

慕课时代下高职教师的职业发展研究

蒋国清 潘勇

[摘要]慕课,即大规模开放网络课程,慕课将在世界范围内对教育领域产生深远的影响,人们的学习模式和教学模式都将发生翻天覆地的变化。在此背景下,文章对教师职业的机遇和危机进行了详细分析,并提出了教师职业的发展新模式和新方向。

[关键词]慕课 教师 职业发展

[作者简介]蒋国清(1969-),男,湖南永州人,长沙民政职业技术学院软件学院,讲师,硕士,研究方向为信息安全、网络安全和职业教育。(湖南 长沙 410004)潘勇(1972-),男,湖南石门人,厦门大学嘉庚学院,副教授,博士,研究方向为国土资源信息工程和三维成矿预测。(福建 厦门 363105)

[中图分类号]G715 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2015)22-0073-03

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2015.22.024

在计算机网络技术发展日新月异的今天,慕课已经成为一个人们习以为常的高频词汇。American Interest杂志在2013年初曾发出这样的预测:未来50年内,美国4500所大学,将会消失一半。这种说法也许有点危言耸听,且有待时间的验证,但至少给所有的教师这样一个提醒:不管教育怎么发展,作为教师必须研究慕课,探究慕课形势下教师职业的新模式和方向,调整自身的职业发展策略,否则,难免遭遇被淘汰的命运。

一、慕课的历史

早在1962年,美国鼠标之父Douglas C.Engelbar博士就发表了《扩大人类智力之概念纲领》,该纲领大胆提出了基于计算机技术发展的人类学习模式的新模型。而自从私人电脑和计算机网络技术普及之后,在线教育就开始发展并逐步被人们所熟知。但是,直至20世纪90年代,在线教育一直只是充当线下教育的一种补充模式,影响力远远不够。

2007年8月,第一个大型开放式网络课程的原型在犹他州州立大学建立。该课程的教授David Whitley因而成为慕课第一人。2008年,加拿大爱德华王子岛大学的Dave Cormier和国家人文教育技术应用研究院的Bryan Alexander根据网络课程的教学创新实践,正式提出了慕课(MOOC)这一概念。慕课(MOOC)是四个词的缩写,分别是:Massive(大规模的)、Open(开放的)、Online(在线的)、Course(课程)。慕课的命名甫一问世,就得到了广泛认可,并迅速风靡全球。接着,国外顶尖名校纷纷相继加入慕课行列。2011年年底,美国斯坦福大学Andrew Ng教授和Daphen Koller教授联手世界顶尖名校名

师共同创办了Coursera,曾任斯坦福大学教授的Sebastian Thrun与另外两位同事创办了Udacity,2012年6月,麻省理工学院和哈佛大学联合投资创建了edX。以这三大慕课平台的建立为标志,慕课进入了平台运营时代,慕课学习模式也在全球范围内掀起高潮,一些顶级名校的慕课课程在线注册学习人数动辄以10万计数,2012年因此被称为慕课年。

慕课的学习模式迅速得到了中国学生的追捧。很多中国学子开始加入慕课的注册学习,国内高校也开始纷纷试水慕课。2013年5月21日,清华大学与edX正式签约,这是edX在亚洲首批合作的高校之一。2013年7月,复旦大学、上海交通大学与Coursera签约合作。与此同时,在中国出现了很多细分领域的慕课平台,如网易2010年推出了公益性项目全球名校视频公开课,之后,又推出了可汗学院课程。而glr.cn推出的过来人公开课则是通过网络直播提供视频公开课,实施在线教学及互动交流,建立网上虚拟学习社区。而慕课网则直接借鉴慕课理念,只开发互联网技术在线编程教学,也取得了不俗的成绩。从历史的角度看,慕课这一崭新的教学模式具有强大的生命力,代表着未来教育的发展方向之一。

二、慕课的优势

慕课之所以能在短期内有这样迅猛的发展,是与它自身的优势分不开的。慕课的优势总结起来有三点:

