

# 旨在“精准”: 澳大利亚 高校教师资格培训课程解析

刘婧

(贵州师范学院, 贵州 贵阳 550018)

**摘要:** 高校教师资格培训是提升高校教师教学及科研水平的重要途径之一。然而我国的高校教师岗前培训却较粗糙、概略甚至流于“形式”; 相比较, 澳大利亚高校教师资格培训则在许多方面指向“精准”。文章以澳大利亚七大高校为例, 分析其各自的教师资格培训课程对象、课程内容、课程教学以及课程评价等, 以期借鉴于我国高校教师资格培训的精准改革和发展。

**关键词:** 精准; 澳大利亚; 高校教师资格培训; 课程

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2018)09-0077-05

高校教师的教学、科研水平直接影响着高等教育的整体质量, 通过培训能在一定程度上提升高校教师的教学、科研水平<sup>[1]</sup>。然而我国的高校教师培训, 尤其是岗前培训却是比较粗犷、概略甚至有流于形式之嫌, 诸多方面都需要改进。澳大利亚是世界上的高等教育发达国家, 这与其有高水平的教师队伍密不可分。澳大利亚的高校教师资格培训课程强调精准性, 特别重视“学以致用”的能力, 并注重平衡教学与科研二者之间的关系。本文以澳大利亚的七大著名高等学府: 澳大利亚国立大学、墨尔本大学、新南威尔士大学、悉尼大学、阿德莱德大学、昆士兰大学、莫纳什大学为例, 对澳大利亚高校教师资格培训的课程进行探究, 以为我国高校教师资格培训的改进提升和高校教师的专业发展提供借鉴。

## 一、澳大利亚高校教师资格培训的课程对象

高校教师资格培训课程是专为高等教育教学工作所设计的课程, 其涵盖了高等教育教学的相关理论和实践知识。澳大利亚的高校各自开设这种类型的课程, 其旨除了在于提升参训者的教学水平以外, 还着力于培养其科学研究能力。课程以促使参训者能在研究卓越的环境中进行教学创新为目的, 同时致力于平衡研究与教学之间的关系与矛盾。

澳大利亚的高校教师资格培训课程, 对于参训者(即课程对象)的资格有着规定, 其要求通常都很精细和明确——需要参训者至少具有学士学位, 且在高校中担任一定的教学工作; 有些高校甚至规定参训者在参加培训前先完成新进教师教学基础课程的学习, 如七大高校中的悉尼大学就要求参训者在培训期间须正在承担教学工作且事先完成教学原则

与实践方面的课程(principles and practice program)<sup>[2]</sup>。另外, 这七大高校还软性规定参训者应事先取得所在院系领导的同意, 这样才能让参训者安心顺利地完培训课程而无中途退出的纠纷。澳大利亚所有高校都明文规定了参训者的最基本条件包括拥有澳大利亚的永久居住权或属于院校所聘用的全职、兼职学术人员。此类课程主要提供给那些有教学及科研工作的教职员工, 无论是全职、兼职抑或仅是“客串”支持高等教育教学的人员, 只要从事高等教育教学和科研的, 在原则上都需参加。除了高校自己的教职员工以外, 有些高校也欢迎校外人员参与培训, 如七大高校中的澳大利亚国立大学就将这一类课程开放给一些涉及高教教研的企业和团体, 不过其最后合格的要求稍有不同<sup>[3]</sup>。

## 二、澳大利亚高校教师资格培训的课程内容

与我国类似, 澳大利亚高校教师资格培训课程大多是由其教学学术发展专责部门(如教学发展研究中心)与教育学院、社会科学学院等相关院部合作开设的。在探析课程内容前, 应先弄清其总体的框架, 这就得从学分入手。澳大利亚各大高校所开设的高校教师资格培训课程总学分不尽一致, 大多数高校都开设了四个单元(unit)的课程, 但是各校每一个单元的课程所包含的学分数却各有不同, 从2学分到12.5学分皆有。每一个单元的课程通常需要一个学期的学习时间, 每个学分要上多少个课时数则须视各校的实际而定。课程多开设为研究层级的课程, 参训者以在校生的身份学习应修学分, 通常一个学期学习一两个单元的课程, 一两年的时间才可以把学分修完。澳大利亚七大高校开设课

