

大学教师教学发展动力与激励机制的研究

陈 聪 曹 峰 罗振亮 薛 蕾 秦 忠 陈云志 赵 博 陈蕾蕾

(贵州中医药大学, 贵州贵阳 550025)

摘 要: 大学教师是大学教育的基石, 大学教师发展动力是高校和各级政府培养人才的首要任务。高等教育变革是促进教师发展以及思想转变的主要动力; 教学质量是教师发展的最终目的。教学绩效评价作为一项具体的评价内容, 在高校教师教学质量评价中的地位十分关键。而无论选择的是何种评价方式, 最终都务必是对大学教师发展最有利的。

关键词: 教师教学; 发展动力; 激励机制

Doi: 10. 16588/j. cnki. issn1002-1108. 2019. 04. 014

中图分类号: G645 文献标识码: B 文章编号: 1002-1108(2019)04-0051-02

大学承载着传播知识、启迪智慧、弘扬德性等使命, 大学教学不仅需要提升学生的创造性, 更要培养学生的德行和品性。大学教学的方向以及内容, 以其学术、创造、自由、崇高等特性, 需要教师树立积极向上的价值观, 特别是面向学生, 需立足学生自我生命的成长, 传播正能量。大学教师在关爱学生生命、丰富学生生命、完善学生生命过程中, 自身也得到完善。通过引领学生走向完善而卓越的心智生活, 激发学生自身的内在价值, 从而让教师自身在理解生命、领悟生命的同时, 促进师生品德、学术、知识、伦理的合一^[1]。

1 大学教师发展动力

大学教师是大学教育的基石, 大学教师的质量是影响大学学生成长和发展的关键因素。由于高校扩招、学生数量增多, 教师的数量表现为不足, 个别专业体现为紧缺。在这种情况下, 各高校为了增加教师数量, 短期内大量引进应届大学生,

主要是高学历的硕士、博士研究生, 用以扩充教师队伍, 使得高校高学历人才的数量在短期内大幅度增高, 以青年教师人数剧增为主, 但是质量如何, 还有待在进一步的教学科研活动中进行检验。由于青年教师是教学的主力军, 承担着较重的教学任务, 而我国高校教师的主要来源为高学历人才, 这类青年教师一般毕业于综合性大学、科研院所而非师范类院校。而师范类院校的毕业生, 其毕业后的教育对象主要为中小學生。特别是一些工院校, 对学术、科研、专业等方面的要求严格, 对学历的要求也高; 高校教师的学历和学源, 对从事的教学方向将产生较重要的影响。而这类非师范院校毕业的高学历青年教师, 在校期间主要从事研究生课题, 接受系统的专职培训较少。入职后有些学校岗前培训缺失, 教师的紧缺, 也让他们在短期类以充数为主, 而在教学上快速成长有难度。作为高学历人才, 他们的发展与大学教育质

基金项目: 1. 贵阳中医学院教学质量与教学改革工程项目, 项目编号: 贵中医教改合字(2016)43号; 2. 贵阳中医学院2015年内院博士启动基金资助; 3. 贵州省科学技术基金项目, 项目编号: 黔科合基础[2016]1012; 4. 贵州省教育厅青年科技人才成长项目, 项目编号: 黔教合KY字[2016]191; 5. 贵州省中医药管理局中医药、民族医药科学技术研究课题, 项目编号: QZYY-2016-007。

