

## 德国高校教学研究会的建设及启示\*

吴 薇, 杨莹莹

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

〔摘 要〕 德国高校教学研究会(DGHD)是一个由高校教学研究人员以及对高校教学改革感兴趣的相关人员所组成的专业科学协会。其成立的目的是为高校教学研究和发 展提供一个平台,以促进关于教学及相关重要问题的讨论。协会由一个理事会领导,其下设两个委员会和五个工作组,包括认证委员会和研究委员会;数字媒体与高校教学工作组、健康教学工作组、培训工作组、会员关系和青年发展工作组及培训师交流工作组。协会提供的服务内容主要包括国际交流、教学质量提升和教学进修模块化和认证指导。协会通过多样的实施方式实现协会各项工作的开展,主要有建立专业化的服务网站、出版系列丛书、举办年会和开展研讨会。德国高校教学研究会的发展经验可以为我国高校教学发展组织的建设提供一定的参考和借鉴。

〔关 键 词〕 德国;高校教学研究会;建设

〔中图分类号〕 G649      〔文献标识码〕 A      〔文章编号〕 1002-8064(2017)02-0079-09

全球化和知识经济对高等教育质量提出了更高的要求,高校教师作为重要的人力资源和高等教育质量的重要保障因素之一,受到各国的高度重视。各国高校都在积极推行高校教师发展举措,以期实现高校教师 and 高等教育质量的发展和提升。其中,高校教师发展机构提供的服务在促进高校教师发展活动中起到了重要的作用。

德国高校教师发展机构已形成较为完善的体系,有三类高校教师发展机构:州级、校级教师发展机构和各类高校教师发展协会。德国各州设高校教师发展机构,服务对象主要为本州高校教师,有的属由州文教部设立的带有政府性质的组织,有的由各高校联合设立,有的从州文教部设立的政府组织改组成高校联合运行。校级教师发展机构由各高等教育机构主办,主要面向本校及与之有合作关系的部分高校,大部分校级机构的职能较为全面。高校教师发展协会属于民间组织,这些组织主要由基金会、高等教育机构等非盈利性组织组建。

本文选取德国高校教学研究会(Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik,简称 DGHD,原“高校教学工作组”)为研究对象。该协会隶属于国际教育发展联盟(International Consortium of Higher Education Development,简称 ICED)。国际教育发展联盟的主要目标在于帮助成员国家的高等教育发展,增强其与国内以及国际组织的联系与合作。<sup>[1]</sup>在国际教育发展联盟目标的引领下,德国高校教学研究会积极地推动德国高校教师及教学的发展。本研究将从其发展目标、机构设置、服务内容和实施方式四大方面介绍该协会的建设情况和经验,以期为我国大学教师发展联盟的建设提供启示和借鉴。

### 一、发展目标与机构设置

#### (一)发展目标

德国高校教学研究会是由高校教学研究人员以及对高校教学和学制改革感兴趣的相关人员所组成的专业科学协会,成立的目的是为高校教学研

\*〔基金项目〕本文系国家社会科学基金“十二五”规划2014年度教育学青年课题“欧洲大学教师发展制度历史与现状研究”(CIA140186)成果之一。

〔收稿日期〕2017-01-16

〔作者简介〕吴薇(1982-),女,福建厦门人,厦门大学教育研究院副教授,教育学博士,厦门大学教育研究院与莱顿大学教师教育研究院联合培养博士,从事比较高等教育研究、大学教师发展研究;杨莹莹(1990-),女,福建晋江人,晋江市教育局科员,从事比较教育研究、教师发展研究。

究和发展提供一个平台,以促进高校教学的探讨以及教学中重要问题的讨论。德国高校教学研究会把高校教学法看作是独立的科学领域,主要关注高校的教育和培训方面的研究。<sup>[1]</sup>