1.优质和廉价。慕课的教学资源大多来自世界顶级名校。国外的开放课程几乎都是在本校内受欢

迎的课程,教授也几乎都是在本领域颇有建树的专家。可以说,慕课的课程资源将是全世界范围内的最顶级课程资源,这些资源原来只有少数人能够享受,但现在却通过慕课平台向全世界发布,而且是免费的。更何况,慕课的教学质量还可能远胜过传统课堂。目前,慕课以课堂演讲视频为主要教学手段。传统的课堂授课时间一般都在45分钟以上,有些课堂可能还长达2~3个小时。慕课的课程充分尊重了学习者的注意力规律,视频长度往往只有8~12分钟,尤其是理工科类学科。要在如此短的时间内讲好一个知识点,授课教师需要投入大量的时间和精力来研究自己的教法,进一步精细化需要讲授的知识,以科学高效的方式来呈现,而不再讲多余的废话。同时,这些优质资源的享用价格又是低廉的。学习者只要有一台电脑,一根网线,就可以成为这些课程的受益者。而对于求学者所关心的毕业证书等问题,许多慕课的组织者也在实践中展开了一些有益的尝试。例如,有些慕课课程会组织线下考试,并给出成绩和发放课程结业证书,这些考试成绩和证书已经为某些用人单位所认可。可以预见,随着慕课的发展,这些课程的考试成绩和证书价值将会得到越来越广泛的认可。求学者可能需要为这些考试和证书支付一定费用,但是,相对于常规学费而言,这些费用无疑是非常低廉的,这对所有求学者——尤其是某些贫困求学者而言,是巨大的福音。

2. 开放和自由。慕课课程借助网络技术,能够使学习者非常方便地接受教育。慕课没有入学门槛,不需要经过升学考试获得入学资格。无论什么年龄、地区、种族,只要愿意,任何人都可以成为慕课课程的学习者。学习者可以只选择自己感兴趣的课程,还可以根据自己的实际情况安排上课的时间。美国的Paterson博士在Coursera上开设的“软件即服务”(Software as a Service)课程,收看的学生中有3/4的来自于国外,其中有70%以上的学生具有本科或研究生以上的学历。当然,随着网络云计算技术的发展,每一门慕课课程的注册人数基本上不受限制。可以毫不夸张地说,慕课资源是网络时代的一场教育盛宴,这场盛宴不需要有入场券,只要有足够好的胃口。

3. 交互和认证。慕课完全不同于视频公开课。慕课在网络上建立起虚拟课堂,在这个课堂上,和传统课堂一样,有教师的传授,也有学生的参与,有作业,有讨论,有反馈,有评价,最后,也有考试和证书。当然,慕课课堂和传统课堂肯定是有所区别的。例如,在教师和学生之间,学生和學生之间,无

法面对面地进行交流,现场感欠佳。但是,慕课课堂中有些优势也是传统课堂无法企及的。例如,教学视频在播放的过程中可以中途暂停数次,然后系统自动弹出一个小测试,这个测试是对刚刚播放的视频内容的一个检验,学生必须要能通过这个测试,才能够继续往下观看视频。所以,慕课课程中的学生是不能做“南郭先生”的。应该说,慕课中的这种师生交流更加直接,更加尊重了学生的个性。而传统课堂中的集体讨论在慕课中则以虚拟社区来替代。学生在社区里发言、提问,互相解决问题,课程的教师和助教也会查看、管理在线论坛。教师还可以根据社区里学生的反馈,对自己的教学做出动态的调整。

慕课同样可以建立与线下课程类似的作业评估体系和考核方式。学生能按时完成作业并通过考试,还可能收获导师签署的课程证书。特别是2012年之后,很多顶尖大学致力于推动慕课课程证书的发放,政府和企业也逐渐开始认可求职者所出示的慕课证书,越来越多的学生凭借着慕课的课程证书找到了满意的工作。目前,多所国内高校正牵头制定《大规模在线课程国家标准》,促进国内高校的慕课建设。这些举措,更将极大地激发慕课学习者的学习热情和兴趣。

三、慕课形势下高职教师职业的机遇与危机

1. 慕课能成就高职教师的最高职业价值。毫无疑问,慕课将会造就一批顶级明星教师。在Coursera上,卫斯理大学心理学教授Scott Plous拥有25万学生,是位不折不扣的超级教师。而在现实生活中,这些明星教师也被热情的学生所追捧。而我国正面临着高职教育的转型机遇。21世纪,中国经济的发展模式必将完成从劳动密集型到技术密集型的转变,高职院校教师也因此迎来了职业发展的黄金时代。慕课形式下的教学具有灵活性,线上线下的对话具备开放性,教师完全可以让职业教育的内容第一时间随着市场的需求变化而更新。

2. 慕课能促使高职教师快速提升教学水平。慕课的教学,对高职教师课堂的授业水平提出了新的要求。其原因有二:一是慕课造成了教师之间的横向比较。其二是慕课打通了教师、用人单位和学生之间沟通的渠道。慕课模式中,教师除了对学生进行理论上的指导之外,更多的精力可以放在和用人单位共同开发网络实训项目上,这样,可以通过网络和学生进行及时交流,还可以通过对学生在网上提交的作业进行数据分析,掌握学生在学习中的碰到的问题和难点。如此教学相长,对于教师来说,是慕课为其教学水平的快速提升提供了契机。