收稿日期: 2018-07-10

基金项目: 贵州省2017年一流大学——一流师资团队建设“两学教学团队”(黔教办高[2017]86)阶段性成果之一。

作者简介: 刘婧, 贵州师范学院贵州教育发展研究中心兼职研究员, 贵州师范学院教育科学学院副教授, 主要从事高等教育研究、心理健康教育。

程的学习年限和总学分可见于表1。

表1 学习年限与总学分

学校名称	学习年限	总学分
澳大利亚国立大学	1年至1年半	24学分
墨尔本大学	2年	四个单元的课程(50学分)
新南威尔士大学	1年半	四个单元的课程(24学分)
悉尼大学	1年	四个单元的课程
阿德莱德大学	1年半	四个单元的课程(12学分)
昆士兰大学	1年至2年	四个单元的课程(8学分)
莫纳什大学	1年	四个单元的课程(每个单元至少150个课时)

论及课程内容,直言之,澳大利亚每一所高校所开设的高校教师资格培训课程内容各自不一,但其主要都包括高等教育学习与教学、课程与教学设计等相关系列课程,有些高校还会将学术领导和研究指导列入必修课中。澳大部分高校仅开设有必修课程给参训者学习,但有些高校会开设弹性课程——不同于必修课的可选课程供参训者学习,如七大高校中的澳大利亚国立大学,即开设了两门可选课程让参训者自由选择。参训者可根据自己的需求与实际制订学习计划,以同时满足其自身的学习需要和学校整体的评估诉求。而莫纳什大学更开设了六门可选课让参训者们选择,由此参训者就可精准地根据自身的需求选择想要学习的课程<sup>[4]</sup>。澳大利亚七大高校的课程计划和所开设的课程内容可见于表2。

表2 课程计划和内容

学校名称	课程计划和内容
澳大利亚国立大学	<p>开设两门课程。课程具有很高的弹性,参训者可以根据自身的学习需要选择两种不同的课程内容。</p> <p>课程一:大学的教学与课程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 课程教学与创新(6学分)</li> <li>② 行动学习专题(3学分) × 2</li> <li>③ 高等教育学习与教学(6学分)</li> <li>④ 学术实践能力促进与提高(6学分)</li> </ol> <p>课程二:学术领导与研究指导</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 学术领导与管理(6学分)</li> <li>② 行动学习专题(3学分) × 2</li> <li>③ 学术研究指导(6学分)</li> <li>④ 学术实践能力促进与提高(6学分)</li> </ol>
墨尔本大学	<p>开设四个单元的课程,主要围绕原则、设计、实践与专题等展开。</p> <p>四单元课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 大学的有效教学</li> <li>② 课程设计</li> <li>③ 教学实践演练</li> <li>④ 教学与学习专题</li> </ol> <p>通过工作坊、研讨会和论坛等形式完成诸上课程内容的学习,参训者还可自主选择学校所开设的一般及不同学科的研讨会或者工作坊进行学习。</p>

新南威尔士大学	<p>开设四门核心课程,每一课程各列学分且确保其弹性,允许参训者选择自己感兴趣的领域。</p> <p>四核心课程(前二课程必须首先学习):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 高等教育教学与学习概览(6学分)</li> <li>② 大学生的学习(6学分)</li> <li>③ 教学设计(6学分)</li> <li>④ 教学与学习的提升(6学分)</li> </ol>
悉尼大学	<p>一学期同时开设两大课程。四个单元的课程都完成者可获得合格证书。</p> <p>四单元课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 大学教学与学习</li> <li>② 大学教学与学习的实践和反思</li> <li>③ 大学教学档案</li> <li>④ 较高学位研究指导</li> </ol>
阿德莱德大学	<p>开设四门共12个部分的课程。参训者以每学期学习一门课程3学分的方式进行学习。</p> <p>四门课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 大学的有效教学(为必需的先修课程,面授24个课时,非面授120个课时)</li> <li>② 课程设计与评价</li> <li>③ 学习与教学的反思练习</li> <li>④ 学习与教学的研究基础</li> </ol>
昆士兰大学	<p>开设四门2学分的课程,采用混合方式,其包括面授课程和网络课程。</p> <p>四门必修课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 现代高等教育教学设计(第一学期)</li> <li>② 高等教育教学设计与评价(第二学期)</li> <li>③ 教学介入设计(第一学期)</li> <li>④ 高等教育的教学介入(第二学期)</li> </ol>
莫纳什大学	<p>开设六个单元的课程,每单元至少要150个课时。四个单元的课程都完成者即可获得合格证。</p> <p>六单元可选课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 有效教学的原则</li> <li>② 现代学习环境</li> <li>③ 高学位研究指导</li> <li>④ 研究策略与领导</li> <li>⑤ 学科本位研究</li> <li>⑥ 高等教育的创新发展</li> </ol>

