

高质量的课堂教学来自于精心设计

——美国林肯大学 Syllabus 剖析

吴绍春

【摘要】 美国林肯大学课堂教学有一个小小文件——Syllabus。本文通过对 Syllabus 比较详细的说明和分析,透视出提高课堂教学质量和效果的一个重要思想:高质量的课堂教学源于精心设计。

【关键词】 教学设计 教学文件 质量

在美国林肯大学上课时,笔者曾注意到这样一件事,在每门课程开始时,任课教师总要发给每个学生一份 Syllabus,它既像是一个课程的概要,又像一个课程的清单,更像一个课程的指导书。随着课程的进展和对 Syllabus 的反复使用,笔者渐渐感到,这是一个提高教学效果和质量的好做法,值得我们学习和借鉴。

一、Syllabus 的内容

Syllabus 是一种详细的教学文件,其内容有:

1. 关于课程的一般信息。这些信息有课程的代号和名称,有课程开设的院系、学期和时间,有任课教师办公的具体时间和地点、通信地址和电话,有开课的具体日期、时间,有课程的学分数;有课程所用的主教材、辅助教材、阅读教材和参考文献,特别说明教材和书刊的名称、出版社、作者和出版时间等,对大量的阅读材料和参考文献则列出一个清单。

2. 对课程的介绍。包括开设这门课程的目的,课程的主要内容,与前期课程的联系或对前期课程的要求,课程的地位和作用。有的 Syllabus 介绍得非常详细,包括章节的内容、目的、要求,学生应达到的水准,课程的组织安排,教学的方式和方法等等。这部分内容是 Syllabus 的最重要和核心的信息。

3. 教和学的责任和要求。既包括对教师的要求,如达到什么标准,应当怎样做,以及在备课、讲课、组织教学、讨论、课程安排和考试等方面的具体详细要求和责任;也包括学生的权利、义务和要求,特别是学生在听课、作业、讨论设计和论文考试等方面的详细要求。

4. 评估评价。一方面是教师对学生的评价和成绩评定,如评定标准、原则、方法、要求,各种成绩的比例等等,另一方面是请学生对教师和本门课程进行评估评价。

5. 本门课程所有的上课时间和活动安排,包括起止时间、节假日的处理、考试时间安排、作业、论文或课程设计的最后期限等等。

当然,不同的教师, Syllabus 的内容会有些不同,如有的教师还附加许多更具体详细的

吴绍春 哈尔滨工业大学高等教育研究所副教授

收稿日期: 2001年 4月

©1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

说明和要求。总的说来,都包括上述 5 个方面。

二、Syllabus 的作用

美国林肯大学的教师为什么要如此细致地设计这样一个 Syllabus 呢?

1. 安民告示,方便学生——突出地强调“服务”。学校的一切活动安排都是为学生成才服务的,这既是一种办学观念,更是教学的指导思想。从上面对 Syllabus 的介绍,我们可以看到,它确实体现了为学生成才服务。Syllabus 的内容是十分详细具体的,几乎包括了课程所有相关的信息,并且提前告诉学生,这样就形成了一个很好的“安民告示”,使学生尽早尽快地了解课程的内容、安排、要求、进度和时间,比如课程所需要的教材、辅助教材和阅读资料等等要及早选购和查找;比如教师办公的时间和学生约见的时间及节假日要提前安排;再比如论文、作业和考试的要求、安排和最后期限等等,不仅为学生选学和安排本课程提供了方便,更为学生调整整个学期的校园生活和节奏创造了条件。我们从中不难体会出教师在课程的设计和准备中是充分考虑到了学生,并真正把服务思想落实到教学中的。

2. 公平公正,便于监督——明确地体现“承诺”。教学和教学管理的公开透明程度是体现一个学校办学和教学民主化的一个重要标志。我们可以看到,Syllabus 是学校对学生的一种承诺。在这里,教学的设计、教学的准备、课堂教学的组织、安排一切活动都是公开的,不仅仅是教师知道就行了,也不仅仅是教学管理人员知道就行了,而是让每一个上课的学生都知道;不仅仅是口头宣布就行了,还要写在纸上、印发下去,这就使得这种承诺是实在的、公开的并付诸落实,使得学生感受到一种责任和权力,感到自己的地位和重要性。比如说,学生成绩的判定,什么标准、什么原则、如何评判都讲得很清楚,学生可以对教师随时监督;再比如学校对教师的要求,如何讲课、如何组织教学、如何准备和安排,也让学生十分了解,使学生在学的过程中切实感受到学校的教育教学思想和原则是如何成为每个教师的承诺的,在本门课程中是怎样落实的,教师是如何通过自己的努力实现这种承诺的。学生不仅参与了学习而且参与了管理,促进了教师尽职尽责地完成教学任务,同时培养了学生的负责精神和民主意识。