## (二)机构设置

德国高校教学研究会由一个理事会领导,其下设不同的委员会和工作组,协会每年都会举行成员大会。<sup>[3]</sup>

### 1. 理事会。

理事会由1名主席,2名第一副主席以及2名研究人员组成。主席为来自马格德堡—施滕达尔(magdeburg—stendal)学院的玛丽安娜(Marianne Merkt)博士,主要负责汉堡地区的组织协调工作以及协会的国际交流活动,如与国际教育发展联盟的交流与合作等。第一副主席由来自帕德博恩(Paderborn)大学的尼克拉斯(Niclas Schaper)博士和来自比勒费尔德(Bielefeld)大学的托比娜(Tobina Brinker)博士担任。尼克拉斯博士是教育创新和高校教学法的研究骨干,主要负责德国高校教学研究会大会指导委员会和研究委员会的组织协调工作,托比娜博士则主要负责编辑委员会及出版商的组织协调工作,青年发展组的组织协调工作和健康教学工作组的相关工作。另外2名理事会成员分别为来自帕德博恩(Paderborn)大学的狄安娜(Diana Urban)和来自汉堡大学职业经济教育研究院的安托妮亚(Antonia Scholkmann)博士,她们分别负责博士学位网站相关工作、德国高校教学研究会的信息发布(在Xing, Twitter等上面)工作和高校教学工作人员的再培训和网站相关工作。<sup>[4]</sup>

### 2. 委员会。

德国高校教学研究会下设2个委员会:认证委员会(AKKO)和研究委员会。

#### (1)认证委员会。

德国高校教学研究会认证委员会的认证对象是从事高校教学培训与辅导的人员,其举办的一些针对高校教学的基础教学和深造教学的单独项目或系列项目。

认证标准中指定要“从事高校教学培训与辅导工作的人员”,其目的在于向市场更透明的公开高校的基础教学和资深教学所需的人员和机构应达到的要求并且保证受其培训的人员也能够达到专业标准,即既能进行理论发展的研究,同时又能在实践中成功教学运用。经过认证的个人或机构可以用认证印章、打出标题“经过德国高校教学研究会认证”

或者名字里加入“德国高校教学研究会认证的……”来为自己举办的项目作宣传。

认证标准中指定要“高校教学的基础教学和深造教学相关的项目”,其目的在于向市场更透明的公开项目并且保证得到认证的活动和项目能够达到专业标准,即拥有合理设定的项目目标、符合科学发展的项目设计、以及得到实践证明的项目内容。项目举办人可以用认证印章来为自己以及其举办的项目作宣传。这使得他们有机会得到专家对其教学概念的建议和反馈,同时也有机会和其它的项目举办人进行专业交流。<sup>[5]</sup>

#### (2)研究委员会。

协会的一个重点是支持高校教学的研究方向更明确、更系统以及更多样,特别是在研究政策方面。德国高校教学研究委员会从事大学教学科研和开发项目的评述的网络化,同时促进整个协会每年的年度大会的科学研究定位,另外,研究委员会还负责研究会的方案设计、筛选提交的论文等。高校教学的科研活动不仅是一个非常有趣的,令人兴奋并且非常具有意义的研究领域,还是反映和证明高校教学实践不可缺少的重要基础。

研究委员会的目标主要有以下几个:制定高校教学研究在德语国家公开化和网络化的方案并且支持其转变;制定科学的发展青年工作者的方案;表彰青年科学家优秀的以高校教学为主题的博士论文和学术论文;推进dghd学术大会的科学定位;推进高校教学领域青年科学家的培养。<sup>[6]</sup>

#### 3. 工作组。

德国高校教学研究会下设5个工作组:数字媒体与高校教学工作组、健康教学工作组、培训工作组、会员关系和青年发展工作组及培训师交流工作组(表1)。<sup>[7]</sup>

##### (1)数字媒体与高校教学工作组。

数字媒体与高校教学工作组的整体目标是发展理想的“数字媒体与高校教学”,它可以对高校以及和高校教学相关的机构在通过使用数字媒体推广其课程方面起到定位帮助。

##### (2)健康教学工作组。

健康教学工作组的目标是发展健康领域的高校教学、实现兴趣爱好者之间的相互交流、促进此领域的研究和发展。

##### (3)培训工作组。

培训工作组的目标是制订相应的文件以明确高校(主席团,个人学术发展机构,高校教学培训机构,

高等教育发展机构等)在制定和推进高校教学培训/辅导项目时的方向。

(4)会员关系和青年发展工作组。

会员关系和青年发展工作组原则上是要考虑怎样赢得新的会员,怎样长期维持会员关系,怎样促使会员个人融入集体。

(5)培训师交流工作组。

高校教学培训师交流工作组邀请所有的高校教学从业者、自由职业者以及高校的其它雇员,就高校培训师的自我形象、基础培训与资深培训以及专业化交换意见。除了在大会期间的会面,还有专门的咨询小组和分小组从事关于最新问题的讨论和研究。

