

●外国高等教育研究●

美国全国专业教学标准委员会(NBPTS) 优秀教师标准及其启示

时 芸¹ 杨川林²

(1. 滨州学院 美术系, 山东 滨州 256600; 2. 陕西理工学院 教育科学系, 陕西 汉中 723000)

[摘 要] 美国全国教学专业标准委员会制定的优秀教师专业标准以五项核心主张为内容提出了优秀教师所应达到的专业发展要求,即教师应该知道和能够做到的。对这一专业标准内容的介绍和具体案例的分析,对于促进和构建我国优秀教师专业标准具有重要的借鉴意义。

[关键词] NBPTS; 优秀教师; 标准

[作者简介] 时芸(1982—),女,滨州学院助教,主要从事各国教育制度比较研究;杨川林(1983—),男,陕西理工学院讲师,苏州大学博士研究生,主要从事各国教育制度比较研究。

1986年,卡内基基金会发表的报告《国家为培养21世纪的教师作准备》呼吁建立全美教学标准委员会。在此份报告的呼吁和全社会教育工作者的努力下,1987年美国全国专业教学标准委员会(NBPTS)产生了。它是一个非赢利的独立的组织,由一个63人组成的委员会管理,其中大多数人是具有实践经验的教师。美国全国专业教学标准委员会(NBPTS)的主要职责有三项:第一,建立更高而严格的标准,使优秀教师了解他们应该知道和能够做到的并努力做到;第二,对达到标准的教师进行全国性的评价和认证;第三,推行相关的教育改革,使这种资格与美国教育成为一体并使教师专业得到发展。它的主要功能是认定“全国委员会证书教师”(National Board Certified Teachers),也称为“优秀教师”(Accomplished Teachers)。^[1]

一、NBPTS 优秀教师标准的内容

(一) 五项核心主张

1989年NBPTS公布了它的政策声明,即教师应该知道和能够做到的(What Teachers Should Know And Be Able To Do),这项声明也是NBPTS制定各项标准的基础。时至今日,这项声明仍然是国家委员会资格证书系统的基石,并为学区、州、学院、大学以及其它强烈想要提高教育质量的教师提供指南。NBPTS所承诺的是成为各级教师自我反思的刺激物和积极辩论的催化剂,进而而在各个教学领域形成一种新的优秀专业教学的舆论。^[1]

在《教师应该知道和能够做到的》这篇政策性文本中,NBPTS陈述了教师应该知道、能够做到的。它确信教师深入领会其应知、应会的是有价值的,也是在教学中应该被推

崇的,同时对于这个理念的阐述和理解也引导了NBPTS的标准和评估过程的制定。它认为对于专业优秀教学来说相对清楚的基本要求是:教师拥有有关人文科学和自然科学方面广阔的知识;拥有所教科目的专门知识及所包含的技能,如怎样组织课程和怎样组织和体现知识内容等;拥有一般的教学知识和特殊科目的教学法及评价学生学习的知识;拥有有关学生和人类发展的知识;拥有对来自不同民族和不同社会经济背景的学生实施有效教学的技能;拥有从学生的利益出发理智地运用这些知识的能力等。^[2]

《教师应该知道和能够做到的》文本中规定:教师应该对学生及学生的学习负责;教师必须对自己所教的科目有深入的了解并懂得怎样传授学科知识;教师应该负责管理和指导学生的学习并能系统地反思自己的教学实践,从经验中学习;教师应当是学习化社会的成员。即NBPTS制定的各项标准都是以五项核心主张(five core propositions)为基础制定的。

1998年,NBPTS为各年龄阶段学生的优秀教师和各学科优秀教师制定了专业化教学的标准。到1999年NBPTS已经完成30多个不同教学领域(如外语、数学、健康)、四种资格类型(幼儿类、少年类、青年类、成人类)的标准的制定。^[3]2001年,NBPTS修订发布的《优秀教师专业教学标准(第二版)》作为全国证书委员会2001到2002年度评估的基础。NBPTS的信念是:高质量的教师对学生的学习至关重要。他们的口号是“更好的教学、才有更好的学习,进而有更好的学校”(better teaching; better learning; better school)。

(二) 以五项核心主张为基础的优秀教师标准案例^[4]