3. 节省时间,有法有序——特别地重视“效率”。时间和效率的观念是十分重要的,要有一个形成过程。Syllabus 就能起到这样的作用。我们知道,在美国的学校,学生选课主要注意三点:一是任课教师,因为往往同一门课,同一种课可能由不同院系的几个教师来教,当然要择善而从。二是看所选的课对自己专业发展,特别是自己未来职业的作用、相关程度和影响,这就需要对课程有比较详细全面的了解,包括选用的教材、教学的方式、考试的方法、课程难易程度等等。三是上课的时间地点等详细安排。有了这样一个 Syllabus,学生就可以正确地选择课程,全面系统地安排好自己的学习生活。有了 Syllabus,许多信息和要求都非常明确,不必事事都问老师,节省了大量的时间,学生还能提前作好充分准备,使课堂教学收到好的效果。可以说这个小小的 Syllabus 充分体现了美国学校现代化生活的时空观,对培养学生适应快节奏、重时效的现代生活习惯和理念起到了重要的促进作用。

三、Syllabus 的启示

Syllabus 能给我们一些什么样的启示呢?

1. 教学要求和教学管理的严格务实性。严格和务实在教学管理和教学要求上是十分重要的,这种严格和务实性不只是说在嘴上,写在文件里,或是应付检查和给上级看的,更重要

的是要落实到每个院系、每个教师身上,具体地体现在每一门课程上。Syllabus就是严格务实性的突出表现,内容要求具体明确,每课皆然,人手一册。做到这一点确实不易,而长期坚持下去更是难能可贵。教学管理最需要的就是这种精神,提高教学质量和效果也需要这种坚持不懈的精神。林肯大学特别注意教师的教学基本功,注意其基本技能和基本方法的训练和提高,把许多教学的原则和要求都融入到这种训练中,设计 Syllabus 就是一项基本功,如果教师不能对课程进行全面系统和认真细致的设计,如果这种设计不能得到专家的认可和批准,教师是不可能走上讲台的。同时这种严格务实性也体现在学上,没有对学的严格要求和落实,好的教学质量和效果就是一句空话,因而, Syllabus 对学生学的要求也是明确、具体的,让每一个学生都充分理解和认识,并且尽可能发挥学生的主动性和自觉性,做好切实的安排和组织。教和学的要求,教和学的管理,都不可偏废。

2. 教学和教学管理的充分民主性 教学民主应当是民主教育的启蒙和基础。从上面介绍的 Syllabus 内容,我们可以体会到教学和教学管理的民主思想和原则,至少有两点是很明确的:一是公开公正,让学生对教学和教学管理有知晓权、知情权,因为没有公开是不会有真正的公平和公正的。课程的安排组织,教师的职责要求,成绩评定的方式方法,教学的目的原则和要求等等,没有什么秘密可言,理所当然应当告知学生。二是学生的管理参与权和教学监督权。民主最重要的就是参与管理,参与决策。让学生有充分的发言权和建议权,不仅每门课程结束后要请学生对教师、课程、教材和教学方法、组织安排进行全面认真的评价评估,平时也要让学生随时随地地提出意见、要求和建议,甚至于有的教师在每堂课上都这样做,充分调动学生的积极性,充分挖掘学生的潜力和智慧,师生共同促进和改进教学。从上面的介绍中我们可以看到,在这里,学生参与教学,成为教学的主人,成为真正的教学和教学管理的参与者和监督者。在民主式的教学中耳濡目染,对于培养学生的民主意识和民主观念的确是一种非常好的方法。