如前面提到的,澳大利亚高校会开设一些专供新进教师学习的强制性基础课程。在七大高校中,有些会将此类课程划归为高校教师资格培训的先修课程。如悉尼大学开设的大学教学与学习的原则和实践课程(Principles and Practice of University Teaching and Learning)就是其校内新教师必须参加的课程,同时也是所有参加高校教师资格培训必要的先修课程。主要目的在于帮助新教师了解如何设计大学课程的教学,它也是未来高校教师续聘的必要条件。课程为期两天,校外人员也可以缴费参加。另外,学校会结合各参训者的专业领域,提供论文指导课程。这对于提升参训者指导学生论文的能力很有帮助<sup>[5]</sup>。澳大利亚国立大学开设的大学

教学与学习基础课程(Foundations of university teaching & learning)亦是如此。它属于密集型(intensive)的专业发展课程,是新进教师一定要参加的课程;且若后续教师还要注册高等教育资格证(The Graduate Certificate in Higher Education)此课程的培训将被视为必需的前置培训<sup>[6]</sup>。类似的,莫纳什大学的基础课程(Foundations Program)也是专供新教师参训的课程,是新人的入门性课程<sup>[7]</sup>。

值得一提的是,澳大利亚高校除了开设高校教师资格培训的课程以外,有些学校还额外开设短期的教学训练课程,让无法长时间参与高校教师资格培训课程的教师参加。例如,墨尔本大学就开设短期的教学培训课程,参与教师不限类型,包括有经验或新进的教师,但规定参加培训时需处于授课学期,培训内容为一学期的课程,可自行选择上学期或下学期参加,培训结束后颁发墨尔本教学资格证书(The Melbourne Teaching Certificate, MTC)。

前面分析的是初阶课程,连接着澳大利亚高校教师资格培训的进阶课程,即研究生课程。完成高校教师资格培训初阶课程的参训者,若还有志提升高等教育教学知识与技能,可继续研修。通常先所修的高校教师资格培训课程学分可以精准并入硕士学位课程的学分中。又以七大高校为例,如参训者在澳大利亚国立大学完成高校教师资格培训课程之后即算完成在该校50%的高等教育硕士课程(Masters of higher education)<sup>[8]</sup>。又如在悉尼大学继续进修硕士学位,那参训者高校教师资格培训课程的学分也将被并入其硕士学位的学分中去<sup>[9]</sup>。相较之下,新南威尔士大学则规定欲进修高等教育硕士的参训者,需具备两个条件:一个是完成大学学习与教学方面的训练课程或是拥有教育硕士学位,另一个是有三年以上的高等教育教学、管理经验或者拥有高等教育相关著作和学术工作经历<sup>[10]</sup>。根据澳大利亚新构建的教育文凭结构,澳大利亚高等教育学位,在学士之上设有证书课程证明(Graduate Certificate,类似于研究生班结业)和研究生文凭(Graduate Diploma,类似于预科硕士班毕业)两种。

前者是获得学士学位后再进修半年就可得,后者则需再进修一年才可得。此外,还有硕士以及博士学位,硕士学位是于获得学士学位后进修两年或获得荣誉学士学位后进修一年可授位,博士学位则需要至少三年的全日制学习,满足了相关要求方可授位<sup>[11]</sup>。总之,澳大利亚各高校所开设的进阶课程,多为证书课程证明以上的学历或学位课程,包括有研究生毕业文凭课程、硕士学位(Master Degree)课程和博士学位(Doctoral Degree)课程,其能满足于不同参训者的各种需要。

