

混合式教学模式下高校教师 发展策略研究*

岳婷 陈红 高晨晨 (中国矿业大学)

[摘要] 随着混合式教学模式的兴起,各大高校教学改革深入进行,高校教师作为各大高校发展的主要力量,在这场教育变革中无法置身事外。本文主要分析高校教师在混合式教学模式背景下面对的机遇和挑战,探究高校教师在此背景下应该如何发展。以期为制定高校教师的发展策略提供借鉴。

[关键词] 混合式教学模式;高校教师;发展策略

[中图分类号] G645

[文献标志码] A

[文章编号] 1008-2549(2020) 05-0052-02

混合式教学这一理念由斯密斯·J和埃勒特·马西埃提出,指将网络教学与传统面对面课堂教学有机整合的一种“线上+线下”的教学方式^[1]。这种模式以线上教学为基础,辅以线下教学,即主要教学内容以网络视频呈现,部分教学内容通过传统课堂进行。它要求教师在教学实操中,既要发挥自己的主导作用,又要保障学生的独立性。世界著名大学麻省理工学院于2001年率先践行了“混合式教学”,他们将优质课件推上网,让世界各地的学习者可以免费学习。随后越来越多高校采用这种线上新型教学模式与线下传统教学模式相结合的混合式教学模式^[2]。2010年我国引入混合式教学模式,2018年教育部部长陈宝生提出,对大学生要有效“增负”,要把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”,建设五大类型“金课”即线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。在这一背景下,国内各大高校纷纷参与教学改革,并相继取得一些成果。国内学者针对混合式教学进行了一系列研究,如罗静^[3](2019)等概述了混合式教学模式的概念,并对翻转课堂的混合式教育教学模式效果进行了研究;张友^[4](2019)提出教育信息化2.0时代背景下高校混合式教学模式的构建;崔璨^[5](2019)等对高校思想政治理论课的现状进行了调查研究,并提出混合式教学模式下的高校思想政治理论课的构建。本文对高校教师在这一发展浪潮中应如何寻求机遇、应对挑战给出一些相关建议。

一 混合式教学给高校教师带来的机遇

(一) 充分利用优质资源展示自身能力

传统的教学模式中,教师是课堂的中心,他们多采用填鸭式教学讲授知识,学生没有选择权,只能被动接受学习内容。在这种教学模式下,教师的舞台仅限于三尺讲台,学生听课兴趣乏然,课堂气氛消极,教师的授课积极性也会受到打击。混合式教学模式下,教师可以充分利用国内外高校的教学资源,既可以独立开发特色教学课程,也可以在现有课程的基础上加以创新,激发学生学习热情,使学生积极主动探索学习的乐

趣。另一方面,传统教学模式下,许多学生只能利用自己身边的教师资源,大多高校教师的教学影响范围十分有限;混合式教学模式下,通过网上学习平台,每一位高校教师都可以充分展现自己的教学水平和个人魅力,跳出教材的束缚,灵活扩展教学内容,向学生展示自己的最佳水平。优秀的教师自然会吸引更多学习者使用自己的授课视频。这可以让更多地学习者从中受益,反过来又可以让高校教师感受到自己被认可与肯定,进一步开发更多优质教学课程,形成一种良性循环。

(二) 为自身不断发展提升创造了机会

对高校教师来讲,实施混合式教学是一种全新的尝试。他们的教学过程不再仅仅依靠黑板和粉笔,而可以通过多媒体信息领域提供的丰富的教学资源、多样化的形式进行教学。高校教师必须不断学习,提升自己的信息技术能力,以便在教学过程中熟练应用现代信息技术。很多高校开展专门的新媒体技术培训,帮助教师更快地掌握必要的信息技术,为高校教师实施混合式教学奠定保障基础。同时,在这样一个信息时代,学生获得信息的途径十分广泛,教师需要不断补充自己的专业知识,让自己的教学内容更为丰富。混合式教学模式为高校教师不断提高信息技术能力、发展专业知识提供了新的机会。

二 混合式教学给高校教师带来的挑战

(一) 高校教师的角色身份受到挑战

过去的传统教学模式中“以教师为中心”,教师是课堂的主导者。然而,随着信息技术的发展,学生从课堂上接受知识不再是唯一的学习信息获取途径,他们可以通过网络获取所需要的学习资料。在这种形势下,高校教师的角色正在接受着新的挑战。首先,高校教师从“传授者”变成“引导者”。传统教学模式中教师的主要任务是讲授知识,混合式教学模式下学生通过前期网络自学,课堂上与教师面对面讨论进行学习。教师不再必须是知识的传授者,他们更多的是根据学生的学习情况对其加以指导,帮助学生完成从被动学习到主动学习的转变,培养学生独立思考和解决问题的能力。其次,高校教师

*基金项目:“中国矿业大学‘十三五’品牌专业建设资助项目”的研究成果。

从“权威者”到“合作者”。传统课堂上,教师的教学语言具有相当的权威性,学生只需要听其所授,师生间地位完全不对等,而在混合式教学中,学生在课前已经完成了对相关知识的学习,教师与学生在课堂上处于一种平等的地位对问题疑惑进行探讨,教师不再是课堂的主导者,而扮演学生的合作者角色。