NBPTS为36个学科领域制定优秀教师标准,供国家委

员会证书(National Board Certification)使用。这些领域的划定根据,一是学生的发展水平,二是教学的学科分类。第一种划分办法代表的是学生发展的四个水平:儿童早期(3—8岁);儿童中期(7—12岁);青春早期(11—15岁);青年和成人前期(14—18岁以上)。第二种划分办法表示教师在教学实践中的实质性定位,便于大多数教师在特定的学科证书(subject-specific certificate)或普通证书(generalist certificate)中选择其一。例如,在青春早期水平,教师可以选择普通证书,也可以在英语、数学、科学、或社会研究——历史中选择其一。在某些学科领域,发展水平是融合在一起的(例如儿童早期及儿童中期/美术),以便认可在这些学生发展水平上的教学上的共同性。出于借鉴的目的,以青年及成人前期(14—18岁)科学优秀教师标准为例介绍 NBPTS 优秀教师的标准。

1. 了解学生。知道学生如何学习,尽力了解作为个体的学生,确定学生对科学的理解情况以及每个学生的学习背景。

2. 科学知识。拥有广博的科学知识及科学教育知识,了解它们的最新发展,对特定科学分支学科有深入的把握,一般为学生制定重要的恰当的学习目标。

3. 教学资源。选择、运用并且自己创造包括技术的、实验室的以及社区的教学资源支持学生积极学习科学。

4. 学习参与。引导学生发现和体验科学技术的兴趣,使学生持之以恒地参与科学的学习活动。

5. 学习环境。创设安全的、支持性的学习环境,在一个学习共同体里,教师对学生持较高的期望值,学生能体验到科学实践的固有价值。

6. 平等参与。采取一切必要措施确保所有学生,包括来自历史上不被鼓励进入科学学术领域或与科学相关的教职群体的学生参与科学学习。

7. 科学探究。发展学生科学探究过程应有的心理定势、思维习惯和态度。

8. 概念理解。运用各种教学策略加深学生对重要科学观点的理解。

9. 科学背景。创造机会让学生考察科学的人文背景,包括科学发展史,科学与技术之间的互动关系,科学与数学之间的联系,以及科技对社会的影响,以便学生建立起科学与其它学科领域的联系。

10. 评价。通过各种与学习目标相结合的方法对学生的进行学习评价。

11. 与家庭、社区合作。积极地与家庭和社区合作,服务于每一个学生的最高利益。

12. 共事与领导。与同事互助合作,相互虚心学习,力求做学科教学的带头人,为自己及同事教学上的改善,为学校教学项目及更广大的教职群体的工作贡献力量。

13. 反思。为提高学生学习的质量,不断分析、评价、提高教学实践。

二、对我国构建优秀教师标准的启示

(一)教师资格认证标准要与优秀教师标准相结合来保

证和提高教师质量

美国教师队伍质量控制的三个阶段:职前培养、职业录用和优秀认定表明了教师标准应该划分两个层次:合格教师和优秀教师。作为合格教师来说,其评价标准是作为能否从事教师职业的参照。在师资培养和教师入职方面我国已经有一定的规定,在实践中也积累了一定经验,但在在职教师专业发展方面没有明确的标准,这不仅不符合教师教育改革的一贯性要求,也不利于社会公众对于教师职业的进一步认可,因此我国急需制定在职优秀教师的专业标准。我国整体教育水平的提高需要更多优秀的教师,而建立系统科学的评估标准是一个大前提。在人们呼唤高质量教师的今天,加快制定统一的优秀教师标准对于我国教师教育体系的完整和教师专业化发展具有重大意义。它不仅是科学评估优秀教师的前提条件,而且是提升我国教师质量的重大举措。

(二)标准要体现出对教师发展的要求

从 NBPTS 优秀教师标准的内容来看,它非常重视对教师发展的要求。这个要求不仅是对教师的知识水平的要求,也是对教师实践能力的要求。教师的教学实践只有符合学生的身心发展规律才能对学生的发展产生良好的效果,因而优秀教师标准内容中应当反映出教师对本学科知识、教育学和心理学理论的新进展的学习和掌握程度。如教师对认知理论、智力发展理论、学习心理理论的前沿发展有何认识,在教学实践中能否把它们与其教学行为结合起来。在知识与信息社会中,只有紧跟时代的发展,学会学习,终身学习,才能适应现代社会的要求。“教育既应提供一个复杂的、不断变化的世界地图,又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。”^{[5](P75)}时代对教育提出的要求必须通过教师的教学行为去达到,这就要求教师更多地参与社会,使学习成为一个终身的过程。