表 1 将从目标和任务更细致地展现这五个工作组的具体活动。

表 1 德国高校教学研究会工作组

工作组	目标	任务
数字媒体与高校教学工作组	发展理想的“数字媒体与高校教学”	<ul style="list-style-type: none"> <li>○收集数字媒体与高校教学领域针对深造教学、辅导和研究方面的想法和概念并提出新的方案</li> <li>○比较和展示不同高校的组织结构</li> <li>○讨论数字媒体在高校教学中的意义,由此得出对高校教学课程设置的要求</li> <li>○明确数字媒体与高校教学在资质认证方面的作用,由此引导出高校后续发展的关键</li> <li>○推动教学和技术导向领域的交流,促进联合项目的执行</li> <li>○创造不同团体间的交流机会。推进合作,迅速获取网络经验</li> </ul>
健康教学工作组	发展健康领域的高校教学、实现兴趣爱好者之间的相互交流、促进此领域的研究和发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>○收集健康相关的高校教学的提案</li> <li>○编制健康领域的研究项目和研究提案</li> <li>○收集教学方法的提案</li> <li>○编制大学现有专业列表</li> <li>○收集周边国家的方案和大学专业的列表</li> <li>○比较和关联职业教学和高校教育</li> <li>○记录健康领域的研究成就</li> </ul>
培训工作组	制订相应的文件以明确高校在制定和推进高校教学培训/辅导项目时的方向	<p>针对以下问题制定文件:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○什么可以什么应该被列入辅导范围内?什么属于培训、指导、个案辅导等范围?怎样限定和区别这些不同的培训形式?</li> <li>○怎样在高校展开不同形式的培训?要达到哪些目标?其范围界限到哪里?</li> <li>○不同的培训形式在高校教学、个人发展和高校发展中应该被予以怎样不同的任务?下一步其应该向哪个方向继续发展?</li> <li>○不同形式的培训里有哪些概念目前正在转变?</li> <li>○不同形式的培训应该怎样结合起来,以使其具有意义和持久性(组织结构方面,高校政策方面,教学方法上)</li> <li>○高校培训师需要哪些资质认证(是否需要相关证书/哪方面的/从哪里获得)?</li> <li>○高校不同形式的培训怎样得到有意义的评估?</li> <li>○高校不同形式的培训怎样能持续下去,其运作资金又是哪里负担的?</li> </ul>
会员关系和青年发展工作组	考虑怎样赢得新的会员,怎样长期维持会员关系,怎样促使会员个人融入集体	<ul style="list-style-type: none"> <li>○年度大会的设计安排</li> <li>○dghd 的政治工作的安排</li> <li>○会员的培训</li> <li>○新人对于高校教学方面内容的指导</li> </ul>
培训师交流工作组	就高校培训师的自我形象、基础培训与资深培训以及专业化交换意见	<ul style="list-style-type: none"> <li>○通过制订文件来具体规定培训人员应具备的形象以及从业条件,从而提供人员资质保证,提升专业化。</li> <li>○为高校教学的培训人员准备一个展示区,如可在 dghd 的主页列一个培训教师查找名单,方便寻找培训老师的人们挑选</li> <li>○任一时间段都安排有两个培训老师</li> <li>○发展培训师之间的相互指导和培训,促进培训师的资深教育</li> </ul>

资料来源:德国高校教学研究会网站:<http://www.dghd.de/aktuelles.html>。

## 二、服务内容

### (一) 国际交流

在交流领域,德国高校教学研究会一直与欧洲各相关组织保持紧密联系。部分是官方的正式的专业领域的交流,一部分是其成员个人活动的内容。<sup>[8]</sup>

#### 1. 参与国际教育发展联盟活动。

国际教育发展联盟(ICED, international consortium for educational development)作为一个国际网络,其目的在于促进高校教学相关的国内网络推动高校良好的教学实践。作为高校教学的研究团体,德国高校教学研究会国际教育发展联盟的成员。德国高校教学研究会的理事会主席根据国际教育发展联盟的规定参加其成员大会和相关活动。2012年7月国际教育发展联盟理事会任命两人作为全世界范围内22个网络的总代表,德国高校教育研究会的理事会主席玛丽安娜(Marianne Merkt)博士是其中一人。国际教育发展联盟每两年在不同地点召开一次国际性大会,如2014年的大会在瑞典斯德哥尔摩召开,主题为“Educational Development in changing world”(变化世界中的教育发展)。国际教育发展联盟一本科学性的杂志《高校教师发展》,其审核过程有不同级别的评定,这使得一些没有经验的作者也有机会出版自己的文章,另外,《高校教师发展》有专门的写作工作室负责制作有趣的网站。