### 三、澳大利亚高校教师资格培训的课程教学

关于课程教学,特别是教学方式,澳大利亚高校教师资格培训课程规划旨在于提升参训者高等教育教学和学习的相关能力:除了解理论知识以外,更是看中参训者的实际运用能力。因此,很多澳大利亚高校都会明定优先将参训名额提供给目前正在承担一定教学任务的教师,或担任教学和学习领导角色的人员;在课程规划方面也重视参训者能将所学运用于实际工作。这样,其采用的课程教学方式即需精准而多样,包括讲授法、在线讨论、工作坊、研讨会、论坛、教学观摩、同伴互助、专题研究、小组讨论等。以七大高校为例,因为课程规划各有不同,所以其教学方式也须多元各异,表3为七大高校开设培训课程所对应的教学方式汇总。从表3可以看出,虽然讲授法是各高校均采用的教学方式,但大部分高校都结合三种以上的教学方式精准搭配,而非只以讲授法为主。如澳大利亚国立大学采用的课程教学方式包括讲授、工作坊、在线讨论和同伴互助<sup>[12]</sup>。墨尔本大学的课程除了理论基础的讲授课以外,还有论坛、工作坊、教学观摩的实操练习,理论结合的研讨会<sup>[13]</sup>。新南威尔士大学则包括密集的讲授和由课堂教学与网络学习相结合的结构性工作坊<sup>[14]</sup>。昆士兰大学所开设的课程包含两周一次三个小时的师徒制和没有安排具体时间、参训者需自行阅读教材并完成和其教学背景相关的在线讨论<sup>[15]</sup>。

表3 课程教学方式

学校名称	讲授	论坛	工作坊	小组讨论	在线讨论	教学观摩	同伴互助	研讨会	师徒制	方式总数
澳大利亚国立大学	◎		◎		◎		◎			4
墨尔本大学	◎	◎	◎			◎		◎		5
新南威尔士大学	◎		◎							2
悉尼大学	◎			◎			◎	◎	◎	5
阿德莱德大学	◎									1
昆士兰大学	◎				◎				◎	3
莫纳什大学		◎			◎			◎		3
采用高校总数	6	2	3	1	3	1	2	3	2	

### 四、澳大利亚高校教师资格培训的课程评价与费用收缴

在论及课程评价方面,澳大利亚高校教师资格培训课程

的评价,几乎不采用整体课程结束时进行的终结性评价,而通常都是由各单元课程自行评价,通过所有单元课程的评价,即可算是完成培训课程。澳大利亚各高校的课程所采用的评价方式也与之匹配,包括书面报告、论文发表、整合测

验、教学档案、教学观察、研究方案、专题汇报、评课设计等。书面报告、教学观察、教学档案和专题汇报是多数学校倾向采用的评价方式。

以七大高校为例,其常常采用多元混合的评价方式,有的高校甚至采用五种以上的混合评价方式。必须指出的是,有些高校偏好于具有实际功能的评价方式,如澳大利亚国立

大学即倾向采用教学档案作为评价方式,而且参加培训课程所完成的档案也适用于参训者的工作申请、检查和晋升<sup>[16]</sup>——这可谓一举多得、精准到位。昆士兰大学培训课程的评价方式则常常采用实操式,包括课程设计、评课设计、研究方案等<sup>[17]</sup>,这也在实践向度上体现出很强的精确性。表4为五大高校培训课程所采用的评价方式汇总。

表4 课程评价方式

学校名称	书面报告	论文发表	整合测验	教学档案	教学观察	研究方案	课程设计	评课设计	方式总数
澳大利亚国立大学	○			○					2
墨尔本大学	○	○	○	○	○	○	○		7
新南威尔士大学	○								1
阿德莱德大学	○	○		○	○				4
昆士兰大学	○				○		○	○	4
采用高校总数	5	2	1	3	3	1	2	1	