作者简介: 陈 聪(1985-)女, 博士, 副教授。主要研究方向: 内分泌疾病的中医辨证规律及其防治研究。

通讯作者: 陈蕾蕾(1979-)女, 博士, 副教授。主要研究方向: 中医教学管理、中医医史文献研究。E-mail: 29671693@qq.com。

量的提高密切相关。因此,青年教师发展,也成为大学教师发展的瓶颈,这也是高校和各级政府培养人才的首要任务^[2]。

2 高等教育变革对大学教师发展的新要求

青年教师作为大学教师发展的重点培养对象,是教育事业的具体实施者,也是提高人才培养质量的关键因素。在大学教育改革过程中,处于核心地位。大学教师发展方向的转变,也给高校教育带来新的思想冲击。比如“以学生为中心”的教学理念和模式,带给大学教师新的视角。“以学生为中心”的本科教学理念在 20 世纪中叶由美国学者提出^[3,4]。“以学生为中心”的内涵是从“以教师教”的中心向“以学生学”为中心转变。模式是由“传授”转向为“学习”。教师上课的重点是激发学生自己学习、发现、思考、探索知识。“以学生为中心”重点关注的是检测学生学习的效果以及学生的发展。“以学生为中心”让学生更能体会被尊重,被重视,也更能发挥他们的主动学习权利,激发学生的学习潜能。与传统教学比较,也更能提升学生兴趣和爱好。但是,随着大学在校生规模的迅速扩大,高校的师资队伍,教师素质、学识水平、人才培养质量等也受到了社会质疑。为了避免高校教育质量滑坡,高等教育变革在所难免。

3 教师发展的途径和理论模式

目前教师发展的途径主要有三条:一是加强跟师学习,多实践,逐步成长。二是高起点,高目标,进一步在工作中成长,这点和教师自身学历学源有关;三是在工作中逐步提高,适合于早工作,而又在教学上需要成长和提升的教师。虽然大学教师发展方面的研究在我国教育理论界处于起步阶段,但这方面的努力已有初步成效。目前,大学教师发展的实践措施还是以下几种方式为主:新人岗前培训;有一定教学经验的教师采取在职进修;或是继续在职攻读学位等方式。相对于西方,这些还是比较传统的模式。基于我国大学教师发展方向的现状,学习和借鉴西方发达国家的教学模式和教学理念,这是一条快速成长之路或许也是必经之路。在西方发达国家中,比如美国,对教师教学发展的重视程度很高,并且他们大学教师

发展起步还早,发展速度也快,重视务实与理性,这些是值得我们借鉴和学习的^[5,6]。我国学者林杰等总结了美国大学教师发展的理论模型。大学教师发展主要由教学发展(过程)、组织发展(结构)和个人发展(态度)三块组成。一个成熟、完整的教师发展项目包括以上三个方面,但是三者中的任何一个,可以单独发展;三者之间也可相互影响。制度、环境、互动等因素,都会影响大学教师的发展,而实践思维、实践智慧、理性与情感相结合、个人生活、工作场所等,也都成为引起关注的对象。

4 高校教师奖励机制

对教学工作进行评价是评价教学质量的一种方式。其中教学绩效评价,作为一项具体的评价内容,在高校教师教学质量评价中的地位是十分关键的。但是,教学绩效受到多种因素的影响,复杂抽象,考核起来困难。那么,高校教师的教学绩效评价如何评?评价的结果是否可靠?评价的效果如何?根据评价目的的不同,评价主体也不同。评价主体主要有教师自我评价、同行评价、领导评价、学生评价等。如果教学评价是为了奖惩性评价目的,学生评价和专家评价可选择为主导评价方式;其他可适当忽略。如果以发展性评价为目的,那教师的自我评价可占主导;学生和专家的评价为辅助;领导和同事的评价,甚至可以不做考虑。也有把学生、专家、教师、领导、同事等评价都作为一个整体评价的部分,确定各自在教学评价中占的合理比重。也有的学者认为,发展性评价更加体现以人为本的思想;而奖惩性评价激励作用较强。也有不少学者认为可将两者结合起来。不管哪种教学评价,其最终目的都是为了激励教师改进教学方法,提高教学质量。有些高校通过提供有针对性的培训,改进教师教学水平,从而达到提高其教学质量的目的。

除了大学教师的学术、思想、观点、人品等直接影响着大学生成长之外,大学教师的素质差距也会对大学生的成长产生影响,并且进一步会影响到国民素质,甚至影响到一个国家的发展。鉴于大学教师素质和水平的重要性,世界各国也都极大提高了大学教育的重视程度,(下转第 57 页)