#### 2. 参与欧洲学习指导研究协会活动(EARLI)。

欧洲学习指导研究协会(EARLI, European Association for Research on Learning and Instruction)是基于欧洲层面的组织,但比有一国际教育发展联盟个更广泛的目标群体。其目的在于促进在中小学、高等教育与经济领域里学习和授课方面研究的交流。EARLI同样也是两年召开一次会议。

#### 3. 参加欧洲学生指导论坛活动(Fedora)。

欧洲学生指导论坛(Fedora, European Forum for Student Guidance)是欧洲高校里集研究办公室、学习指导和就业中心为一体的协会。她是欧洲国际教育协会(European Association for International Education)的成员。欧洲学生指导论坛的主要活动形式是举办暑期大学,2011年的暑期大学(Summer University 2011)在希腊的约阿尼纳举行,主题是:“摩登时代:21世纪的学生辅导”(Modern Times:

Counselling students in the 21st century”)。

### (二) 教学质量提升

毫无疑问,促进高校教学质量的提高是高校发展的首要任务之一。德国高校教学研究会认为促进教学质量提升是自己的一项重要任务,并且强调教学的改善是一个长期的任务,必须制定关于高校教学方法的研究、发展和进步的可持续发展战略。德国高校教学研究会(dghd)在总结德国促进高校教学提升的形式和所取得的成效的基础上,结合当前德国高校的教学现状、所面临的问题和所处的困境,为德国高校教学质量的提升提出建议。<sup>[9]</sup>

#### 1. 丰富组织形式。

德国高校教学研究会指出,教学竞赛这样的活动形式未能使所有高校受益,如在2009年举办的“教学佼佼者”竞赛中,108所参与的高校中只有10所高校获得奖项和资助;在大众汽车基金会和墨卡托基金会举办的“博洛尼亚——教学的未来”竞赛中,105所申请的高校中同样只有极少数得到了资助。另外,德国高校教学研究会指出,这些教学竞赛的参与者和表现并不能反映各个高校的教学工作情况,获得资助的高校如何运用资助资金来实现其教学质量的提升并没有一个有效的评估机制,对那些十分努力参与却落败的高校来说,竞赛有可能会影响其教学的信心和热情。因此,为了教学的改进和对活动和项目的长期、持续、广泛的支持,德国高校教学研究会认为,必须建立其他的组织形式,这些形式可以是成立一个类似于德国科研基金会(DFG)的德国教学共同体,这一共同体可以有各种项目类型,如普通研究、重点项目等;或者是成立一个教学基金会或德国“教学与学习研究院”;或者确立一个资助计划,如2007年德国联邦教育与研究部(BMBWF)的一个成功的资助计划——“高校研究——作为对高校教学专业化的贡献”,如果定期宣传和举行这样的资助计划,就可以使所有对高校教学感兴趣的学术工作者及高校教学研究机构都能够参与其中。

#### 2. 建立跨地区运营的高校教学中心。

为了促进教学与研究质量的改善和对教学质量改善的持续资助,德国高校教学研究会建议应建立跨地区运营的高校教学中心,这些中心应作为研究与教学领域各学科或专业小组汇集信息、交流和创新的纽带,并且要发展出每个专业特定的教学质量

管理,范围要覆盖整个联邦,从信息和样本的收集、教学与课堂资料的发展、教学研究项目到进修计划的发展和实施。

另外,研究会也提出,高校教学中心应思考以下一些重要的问题:应该以何种方式、提供哪些帮助来实现将一个经一所高校或研究所实践的优秀计划引介到其他高校?学术信任应该在什么地方、接受哪些帮助来实现其高校教学和研究的进步?如何检验和鉴定那些提供高校教学培训人员所提供内容和质量?

### 3. 明确工作任务。

德国高校教学研究会强调,各高校、各高校联盟和高校教学中心应明确以下几项工作任务:向所有阶层的教师(包括学生辅导员)提供各种形式的进修和咨询服务,包括教学、考试、学生咨询等方面的任务;为高校领导、专业领域、研究委员会或其他工作小组在课程发展、考试的组织与评估、教学质量提高等方面的措施提供支持;对进修项目和改革措施的初始条件、影响因素、实施效果,或者是教学与研究领域的热点问题进行研究,并与其他机构或团队的研究成果进行比较和分析,从而实现项目和改革的完善;帮助学术新人获得专业的高校教学研究工作能力。<sup>[10]</sup>