3.慕课可能会造成教育行业的垄断。毋庸置疑,慕课造就的明星教师大多来自于世界顶级名校。这些顶级名校所拥有的资源是其他普通大专院校望尘莫及的。当一些教育巨鳄占领了慕课重镇,非名校的教师和名校中的非名师就面临着岗位危机。其他大学院校尚且如此,高职教育就更加不能走一本、二本、三本之外的四本教育老路子了,而是应该走与其他大学基础教育不同的职业教育路子。高职教师如果不能抢占慕课先机,不能建立起正确的职业教育理念,创造出独特的职业教育品牌,很可能就面临着被淘汰的命运。

四、慕课形势下高职教师的职业发展策略

1.慕课形势下,教师首先应该调整心态,将终身学习的概念落实到实践中。教育界早就提出了教师应当树立终身学习的概念。慕课大潮之下,知识总量呈爆炸性生长,知识更新的节奏将会大大加快。慕课形势中的学生具有高度自由的选择性,教师的知识不能及时更新,势必会被迅速淘汰,生存危机成了教师主动学习的最强内驱力。当然,慕课也同样为所有的教师提供了自由学习的机会,跨学科、跨学校、跨地域的学习和讨论将极大促进教师知识结构的优化。

2.慕课形势下,高职教师还应积极行动起来,做一个知识的新型传播者。当今慕课课程中90%都属于教师引导型,高职教师往往学有所专、教有所长,而慕课教育让教师拥有更大的自主权和自由度。高职教师应该充分借鉴慕课理念、模式与技术平台,把自己的教学阵地从三尺讲台扩展到慕课平台,敏锐地把握住职业教育契机,精心研究并设计自己的职业教育课程,优化知识的传授,强化师生的互动,创造出个性化更强、含金量更高的课程,提升学生的学习能力和实践水平,从而更好地服务社会,推动高职教育事业整体水平的提高。

3.慕课形势下,高职教师还应发挥自己的创新精神,成为高职教育领地的拓荒者。慕课课程是新生事物,现在有影响力的慕课课程还比较少,有影响力的职业教育慕课课程更是几乎没有。普通高等学府的慕课课程设置往往停留在某些理论课程上,而职业教育的慕课课程,从课程的设置到教学环节的设计,从理论教育的指导到结合实训的培训,从学习讨论区的互动到学习过程的管理,从学习成绩的评定到课程结业证书的发放,包括网络技术的支持,慕课平台的开发,每一个领域都是一大片未经开垦的新大陆。我们也可以说,慕课是一个极度个性化、多样化的教学模式,所有的高职教师,都必须面对这片新大陆,开垦这片新大陆,为高职教育模式的创新做

出自己的贡献,同时也为自己的职业生涯创造更多的机会。

4.慕课形势下,高职教师还应转变观念,成为新型师生关系的引领者。慕课课程以网络为媒介的交流方式,使得传统师生关系发生了巨大的变化。慕课课程最大的问题还在于,对于教师而言,所有的学生都是面目模糊的,教师无法对学生有深刻真切的了解。在传统的职业教育中,高职教师有更多和学生交流接触的机会,手把手地教会学生做事,这样一来,高职教师不仅教会了学生职业技能,更对学生在个性形成、人格塑造等方面造成了巨大的影响。因此,高职教师在慕课中需要扮演的角色应该更丰富,具有更多的层次。线上和线下,虚拟世界和现实世界应该是分离中有融合,融合中有分离。在慕课课程中影响力再大的超级明星教师,走到现实世界中,都应该是能和学生近距离接触,走进学生内心世界的普通教师。慕课时代,每一位高职教师,都应该认识到自己角色的多样性和独特性。

总而言之,慕课课程是教育创新的大势所趋,慕课课程也将因其教学质量的物美价廉,教学过程的强交互性所确保的学习效果,受到广大求学者们的热情追捧。而其逐渐成熟的考试模式和所发放课程结业证书的可信性,也将逐渐被政府、公司以及全社会认可。当慕课进一步发展,历史上学校这个概念将会被重新定义。在来势凶猛的慕课教育浪潮前,每一个高职教师的职业角色也将发生翻天覆地的改变。作为高职教师,应抓住契机,调整好自己的步伐,积极探索这一前所未有的崭新世界。

[参考文献]

- [1]谢莹,解继丽.MOOC革命:在线教育的发展对传统大学的冲击与影响[J].楚雄师范学院学报,2014(1).
- [2]王颖,张金磊,张宝辉.大规模网络开放课程典型项目特征分析及启示[J].远程教育杂志,2013(4).
- [3]沈珺.MOOC课程与开放大学在线课程对比研究[J].邢台职业技术学院学报,2013(12).
- [4]朱剑萍,张苏萍,葛敏.大数据时代高职教学思维的挑战与革新[J].城管教研,2014(1).
- [5]李靖.高职软件专业层进式项目化实践教学体系的研究[J].教育教学论坛,2014(1).
- [6]高森,陈希,范有雄.MOOC下的高职教育改革探索[J].中国轻工教育,2013(6).