3. 教学准备和教学设计的系统完善性 Syllabus 内容的设计是具体的、全面的、系统的,是精益求精、日渐完善的。比如在教材的选用上,美国高校教学用什么教材,完全由任课教师决定,但是教材用得好不好,合适不合适,则要由专家评议评估,不仅是主教材,辅助教材、阅读材料等等也都经过精心选择。再比如具体的每一节课,如何讲,重点是什么,让学生学会什么,学生学习后会达到什么程度,学生课前要做哪些准备,作业和要求是什么等等,都很清楚、明确;又比如论文和设计,字数、时间、主题、具体章节要求、摘要、综述、提纲、参考书目和文献等等,都规定得非常清楚全面。这里没有一边备课一边讲课的应付,而是知识的融会贯通;没有教师的随心所欲和不负责任,而是认真准备、一丝不苟,特别是课前的组织、安排和课堂的走向、步骤,都依照事先的设计,恰到好处地完成。有的教师除了 Syllabus 外,还增加一些更细致的补充材料,通过学生的反馈和微调,使课堂教学的整个设计和进行更加完善和系统。一位教育大师曾讲过,要想让学生成为什么样的人,老师就首先应当是这种人,同样,一个学校要培养学生什么样的作风和精神,学校就应当首先形成这样的风气。教学设计上的精益求精和系统完善性,对学生培养这种精神无疑是极好的促进。

4. 教学质量和效果的极端重要性 课堂教学无论过去、现在还是将来都是高校主要的教学形式,提高课堂教学质量和效果,就抓住了提高整个教学质量的中心。一方面,影响课堂教学质量和效果的因素很多,如师生关系的融洽性、教学组织和安排的合理。(下转第 81 页)

设计的质量

四、实施效果

电气自动化专业教学改革试点已于 1999年 10月通过了国家教育部专家组的验收,并被教育部授予“高等工程专科示范专业”。实训中心的建设于 2000年 6月通过了省教育厅组织的鉴定。专家组在抽测试点班的专业工作能力时,题目均是设计与制作相结合的内容,参与测试的学生全部合格,优良率达 92%。

学生的工程实践能力加强,综合素质提高,90% 以上的学生认为通过工程实训有很大的收获,毕业设计的指导教师普遍反映,经工程实训后的学生在毕业设计中的表现与往届学生相比其知识面和独立工作能力更胜一筹,而且在很多问题上都能从工程应用的角度去思考问题(如实用性、工艺性、经济性等)。毕业设计质量高,毕业生深受用人单位欢迎。

工程实训中心的建立不但满足了我校电气自动化专业的教学需要,而且取得了一定的社会效益和经济效益。先后有 10多所兄弟院校来我校实训中心参观学习,均给予了很高的评价。各种自制设备技术成熟,已形成产品,其中电梯控制系统已分别被上海再就业技术培训中心和吉林工大实习基地选用。

(上接第 78页)性、教与学的沟通和互动性、教与学方法的适应性和有效性等等,也应当包括教学设计的合理性和系统性、教学要求的严格性和明确性等等。另一方面,一门课程的质量和效果不是课程结束时才浮出水面的,它是从设计阶段开始的,没有高水平高质量的设计和教学要求,就不可能产生预期的高水平的课堂教学。林肯大学课堂教学设计,从 Syllabus开始,全面系统、周密详实,具有科学性和可操作性,并在教学过程中不断改革和完善,为课堂教学的好效果 and 高质量提供了基本保证,它体现在以下四个方面:① 从一开始就极端重视,把每一个环节都当作关键的环节来对待。一门课程的质量和效果是由组成该课程的所有环节和要素决定的,没有对每一个环节和细节的高要求和精心准备,就不会有整个课程的高质量 and 好效果。② 重视课堂教学的质量和效果,不仅要重结果,还要重过程,教学的过程本身就是一个循序渐进的过程。平时懈怠而期待在最后时刻出现奇迹是不现实的。对教学的全过程进行管理、反馈、跟踪和控制,在每一个步骤上都下真功夫,是十分必要的。③ 课堂教学的质量和效果需要教和学的统一和和谐,需要教师 and 学生的共同配合和努力。Syllabus在设计过程中,充分信任和调动学生的主动性、积极性和创造性,尽可能地创造学生参与课堂教学的机会和条件,这就为提高课堂教学的质量和效果奠定了一个良好的基础。④ 严肃性和法规性。Syllabus就是课堂教学的一个法规、一个大纲。无论是任教的教师还是听课的学生都要遵守,形成讲程序守规则的良好习惯,促使教和学的融合、统一、补充和完善。如果我们的每一个教学文件都能具有这样的法规性,就必然会有高水平 and 高质量的课堂教学效果。

提高课堂教学的质量和效果是一个重大的题目,是教学研究的一个永恒课题。美国林肯大学 Syllabus就提供了这样的启示。希望高教界广大同仁共同探讨影响课堂教学质量和效果的因素,研究有效的措施与途径,使我国高校在教学和人才培养上创造一流。