### (三)高校教学进修标准化和认证指导

德国高校教学研究会在2005年通过并公布了关于高校教学法项目标准化的指导方针——《关于高校教学进修标准化和认证的指导方针》(高校教学工作组于2005年3月8日在成员大会上的决议,以下简称《指导方针》)。这其中包括,教学培训项目的模块建设、与国际情况普遍相同的最低200—240个课时、教师和学生能力发展、从教学向学习的转换以及将非正式学习作为一种学习形式纳入考量。<sup>[11]</sup>《指导方针》建议相关高校教学协会、机构和其他高校教学进修提供者使用相同的标准来设计和实施其相关教学进修项目,该标准应涉及项目的目标、范围、主题、方法和结构等内容,进修提供者可在遵守相同标准和指导方针的基础上,自行组织和设计相关项目和计划。相同标准的实施使得进修成果在各个进修提供者之间能够实现相互认可,从而使教师获得的进修成绩和证书在全国范围内得到承认成为可能。

为了高等教育教学与学习日益走向学生中心化的国际趋势,高校教学研究会认为,高校教学进修在其项目设置中应以参加者的利益和需求、教学与学习经验、教学与研究中的问题及由此产生的实际行动要求为导向。

#### 1. 目标。

高校教学进修的目标是提高能力,这些能力是教师在其教学与研究任务领域中所必需的,特别应涉及以下能力:在各自的专业领域组织有助于学习的教学;进行学习目标导向的、公正透明的考试;在学习过程中以目标为导向为学生提供学习建议;参与教学活动和课程的评估;为教学与研究中的创新发展做出专业相关的或者跨专业的贡献。

#### 2. 主题领域。

主题领域遵循高校教学进修的目标,设计高校教师的几个中心任务领域,包括教学与学习、考试、建议、评估、教学与研究的创新发展。同时,进修应帮助教师进行自我反思和角色反思,从而促进教师在其专业上自我认识的发展。此外,在项目设计中,应考虑个体差异、网络学习和媒体互动以及高等教育国际化和跨文化学习等对高等教育教学和研究产生重要影响的因素,进修提供者可自行决定设计这些方面的主题项目或者是将这些因素纳入其他主题项目或活动中。

#### 3. 模块设计。

将进修项目根据主题进行总结,分成各个单元,这些单元被分为三个模块:基础模块、进阶模块、深化模块,每个单元包含60至80个工作单位,一个工作单位对应45分钟的时间量——即教学中的一个课时,整个进修计划共包含200至240个工作单位。

在基础模块中,主题领域“教学与学习”至少要计划出60个工作单位。基础模块的重点是教学活动中的基本问题,如学习过程的组织工作、学习情境的设计、自学的促进等。与实践共同进行的建议、教学实习中的课程试听、教学—学习情景中的刺激和书面的教学研究反馈也属于基础模块的内容。

进阶模块以基础模块为基础,内容包括基础模块中未涉及的主题领域,“考试”,“建议”,“评估”或“质量保证和发展”和“教学与研究的创新”。在这个模块中,也可以通过对特殊的、并且与专业相关的问题的探讨来提升教学与学习能力,进阶模块同时注

重促进教学与研究中理论方面与实践方面的平衡关系。

高级模块会给教师提供机会,对其选择的高校教学相关主题进行深入探讨。其形式可以是单个的项目,这些项目应旨在促进教学实践、大学课程或者跨专业方面的创新。这些项目也可以专题研讨会、实践等活动形式进行。

各个模块因其内容上的重点和在五个主题领域中的导向而各不相同,应注意以下几点:三个模块应尽可能包含所有五个主题领域;在学习完三个模块之后,应至少掌握三个主题领域;主题领域一(教学与学习)在模块一中应至少包括60个工作单位;主题领域一(教学与学习)作为教学活动的中心过程应为必修,但主题领域二至五中应至少在两个主题领域进行至少16个工作单位的探讨;主题领域二(考试)应尽可能在模块二中完成,也可在模块一中完成;应确保在三个模块的进修过程中完成足够的自我反思和角色反思,这一过程应设计16个工作单位的时间量。

#### 4. 形式。

进修过程可以以下形式进行组织,专题研讨会、专题训练或教学课程;个人咨询或小组咨询;课程试听或教学活动实习;教学开发项目(提供高效教学专业建议);教师自主学习和研究。

高校教学研究会认为这一指导方针的发展需要连续的推动和完善,根据高校教学进修推进过程中所取得的成效和发现的问题来补充和完善指导方针,因此,高校教学进修要与评估、效果研究、执行研究等同时进行和推动。<sup>[12]</sup>

