校教师的职业道德建设工作提供了纲领性指导。高校青年教师的思想政治工作体系建构应首先立足于大学教师的角色使命,以教师职业道德水准的提升为重点。在高校青年教师中开展思想政治工作应首先构建起教师职业道德的价值体系,遵循职业理想培育、职业道德制度建设和职业道德修养养成的三位一体的职业道德建设思路。首先,培育高校青年教师树立远大的、高尚的职业理想是激发青年教师职业道德情感、塑造青年教师职业道德行为的关键;其次,职业道德规范为青年教师提供了从事职业工作的道德标准,健全教师职业道德制度可以为职业道德建设提供强制性保障;最后,引导高校青年教师不断提升自身职业道德修为,将外在的制度规范内化为心中的道德信念,避免教学和科研行为偏离正确的思想方向。

(四) 以实现个体自我认同为价值依托

思想政治工作必须经过个体认同过程才能起到应有的作用,思想政治工作体系建构的价值逻辑必须以对个体价值的自我认同为起点。青年教师倘若不能认同自身从事岗位

的社会价值、不能认同自身的工作与生活状态,便无法追求更高层级的价值目标。因此,在建构高校青年教师思想政治工作体系时必须以青年教师自我价值的实现为依托。青年教师初入工作岗位,人生与事业刚刚起步,面对的困难较多。高校对青年教师开展思想政治工作的首要内容是帮助青年教师树立从教信心、排解生活压力,增强其工作荣誉感、事业成就感和生活幸福感。高校青年教师的自我认同包括对自身职业价值的认同、对自己事业发展状态的认同以及对自身生活状态的认同等几个方面。首先,应培养青年教师的职业荣誉感,明确高校教师职业的神圣性,帮助青年教师克服外界干扰,潜心教学、严谨治学;其次,应增强青年教师的事业成就感,帮助青年教师在职业生涯中不断突破自我,取得更优异的教学与科研成果;再次,增强青年教师的生活幸福感,帮助青年教师解决生活难题、缓解精神压力,增强青年教师对高校的归属感。

二、新时期高校青年教师思想政治工作体系建构的现实逻辑

(一) 思想政治素养的提升与业务素养的提升未能同步

相较于过去,高校青年教师的科学文化素养已经获得极大提升。目前高校青年教师总体上学历较高,专任教师以博士居多,已经基本达到新时期高校青年教师学历水平的预期要求。但是目前青年教师对自身业务素养和能力的提升关注较多,对自身思想政治素养的提升关注较少,两种素养的提升出现了失衡和错位,无法同步。部分教师的马克思主义理论基础不够牢固,有的青年党员教师甚至没有系统学习过党章党规,没有系统学过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史;有的青年教师对党的创新理论包括习近平新时代中国特色社会主义思想学习不够深入全面;有的接受理论培训机会较少,个别教师几乎没有参加过系统集中的理论培训。有的青年教师虽然对马克思主义进行了宣传,但往往采取功利主义、实用主义态度,有时仅仅是为了完成学校硬性摊派的教学任务而已;个别青年教师政治信念不够坚定,在政治立场、政治态度、政治原则等大是大非问题上立场模糊、态度含混,或随声附和、或人云亦云,或阳奉阴违,或讲台上讲台下两个样、校内校外两种人。高校相关职能部门受到传统工作理念和方法的影响,在做青年教师思想政治工作时较少将思想政治工作与教学科研工作结合开展,致使高校青年教师思政工作出现“纯党务”“唯思政”的“两张皮”现象。

(二) 思想政治工作方式与青年教师的思维方式不相匹配

高校青年教师思想政治工作方式的选择要考虑青年教师的人格特征、成长经历以及所处的时代背景。当代的高校青年教师在成长过程中不仅受到中国传统社会文化思想的影响,而且很大程度上受到外来的多元文化价值冲击。许多青年教师的思维方式已经发生了由传统向现代的转化,由被动接纳向主动反思转变。一方面,一些青年教师在西方社会现代化和后现代思潮的影响下,表现出了对中国传统文化和社会主义思想文化的漠视,在教学或科研工作中倾向于用西方的学术话语体系解释中国问题。在做青年教师的思政