(二) 高校教师的综合能力受到挑战

混合式教学模式下高校教师要运用网络平台授课,网络课程的时长通常比传统课堂短,在较短的时间内将知识浓缩精炼,这极大地考验了高校教师的专业能力。不仅如此,开放式的网络课堂使得学生有了更大的自主选择性,也就是说,如果他们认一些教师的课程对他们没有帮助,那么他们会选择其他知名教授、学者的课程,这也在无形之中给了高校教师很大的压力,他们必须不断改进自己的授课方式、授课内容等,来获得学生的认可。混合式教学既要网上授课,又要线下教学,这意味着高校教师的工作不仅要讲授知识,还要开发课件及教学资源、进行网上答疑、网络化考试以及媒体设施的使用等,教学工作量大大增加,而高校教师通常有科研工作,如何协调好科研工作与教学工作的时间对高校教师提出了一定要求。此外,混合式教学借助现代信息技术实现,高校教师已有的信息技术素养能否适应这种教学模式,如何更好地利用信息技术去适应新型教学模式,对高校教师提出了挑战。

三 混合式教学模式下高校教师的发展策略

混合式教学模式的创新和发展,必然会对高校教师提出新的要求,传统的以教师为中心的教学模式不再适应发展的需要。那么高校教师应该采取何种发展战略应对混合式教学模式的需要呢?笔者认为需要从以下几个方面:

第一,高校教师应当转变教学理念。传统的教学模式侧重在“教”,教师是教学过程的主体,学生是被动的知识接受者。而混合式教学将学生作为主体,教师成为学生的引导者、合作者。为此,教师需要从根本上转变教育思想和教学理念,重新定位自身角色,加强学科知识同实际生活的联系,让学生体会到学习的趣味性,引导学生独立学习自主探索,教师因势利导,协助学生解决问题发展能力。为课堂营造民主开放的学习气氛,真正实现教师“教”的轻松,学生“学”的轻松。

第二,高校教师应该提高自己的参与积极性。混合式教学模式刚刚兴起,它在课程设计、课程形式、教学理念、师生关系等多方面不同于传统教学模式,对于高校教师来说一时间难以接受这么大的改变,可能会存在一些抵触心理。高校教师应该消除变革的抵触心理,提高自己的参与积极性,使自己更快地融入到混合式教学模式中。

第三,高校教师应该加大课程资源开发与建设。优质资源是网络学习的关键,高校教师应该努力开发课程资源,提供多形式的教学课程。也可以对已有课程资源加以完善创新,结合专业背景以及前沿动态等丰富教学内容。此外,高校教师还可以与其他教师合作开发课程资源,充分利用不同专业背景优

势互补,开发精品课程。

第四,高校教师需要加强自身学习,提升综合能力。高校教师应该主要从以下几个方面进行学习。(1)专业知识能力。教师的专业知识是否过硬,很大程度上决定了一堂课水平的高低。教师需要不断地更新自己的专业知识,才能给学生提供高质量的课堂。(2)信息技术能力。混合式教学通过网络平台授课,需要运用多媒体信息技术计算机辅助教学,高校教师如果想利用网络平台授课,就需要掌握必备的信息技术。(3)创新能力。创新是推动教育教学发展的重要力量,高校教师如果一味固守原来的教学观念和教学方式,不懂得创新,就有可能被时代的潮流淘汰。为此,高校教师需要与时俱进,培养自己的创新能力,对教学模式中的课程内容、课程形式、学生测评等多方面进行创新。

第五,打造线上线下混合式“金课”。2018年,“淘汰‘水课’,打造‘金课’”被写入教育部文件。“金课”被概括为“两性一度”,即:高阶性、创新性和挑战度。这要求教师的教学内容具有时代性,教学形式体现先进性,教学课程有一定的挑战性,在教学中实现知识、能力、素质的有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。高校教师应该紧跟高等教育形式,适应时代发展的要求,充分利用线上线下教学资源,努力打造受学生欢迎和喜爱的线上线下混合式“金课”。

四 结语

混合式教学模式整合了传统课堂与网络教学的优势,既肯定了教师的引导作用,又强调了学生的主体地位,逐渐成为教学模式的一种未来发展趋势。这种混合式教学的兴起为高校教师带来了发展机遇,同时对高校教师的专业知识、综合能力和教学方法等提出了挑战。高校教师应该顺应时代发展的要求,转变教学理念、提升综合能力、开发建设教学资源,在教学中充分发挥引导作用,调动学生的学习主动性、积极性,推动高校教育的改革。

参考文献:

- [1]石小燕.混合式教学模式下大学英语教师的角色定位分析[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(01):25-27.
- [2]胥欣华.SPOC混合式教学模式下高校教师职能转变的探讨[J].管理观察,2017(27):131-132+137.
- [3]罗静,张明.混合式教学模式研究分析[J].科教导刊(下旬刊),2018(01):75-76
- [4]张友.教育信息化2.0时代的高校混合式教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(09):129-130.
- [5]崔璨,吴守蓉,张秀芹,卢凯悦.高校思想政治理论课混合式教学模式的构建与实践——基于北京高校思想政治理论课教学现状调查[J].中国林业教育,2019,37(05):33-37.

(责任编辑:张宏玉)