### 三、实施方式

#### (一)建立专业化服务网站

德国高校教学研究会的网站建设较为完善,并且尽可能地实现专业化服务。

首先,德国高校教学研究会官方网站的内容丰富,信息量大,包括有研究会的介绍、当前的热点问题、活动安排时间表、活动介绍和总结、委员会和工作组的介绍、成员和活动的详细信息,为了解德国高校教学研究会这一组织及相关活动和成果提供了一个方便快捷的渠道和平台。

其次,除了官方网站之外,为了更好地实现专业化服务,德国高校教学研究会还分主题建设网站,如

高校课外辅导网站、博士生网站。高校课外辅导网站主要是对德国高校课外辅导工作以及辅导项目各方面的综合分析,对高校辅导工作有兴趣的人员及科研部门、高校管理部门及继续教育等行业内的工作人员均可以在该网站交流,网站尤其重视大学和高等专科学校之间的交流和协作,以及就读学生对这一过程的参与。博士生网站于2010年10月建立,该网站关注高校教育的接班人问题,力求搭建一个网络化的信息和交流平台,借此为博士研究生提供信息支持,对大家感兴趣的主题和内容提供交流机会,并且尽可能以网络连接的方式使得有共同兴趣的人能够取得联系和合作。该博士生网站会举办研讨会,供大家针对一定的话题和难题各抒己见,参与者也可提出自己的论题并从自身视角出发,提出当今高校教育、授课方式、学习形式等方面独到的研究方法,为广大的科学研究新生力量提供一个充满活力和创造性的空间。

另外,德国高校教学研究会还提供网络会晤,所谓网络会晤指的是高校教学的参与者、机构、协会以及高校教学相关个人的非正式的会晤。会晤接收从高校教学实践中所形成的各种话题以及问题,并以合适的方式把结果以建议的形式反馈回去。网络会晤的目的是使高校教育的实践和标准两者之间相互协调、制定有利于所有参与者尤其是高校教育活动者的清晰透明的规则、提高教育质量、革新高校教育、使高校教育实践专业化。该网络会晤所获得的结论将尽可能地通过协调小组传达给理事会,且该会晤致力于建立和推动与研究会的合作,以期能在合作中更好地发挥研究会作为高校教学联盟代表人的优势。<sup>[13]</sup>

#### (二)出版系列丛书

怎样尽可能有趣又有效的安排高校的教学?学生们能最佳使用的学习空间是什么样子的?该怎么样根据科学家要求的,为各项任务、学习、考试以及咨询做好高品质的准备?在结构和方法的改进以及革新的努力中,他们该做些什么以获得支持?当今的教学和学习方面的研究,尤其是与高校教学以及实践相关的研究该以怎样的形式被整理加工,从而使得从中获取的成果可以合理的转化到教学中去?这些所有以及其他的一些问题,都是高校教育学家长们数十年来一直所努力研究探讨的所在。

早在 1969 第一期“高校教学小组”,也就是 1971 更名的“高校教学联合会”(简称 AHD)杂志发行开始,高校教学研究会就一直借助《高校教学视点》系列丛书来发表他们针对当今高校教学话题的看法,通过这种方式把最新的研究成果、经验以及草案引入到高校教学形式讨论中来,为此还经常召开更大型的公开讨论会。2009 年出版了名为“教学和教学文化的转变”的第 120 期杂志,该期也正好是该系列丛书成立 40 周年的纪念刊。<sup>[14]</sup>

自该杂志的 121 期开始,每一个 dghd 成员一年中至少有一次免费订阅任一“视点丛书”的机会。自 2013 年开始,研究会的理事会召开了一系列的编辑董事会,其目的在于更好的促进视点丛书的进一步发展。此外,理事会还制定计划每年发行主题期刊和会刊。

### (三)举办年会

研究会每年都会举行年度大会,会上就理事会成员的任免、认证标准的设定和实施、研究会的定位和目标、各工作组的工作内容和取得的成效等问题进行讨论,进而进一步明确研究会的目标和定位,以及具体的工作任务和内容。

### (四)开展研讨会

研讨会是许多教师发展中心常用且行之有效的活动形式,是一种针对具体讨论主题进行研究、讨论交流的形式。德国高校教学研究会在许多活动中,采用开展研讨会的活动形式。如 2013 年 3 月在马格德堡(Magdeburg)举行的德国高校教学研究会