治工作时,如果不了解西方社会的理论思想和话语体系,就不能从根本上与青年教师的思想相对接,也无法通过探讨分析出社会主义思想的优越性,必然影响到思想政治工作的实际效果。另一方面,新时期一些青年教师对任何思想都抱有怀疑态度,表现出反理性主义倾向,批判和颠覆传统、抵制理性独断成为部分青年教师的思维习惯。高校的政治思想工作如果仅采用传统的灌输方式,单向度地向青年教师传达意识形态思想,而不是通过与青年教师进行思想碰撞而消除其思想疑虑,便无法使青年教师从思想深处接受社会主义的理想信念和价值观,自然也无法使其具备用马克思主义的思想武器分析和辨别自由主义、历史虚无主义思潮的能力。

(三) 思想政治工作的组织体系与运作机制尚未理顺协调

目前,高校教师的思想政治工作体系建设水平总体上落后于高校大学生的思想政治工作体系,针对青年教师的工作体系尚未完整确立,青年教师思政工作的运作机制也尚未理顺,总体运转不够协调。从工作的组织保障体系来看,许多高校还未能建立起从党委到职能部门、从学校到学院基层的立体化工作组织网络。在学校方面,虽然很多高校在党委的领导下成立了党委教师工作部主抓教师思政工作,但此机构与党委宣传部、组织部、统战部等党委部门的工作分工不清,与人事处、教务处等行政部门以及工会、团委等群团组织的职能存在交叉重叠,致使许多思想政治工作任务无法有序落实,经常出现“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的局面^[3]。在基层学院方面,基层党委从事思想政治工作的人员配备不足,基层党委没有专职的思政工作人员,经常出现教师党支部书记独立完成工作任务的情形,基层思政活动也经常因与教学业务互动相互冲突而被取代。从工作的运作机制来看,很多高校的相关职能部门在思政工作中缺乏有效沟通,难以形成运作合力,还没有形成基于青年教师思想政治工作任务的不同部门间、校院两级间以及各个基层党支部间的协同联动机制,在实践中常常出现工作任务层层下派、工作实效层层递减的混沌局面。

(四) 思想政治工作内容与青年教师的思想实际对接不畅

思想政治工作的内容不仅要停留在传授理论知识、提升政治素养的宏观层面,而且要深入高校青年教师的工作与生活实际的微观领域。高校青年教师刚入职并奋战在教学与科研一线,最为关切的问题便是如何在高教领域立足。思想政治工作如果仅仅停留在空洞的理论对青年教师进行说教与管制上,将很难引发青年教师的思想共鸣,势必影响其工作积极性。思想政治工作内容与青年教师的思想实际对接不畅可能会导致青年教师心理健康状况不佳、缺乏归属感。一方面,高校部分青年教师心理健康状况不佳,存在焦虑、失眠、多梦、抑郁、人际关系紧张、工作压力大等问题。有的青年教师习惯与职业发展态势较好的师友相比较,产生心理落差、出现心理失衡;有的教师受职级晋升、职称评定、薪酬待遇及评奖评优的负面因素影响,当事业不顺利时难有成就感和获得感,进而对工作没激情、少动力,面对困难或选择逃避,或心灰意冷,直至产生职业倦怠心理。另一方面,一些高

校青年教师对学校 and 党组织的归属感不强,每当在事业、思想、情感、生活等方面遇到挫折而困惑、迷茫时,首先想到的倾诉对象是亲人,其次是朋友同事,选择党组织倾诉的并不多见。这些现象一定程度上说明了院校党组织对青年教师的关心关爱还不够,青年教师与党组织还存在生疏感和距离感,说明高校青年教师思想政治工作的内容缺少时代性,组织关怀温度不高、程度不够,不能下沉到青年教师队伍之中发现和解决其思想政治问题。