关于费用,完成高校教师资格培训课程的参训者可以获得高等教育教学能力的资格认证。取得这样的认证,对于其未来的发展,如晋升、提升教学评审成绩、申请教学奖项和经费都有帮助。特别值得一提的是,澳大利亚高校在鼓励校内外教职员参与此类培训课程时在经费支持方面不遗余力。澳大利亚这七大高校更设立了一笔奖学金专供参训者缴纳培训课程的费用,如澳大利亚国立大学设有教职员发展奖学金(ANU staff development scholarships),该奖学金获批者参加培训将由学校支付其课程参训的费用<sup>[18]</sup>。尽管澳大利亚各高校对于参训者参与此类课程的经费资助上显得比较慷慨,但这也是“有条件”的,即多数高校会要求参训者在课程结束后要协助指导后一批的参训者。如昆士兰大学就要求前面已完成培训课程的参训者担任后续参训者的指导员(mentor),由此来强化大学的学习社群<sup>[19]</sup>。当然,并非所有七大高校都支付参训者的训费,有些采用资格限定的方式来支助参训者的学费,如莫纳什大学即规定符合政府补助资格者可免费参训此课程<sup>[20]</sup>。阿德莱德大学也会免除部分参训者的费用,其多数参训者则需要缴费<sup>[21]</sup>。

## 五、借鉴与启示

### 1. 高校教师资格培训课程可以多元方式组合呈现

毋庸讳言,我国高校所采用的课程培训策略多偏向于单次和短期的方式处理,缺乏长期性和系统性——精准度大打折扣。而澳大利亚高校所开设的教学训练课程则是将目前世界高等教育场域所提倡的教学发展策略以组合的方式呈现,其融合讲授、工作坊、研讨会、教学观察、师徒制等,以长期和系统性的方式有针对性地促使参训者获得教学专业发展的知识和技能。参训者通过参与多元组合的活动,体验到不同教学策略的益处,以此增加参训者之间深入互动的频率,精准促成其教学人际网络的建立。

### 2. 高校教师资格培训课程要重视实用性与灵活性

澳大利亚高校教师资格培训课程十分强调实用性,尤其重视将所学运用于实际教学的能力。如前述,这不仅体现在参训者的资格限定上,还体现在其课程内容上。它明确要求参训者以所学运用到实际教学工作中并反思其教学工作。其评价方式也重视学习成果的实用性,如运用教学档案这一评价方式,完成的教学档案除了用来课程评价以外,还可顺理成章地作为未来教学评审及晋升的支撑资料。在完成课程后所获得的认证等同于教师教学资格的证明,这亦可作为教师聘任和晋升时的佐证资料。较之,我国高校教师的晋升在很大程度上取决于科研成果数量的多少,故此造成大部分教师把工作的重心放在科研上面,而不重视教学,甚至是忽视教学。我们应借鉴澳大利亚高校教师资格培训的实用理念,在培训中注重教师教学能力的提升,并将学习成果作为其今后聘任与晋升的有关证明。除此之外,澳大利亚高校培训课程的教学方式多元化,教学和课程精确地符合了不同机构与学科领域的需求。其课程计划强调实用性与灵活性,不仅让课程内容更为丰富,还能更加精准地符合参训者的需求。

### 3. 高校教师资格培训课程应实现初阶与进阶一体化

教师培训进修,是随着终身教育理念的兴起而得到迅速铺展的。终身教育是20世纪50年代末60年代初形成的影响到世界各国的教育思潮。它是法国著名的成人教育家保罗·郎格朗所首先提出的<sup>[22]</sup>。澳大利亚高校教师资格培训结合了先修课程的学习与灵活的进阶培训方式,使得参训者在高等教育教学知识与技能方面获得长期、系统和精准的发展,这可为我国高校教师资格培训实现初阶与进阶的一体化课程规划提供重要参照。我们应以终身教育的理念发展和完善高校教师初阶与进阶的培训功能,让参训者终身学习的理念贯穿课程培训的全过程,使课程更加导向参训者的教学能力、学术能力与管理技能的提高,进而使以往拼盘式的“多样化”变得更灵活和精巧化<sup>[23]</sup>。

#### 4. 高校教师资格培训课程能考量培训师资质和调整配套资源

澳大利亚高校实施确能帮助参训者提高教学效能,解决教学中的实际问题,并能提供教学资格认证的培训,这对于参训者,尤其是高校教师来说,是极其重要的。若培训无法给予实质性的帮助,反而增加了参训者的负担,则绝对不会受到大家的欢迎。澳大利亚高校这方面应可算是楷模,值得我们的借鉴。在课程内容上,我们须能兼顾一般高等教育知识与不同学科专业的教学知识,并打造优良的培训师资质,在课程教学与评价方式上兼具有精准性和实用性。另外,高校还须能适当减轻参训者的工作负担,提供必要的经费支持与教学配套措施。这即要求我国政府加强对高校教师培训的支持力度,为高校教师资格培训的开展给予政策和经费方面的精准保障。同时,各地教育行政部门和高校主管部门也需要设立一定的专项经费,切实提升课程参训的意愿和效果。