大会找来了一个针对高等专科学校(FHS / HAWs)教学质量协定项目的论坛,该论坛的目的是支持高校间网络的联系,论坛的进行主要以研讨会的形式展开,就教学质量、教学方法等问题进行探讨,同时,来自巴伐利亚州高校教学中心、巴登-符腾堡州高校教学中心和北莱茵-威斯特法伦州高校教学联盟依据其多年的建设经验分享他们宝贵的高校教学经验。来自德国联邦教育与研究部(BMBF)、巴伐利亚州高校教学中心、巴登-符腾堡州高校教学中心以及许多高校的代表们,就高校项目中面临的三个紧迫的问题进行了 90 分钟的自由研讨,包括集中和分散结构、可持续性和连续性、资源共享和网络化。

## 四、对我国建立大学教师发展联盟的启示

高校教师发展工作的开展离不开组织机构的平台作用。组织机构建设既是教师发展实现组织化和制度化的重要保障更是教师,发展活动的实施载体和工作母机。<sup>[15]</sup>德国高校教学研究会属于民间组织,致力于为高校教学研究和发 展提供一个平台,以促进高校教学的探讨以及教学中重要问题的讨论,推动高校教学的发展。其与我国由北京大学、香港中文大学等高校教学发展中心于 2013 年发起成立的民间组织——两岸四地高校教学发展网络(Chinese Higher Education Development Network, CHED)同为国际教育发展联盟(International Consortium for Educational Development, ICED)的 24 个成员中的一员。两岸四地高校教学发展网络也致力于增进高校教学发展机构、教学发展工作者和一线教师之间的交流,推动和促进各学校教学发展工作的开展。德国高校教学研究会以其明确的发展目标,国际化的视野,建设性的指导,丰富的实施方式,在德国高等教育和高校教师发展领域发挥着较大的影响。协会的建设经验和实施方式可为我国两岸四地高校教学网络及其他教师发展机构的建设提供一定的启示和借鉴。

### (一)目标明确,权责分明

德国高校教学研究会作为德国的一个高等教育发展联盟,在成立伊始就确立了明确的发展目标,即为高校教学研究和发 展提供一个良好的平台,以促进高校教学的探讨和教学中重要问题的讨论。协会的机构设置、提供的服务内容以及项目和活动的实施方式,均围绕这一发展目标而开展。

德国高校教学研究会的机构设置分工明确、权责分明,由一个理事会领导,其下设两个委员会:认证委员会和研究委员会,以及五个工作组:数字媒体与高校教学工作组、健康教学工作组、培训工作组、会员关系和青年发展工作组及培训师交流工作组。理事会共有 5 名成员,主席、副主席和研究员根据自己的专长和理事会的工作任务各自负责不同的工作内容,成员之间分工协作并经常进行工作交流。认证委员会主要负责为从事高校教学培训和辅导的人员及其举办的一些针对高校教学的项目进行认证,研究委员会负责大学教学科研和开发项目的网络化,促进德国高校教学研究会年会的科研定位,同时

负责协会的方案设计、论文筛选等工作。五个工作组各自设置了明确的发展目标,根据发展目标确定详细的工作任务和工作内容,各工作组目标明确、分工细致明确,促进了协会各项工作的有效开展和发展目标的实现。

## (二)关注国际交流,加强国际化

从德国高校教学研究会提供的服务内容来看,协会尤其关注国际交流和教学。协会将国际交流作为一项重要的工作内容,认为交流是促进协会发展的一个重要途径,通过国际交流既可以了解其他组织的发展和作品,也可以让其他组织更好地认识和了解协会,从而促成良好的合作,促进目标的实现。协会与其他组织进行了很好的交流和协作,如 ICED(国际教育发展联盟)、EARLI(欧洲学习指导研究协会)、Fedora(欧洲学生指导论坛)。

研究会的成员中不仅有来自各类型高校的工作者、教师、学生等,还包括国外的会员。在周年大会上,他们邀请来自世界各地的专家学者等就高等教育发展问题进行讨论。其开展的活动也不局限在本国。在高等教育国际化浪潮的推进下,该协会不断扩大交流平台,为德国高等教育走向国际创造机会做出贡献。

我国大学教师发展联盟的建设,一方面要加强与国内各个相关部门的联系,另一方面联盟应进一步推动我国高等教育走向国际,使我国大学教师发展的理念与实践能够紧跟时代前沿又能体现中国特色。这样的—个联盟应以提高我国高等教育质量使命,积极地参与到国际高等教育发展和教师发展等的活动项目中去<sup>[16]</sup>,在与他国专家、学者等的交流中,加强学习和借鉴,从而在更大程度和更广范围上促进我国大学教师的发展。虽然这样的过程任重而道远,但我们应坚持这样的一种教育理想并为之不懈努力。