三、新时期高校青年教师思想政治工作体系建构的实践逻辑

(一) 建构思想政治素质与业务素质融合提升的工作体系

高校青年教师的思想政治素质是教师从教的基本素质要求,提升青年教师的思想政治素质不是可有可无的工作内容,不应游离于高校业务工作之外。建构高校青年教师的思想政治工作体系必须与业务工作体系并行不悖,同时要实现两种工作体系的融合共通,创建思想政治工作与业务工作融合提升的“双螺旋”模式,实现二者的深度融合^[4]。一是将思政工作融入青年教师人才引进、培养与考核环节之中,坚持思政素质与业务素质并重。高校在青年人才引进环节既要注重人才的业务能力考核,也要注重思想政治素质考核;在青年教师培养环节,坚持思想政治理论培训与业务知识培训并重,尤其在教师入职培训、出国进修等关键环节要将思政工作系统纳入培训内容;在教师考核评价、评奖评优以及职称评聘环节,将高校教师思想政治素质和师德师风作为重要考察内容,引起青年教师对思想政治工作的重视。二是将思政工作融入青年教师日常教学与科研活动之中,继续坚持“课程思政”建设方略,激发青年教师挖掘课程思政因素的潜力,将马克思主义理论和社会主义核心价值观融入课堂教学和实践教学之中;高校党委和相关部门应坚持科研育人的思政工作理念,重视科研工作对青年教师的育德功能,在科研活动中磨炼青年教师的思想意志、提升青年教师的学术道德素养,并培养其为国家科技与社会事业发展尽心尽力的爱国主义情怀。

(二) 创建适应青年教师思维方式的思政工作方法体系

高校青年教师的知识结构体系日益国际化、思维方式渐趋后现代化,单纯说教式、强压式的思政工作方法很难取得理想的教育效果。新时期的青年教师思政工作必须依靠包容性、渐进性的方法开展,这一体系主要包括三个方面:一是比较探讨式方法体系。青年教师具有全球化的学术视野,也对不同文化和社会形态知悉甚多,思想政治工作应该践行异价值观念和世界观相比较的方法,开拓青年教师的国际视野,在与青年教师就国际环境、时事动态以及未来时代发展趋势进行探讨的过程中,提高青年教师对外来多元价值观的鉴别能力,提升思想政治工作实效。二是引导渗透式方法体系。通过健全思想政治工作服务体系拉近与青年教师的思想距离,通过潜移默化的浸润式工作方式增强思想政治工作的可接受性,如可以通过典型事例或案例教育人、引导人、警示人、感染人、激励人,尤其要注意发挥思想政治教育名师工

作室的示范引领作用,用身边人、身边事对青年教师进行教育启迪。三是人文关怀式方法体系。针对高校青年教师在事业、思想、情感、生活等方面遇到的难题开展人文关怀工作,指定院校两级专人负责、分工协调,帮助他们答疑解惑,强化他们的认同感和归宿感,消除他们的隔阂感和生疏感。这其中尤其要注意发挥工会的人文关怀作用,进一步畅通青年教师的意见反馈渠道,还可尝试设立维护青年教师权利的调解委员会,有效提升高校人文关怀质量。

(三) 构建分工明确与协同联动的思政工作保障体系

开展高校青年教师思想政治工作应倡导“大思政”工作思路,首先,搭建“党委统一领导、专门工作部门统筹协调、院系党组织实施、教工党支部具体落实”的立体式思政工作网络。在学校层面,由党委统筹全局并制订总体性工作计划,各职能部门具体负责执行,尤其要加强党委教师工作部的实体化运作,发挥其承上启下的枢纽功能;在学院层面,为基层党委配备专职人员,具体落实和推进青年教师思政工作,选好党支部书记和支部委员,加强标准化党支部建设,发挥教工党支部的战斗堡垒作用。此外,还应积极发挥群团组织的思政功能,团委和工会应密切关注青年教师的思想动态,关心青年教师的学习和生活,为青年教师的身心健康保驾护航。其次,启动立体式思政工作网络协同联动机制,发挥思想政治工作组织体系的动态效能。在宏观的思政工作理念指导下提高政治站位,促进青年教师思政工作向专业化、制度化、常态化方向发展;在准确把握新时期青年教师思政工作规律的前提下,构建资源共享、责任明确、沟通顺畅、相互补位、运转高效的思政工作机制。通过建立党政职能部门与院党委书记组成的教师思政工作指导委员会协调推进校院两级的思政工作;通过二级党组织党政联席会议制度和党委书记进基层支部等工作机制打通思政工作“最后一公里”。