#### 参考文献:

- [1]朱瑞刚,冯晨昱. 美国高校教师培训的经验及启示[J]. 世界教育信息, 2007(10): 32-33.
- [2][9]Graduate Certificate in Educational Studies (Higher Education) [EB/OL]. [http://www.itl.usyd.edu.au/programs/gradcert/University of Sydney\(2011a\)](http://www.itl.usyd.edu.au/programs/gradcert/University of Sydney(2011a)).
- [3][8][12][16][18] The Graduate Certificate in Higher Education [EB/OL]. [http://cedam.anu.edu.au/postgraduate-coursework/graduate-certificate-he/Australian National University\(2011a\)](http://cedam.anu.edu.au/postgraduate-coursework/graduate-certificate-he/Australian National University(2011a)).
- [4][20]Graduate Certificate in Higher Education [EB/OL]. [http://opvclt.monash.edu/educational-excellence/gche/Monash University\(2011a\)](http://opvclt.monash.edu/educational-excellence/gche/Monash University(2011a)).
- [5]Principles and Practice of University Teaching and Learning [EB/OL]. [http://www.itl.usyd.edu.au/programs/P&P/University of Sydney\(2011b\)](http://www.itl.usyd.edu.au/programs/P&P/University of Sydney(2011b)).
- [6]Foundations of university teaching&learning [EB/OL]. [http://cedam.anu.edu.au/teaching-nrichment/foundations/Australian National University\(2011b\)](http://cedam.anu.edu.au/teaching-nrichment/foundations/Australian National University(2011b)).
- [7]Foundations Program [EB/OL]. [http://opvclt.monash.edu/educational-excellence/gche/foundations.html/Monash University\(2011b\)](http://opvclt.monash.edu/educational-excellence/gche/foundations.html/Monash University(2011b)).
- [10]Masters of philosophy in higher education( MPhil HE) [EB/OL]. [http://teaching.unsw.edu.au/mphil/University of New South Wales\(2011c\)](http://teaching.unsw.edu.au/mphil/University of New South Wales(2011c)).
- [11][22][23]徐晓红. 澳大利亚大学教师发展研究——基于学术职业的视角[M]. 上海大学出版社, 2016. 4: 15.
- [13]The Graduate Certificate in University Teaching [EB/OL]. [http://www.cshe.unimelb.edu.au/prof\\_dev/uni\\_teachers/gcut/University of Melbourne\(2011a\)](http://www.cshe.unimelb.edu.au/prof_dev/uni_teachers/gcut/University of Melbourne(2011a)).
- [14]The Graduate Certificate in University Learning and Teaching [EB/OL]. [http://teaching.unsw.edu.au/gcult/University of New South Wales\(2011a\)](http://teaching.unsw.edu.au/gcult/University of New South Wales(2011a)).
- [15][17][19] Graduate Certificate in Higher Education [EB/OL]. [http://www.uq.edu.au/study/program.html?acad\\_prog=5442/University of Queensland Australia\(2011\)](http://www.uq.edu.au/study/program.html?acad_prog=5442/University of Queensland Australia(2011)).
- [21]The Graduate Certificate in Education (Higher Education) [EB/OL]. [http://www.adelaide.edu.au/clpd/gcol/University of Adelaide\(2011\)](http://www.adelaide.edu.au/clpd/gcol/University of Adelaide(2011)).

## Going for “precision”: an Analysis of Training Courses in Australian Graduate Certificate in Higher Education

LIU Jing

(Guizhou Education University, Guiyang 550018, China)

**Abstract:** Training courses of Graduate Certificate in higher education is a significant approach to improving teachers' teaching and research ability. However, pre-service training for university teachers in our country is looser, generalized and even "formalistic" to some extent. In contrast, Australian university teacher qualification training tends to be "precise" in many aspects. This paper, taking seven Australian Universities as examples, presents enlightenment for us to precisely reform and develop from Australian Graduate Certificate training courses in higher education through analyzing their curriculum objectives, contents, teaching and assessment, etc.

**Key words:** precise; Australian; graduate certificate in higher education; curriculum