## (三)重视教学,形式多样

德国高校教学研究会将促进教学质量提升视为自己的一项重要任务,强调教学的改善是一个长期的任务,必须制定关于高校教学方法的研究、发展和进步的可持续发展战略。协会在总结德国促进高校教学提升的形式和所取得的成效的基础上,结合当前德国高校的教学现状、所面临的问题和所处的困境,为德国高校教学质量的提升提出建议:丰富组织

形式;建立跨地区运营的高校教学中心;明确工作任务。此外,高校教学研究会通过制定高校教学进修标准化和认证指导方针,建议相关高校教学协会、机构和其他高校教学进修提供者使用共同的标准来设计和实施其相关教学进修项目,协会为进修项目的目标、主题领域、模块设计和形式均提供了非常详细和丰富的内容和建议。协会认为共同标准的实施可以使进修成果在各个进修提供者之间实现相互认可,从而使教师获得的进修成绩和证书在全国范围内得到承认成为可能。此外,他们也关注到了新进青年教师的发展特点与规律,建议不同类型的高校与学科专业建立自己的发展体系。

为实现协会的发展目标,提供相应的服务,协会实施了多样的活动方式,包括建立专业化的服务网站、出版系列丛书、举办年会、开展研讨会等。德国高校教学研究会(dghd)的网站建设较为完善,并且尽可能地实现专业化服务,其官方网站的内容和信息丰富,此外还建设了分主题网站,如高校课外辅导网站、博士生网站。高校教学研究会一直借助《高校教学视点》系列丛书来发表他们针对当今高校教学话题的看法,通过这种方式把最新的研究成果、经验以及草案引入到高校教学形式讨论中来,并经常召开大型的公开讨论会。协会每年都会举行年度大会,会上就理事会成员的任免、认证标准的设定和实施、研究会的定位和目标、各工作组的工作内容和取得的成效等问题进行讨论,进而进一步明确研究会的目标和定位,以及具体的工作任务和内容。研讨会是许多教师发展中心常用且行之有效的活动形式,德国高校教学研究会(dghd)在许多活动中,采用开展研讨会的活动形式,就某一具体问题进行深入探讨或分享组织建设经验、教学经验等内容。

## 〔参考文献〕

- [1] Aims of ICED[EB/OL]. [2015-05-06]. <http://icedonline.net/about-us/aims>.
- [2] Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik. [2015-12-09]. Home[EB/OL]. <http://www.dghd.de/aktuelles.html>.
- [3] [4][7][8][13][14]Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik. Download[EB/OL][2015-12-09]. <http://www.dghd.de/download.php?f=ec5493a09700012f1b02d0b19469dae2>.
- [5] Akkreditierung. [EB/OL]. [2015-12-09]. <http://www.dghd.de/akkreditierungskommission.html>.



- [6] Der Vorstand. [EB/OL]. [2015-12-09]. <http://www.dghd.de/der-vorstand.html>.
- [9] [10] Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik. Download [EB/OL][2015-12-14]. <http://www.dghd.de/download.php?f=3dc0ba88d327dd2e9deb40fa2f72a070>.
- [11] 玛格雷特·比洛-施拉姆. 德国大学教师发展: 培训与继续教育[J]. 北京大学教育评论, 2014(2):3.
- [12] Info-dhgd-2015.pdf. [EB/OL]. [2015-12-14]. <http://www.dghd.de/download.php?f=ec5493a09700012f1b02d0b19469dae2>.
- [15] 陈时见, 李英. 高校教师发展的机构建设与实施途径[J]. 教育研究, 2013(6):72-77.
- [16] 刘鸿儒, 李连梅. 高校在教师发展中的应担之责、失责之处与履责之策[J]. 教育科学, 2014(6):73-78.

## The Construction of German Teaching Research Association and Its Implications

WU WEI, YANG Yingying

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005)

**Abstract:** The German teaching research association is a professional and scientific association formed by university teaching researchers and the people who are interested in university teaching reform. Its main purpose is to provide a platform for the development of university teaching research, to promote the discussions and research on this filed and other important related issues. The association is led by a council which is consisted of two committees and five working groups. The two committees are certification committee and research committee. The five working groups are digital media and university teaching group, health teaching group, training group, member relation and youth development group and trainer communication group. Services provided by the association include international communication, teaching quality development and teaching advanced modularization and certification guidance. The association carries out its tasks by various ways which include establishing profession service website, publishing a series books, holding annual conference and seminars. The practice experience of The German teaching research association can provide some reference in developing China's university teaching institution.

**Key words:** German; Teaching Research Association; construction