(三)标准应突出教师反思的理念

NBPTS 优秀教师标准中强调教师应该善于反思教学、反思学生的表现和本学科领域的进展,不断地拓宽知识、改进教学、探究新的教学方法,使自己对同事、学校和本学科领域都有所贡献。教师应该把反思视为他们的专业职责,这种反思能够强化他们的创造力,激励他们的专业发展,加强他们的专业性质。对于教师来说,反思是一个内化的过程,他需要把各种知识、经验、思想和观点有机组合,把它们吸收消化成为自己的东西。比如在改进教学技能的过程中,教师可以从各种资源中寻求与教学相关的信息、观念,利用来自学生、家长、同事和教学专家的反馈,充实他们的思考,为今后工作的改进提供更多的依据。教师应该善于反思来自各种正式的、非正式的与多方交流的信息,帮助自己做出科学的教学决策。学会反思会使教师的教学技能更加精益求精。

(四)标准需反映教师的合作精神

NBPTS 优秀教师标准对于教师合作的要求在第五项核心主张“教师是学习化社会的成员”中突出表现出来。众多研究也证明:教师与学生的合作与学生学业水平提高有密切的关系。教师和学生共同创设的文化氛围,使教师把提高学生的学业水平、行为和态度的目标融合在融洽的师生关系

中,无形中学生和教师共同承担起了个体发展的责任。此外,教师与家长、同事和社区的合作也是优秀教师标准中的重要内容。NBPTS 优秀教师标准对于教师角色的定位是多方面的,他不仅要成为学生成长的指引者,而且要担负与多方合作时的领导,为学生、学校和社区作出贡献。教师应当理解,他们与同事的合作是改进其教学工作实效性的有利手段。同事之间的合作,可以拓展彼此对于学生身心发展的认识,进一步深化彼此对于学科领域和相关领域知识的理解。教师可以主动地与同事展开讨论,互相观摩各自的教学,利用同事的知识和技能改进自己的教学方案。

NBPTS 优秀教师标准的颁布使美国教师质量、教师专业发展都前进了一大步,因为该标准对于教师职业来说是质量保证的必需条件,制定该标准的目的也是为了提高教师专业准备的有效性,促进教师的学习与提高。高水平的标准将促使更多的教师投入到更加有效的专业学习中去,最终为促进学生的学习做出贡献。NBPTS 优秀教师标准为我们展现

了美国优秀教师的范本,通过对该标准的分析和解读也有助于我国教师的专业成长。更重要的是,它对于促进和构建我国优秀教师专业标准具有重要的借鉴意义。

参考文献:

- [1] What Teachers Should Know and Be Able To Do. <http://www.nbpts.org>. 2002.
- [2] 王黎明. 美国国家专业教学标准委员会(NBPTS)述评[J]. 外国教育研究, 2004, (2).
- [3] Raising the Standard: 2001 Annual Report. www.eric.ed.gov. 2002.
- [4] Adolescence and Young Adulthood/Science Standards/(for teachers of students ages 14-18+). National Board for Professional Teaching Standards. www.nbpts.org.
- [5] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.

(上接 135 页) 6. 消费生态意识教育。让学生了解消费与社会的持续发展、消费与生态平衡、消费与环境保护的关系,深刻认识生态需要的极端重要性,引导大学生关注社会消费问题,提高社会责任感。

参考文献:

- [1] 罗维萍. 论享乐主义对当代大学生消费的影响[J]. 昆明师范高等专科学校学报, 2006, (1).

- [2] 颜雄. 拜金主义对大学生思想政治教育的影响及对策[J]. 河南职工医学院报, 2011, (2).
- [3] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M]. 北京: 人民出版社, 2007.
- [4] 张亭亭. 社会主义和谐社会新型消费理念研究[D]. 青岛大学, 2010.
- [5] 尹世杰. 消费环境与和谐消费[J]. 消费经济, 2006, (5).
- [6] 贾凌昌, 关宝军. 价值澄清方法 高校价值观教育的有效借鉴[J]. 江西蓝天学院学报, 2009, (3).