(四) 丰富贴近青年教师思想实际的思政工作内容体系
高校青年教师处于职业起步阶段,在工作和生活中会遇

到诸多实际困难。高校党组织要结合青年教师工作实际,关切青年教师思想动向和现实状况,不断丰富和创新青年教师思想政治工作内容。首先,及时关注青年教师的思想动向和心理变化,做到思想波动、岗位变动、组织处理、发生家庭变故、发现苗头性问题“五必谈”,并依据每个青年教师的不同心理特点采取有针对性的教育策略。可以结合青年教师的心理需求和不同岗位特点,对青年教师进行定期体检。把普及心理健康知识作为青年教师健康教育的一项重要内容,不断完善心理疏导与教育机制,可不定期举办针对青年教师的心理健康讲座与咨询活动,传授一定的心理调适方法,积极对青年教师进行心理疏导,帮助他们形成健康人格。结合院校人员状况,引导青年教师构建良好人际关系,逐步缓解工作和生活压力,从而有效调动他们干事创业的积极性,为青年教师思想政治建设提供不竭的动力。其次,密切关注青年教师的现实生活状况,从个人职业发展、人事管理、后勤保障、医疗卫生、子女入学等青年教师普遍关注的问题着手,做到生病住院、有重大变故、有生活困难、有家庭矛盾纠纷、有家人去世“五必访”。通过采取“走出去、请进来”等多种形式,有针对性地开展好青年教师的思想政治工作。

参考文献:

- [1] 张烁,鞠鹏. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(001).
- [2] 范猛,许玉乾. 高校青年教师思想政治工作的时代嬗变及优化路径[J]. 国家教育行政学院学报,2015(3).
- [3] 王茜,何祥林. 新媒体时代高校青年教师思想政治教育研究[J]. 西藏大学学报(社会科学版),2016(3).
- [4] 张永泽. 新时期高校教师思想政治工作的主要任务、共性问题及对策研究[J]. 云南行政学院学报,2020(3).

Triple Logic in the Construction of Ideological and Political Work System for Young Teachers in Colleges and Universities in the New Era

MENG Fan-jing¹, ZHANG Bo²

(1. Affiliated Cancer Hospital of Harbin Medical University, Harbin 150081, China;

2. School of Government Administration, Heilongjiang University, Harbin 150080, China)

Abstract: To construct the ideological and political work system for young teachers in colleges and universities, it is necessary to follow the triple logic, recognize the problems and carry out ideological and political work according to value logic, realistic logic and practical logic. Firstly, it is to define the value logic, taking the establishment of ideals and beliefs as the value foundation, the establishment of socialist core values as the center, the promotion of professional ethics as the value focus, and the realization of individual self-identity as the support of value; Secondly, it is to recognize the realistic logic, that is, to recognize the realistic logic problems existing in the ideological and political work for young teachers in colleges and universities, including the lack of synchronization between the improvement of ideological and political literacy and professional literacy, the mismatch between working style and thinking mode of young teachers, the lack of coordination between the work organization system and operation mechanism, and the poor connection between work content and ideological reality of young teachers; Thirdly, it is to fulfill the practical logic, construct a working system that integrates ideological and political literacy with professional literacy, create a system of ideological and political working methods that adapts to young teachers' thinking mode, build a guarantee system of ideological and political work with clear division of labor and coordination, and enrich the content system of ideological and political work that is close to young teachers' ideological reality.

Key words: young teacher in colleges and universities; system of ideological and political work; logic construction

(责任编辑:蒋 琰)