- 经》经文评析[J].中医杂志,2019,60(6):535-537.
- [11] 宋雅兰,余阳,陈芷涵,等.《黄帝内经》对“筋痹”的认识及针灸治疗探讨[J].中医临床研究,2018,10(9):97-99.
- [12] 乔祖康.四指推法治疗颈型颈椎病的临床研究[D].南京:南京中医药大学,2016.
- [13] 吴朦,胡镜清,江丽杰,等.冠心病中医证分类及其关联理化指标的研究[J].世界科学技术-中医药现代化,2016,18(5):776-785.
- [14] 刘志超,王哲,王保和.王保和益气活血法治疗冠心病临证经验[J].西部中医药,2018,31(5):75-77.
- [15] 魏戎,朱立国,高景华,等.经方治疗神经根型颈椎病的临床应用进展[J].世界中西医结合杂志,2017,12(2):149-152.
- [16] 王晓晗,李润民,刘源香.基于“古今医案云平台(V1.3)”探讨中医治疗痴呆用药规律[J].河北中医,2018,40(8):1252-1255.
- [17] 王春花,刘功国,庞益富.“辛以润之”医案两则[J].中国民间疗法,2015,23(3):10-11.
- [18] 李娜,郭瑞华.小议豆科治乳病药物的药性规律[J].西部中医药,2015,28(5):98-100.
- [19] 袁彪.三联疗法治疗慢性踝关节不稳的临床疗效研究[D].武汉:湖北中医药大学,2015.
- [20] 武传昇.桂附温经通痹汤治疗寒湿痹阻型中度类风湿关节炎的疗效及安全性评价[D].南京:南京中医药大学,2014.

(修回日期:2019-06-27)

(编辑:危英)

(上接第4页)

- [19] (法)仁表.古典针灸入门[M].深圳:深圳报业集团出版社,2010:97-98.
- [20] 缪希雍.神农本草经疏[M].北京:中医古籍出版社,2017:14-17+19-21.
- [21] 戴永生,吴筱枫,郑婕.《难经》五行生克理论的应用[J].中医药学刊,2006,7(24):1214-1215.
- [22] 徐国钧,胡俊镛,杨玮.有关中药气味归经理论的初步探讨[J].南京药学院学报,1961,12(6):92-100.
- [23] 孙武.十一家注孙子[M].北京:中华书局,2012:87+113+134.
- [24] 朱启亮,黄玉梅,高明,等.不同产地、部位和采收期益母草中药效成分研究[J].中药材,2017,40(12):2828-2834.
- [25] 林昶,陈蕾蕾,谯政文,等.半夏产地加工过程中不同去皮工艺对主要化学成分的影响[J].贵阳中医学院学报,2017,39(5):27-30.
- [26] 陈增岳.敦煌古医籍校正[M].广州:广东科技出版社,2008:172.
- [27] 周礼.仪礼.礼记[M].长沙:岳麓书社,1989:293.
- [28] 郑俊华,果德安.大黄的现代研究[M].北京:北京大学医学出版社,2007:1.

(修回日期:2019-06-23)

(编辑:李扬林)

(上接第52页)

对大学教师的发展也更加重视。对于大学教师而言,综合素质的提高也是个人内心的迫切需求,高等教育变革的最终目的都是为了更好的提高教师素质;无论是发展性评价还是奖惩性评价,最终选择的都务必是对大学教师的发展最有利的方面。

参考文献

- [1] 李楠.我国高等学校教师绩效评价研究[D].北京:首都经济贸易大学,2012.
- [2] 孙敬霞.工科类地方本科高校教师发展研究[D].武汉:华中科技大学,2016.
- [3] 陈凡.以学生为中心的教学何以可能——基于51所大学本科课堂现状的实证研究[J].高等教育研究,2017:75-82.
- [4] 卫建国.英国大学以学生为中心的优质教学探析[J].高等教育研究,2016,37(10):104-109.
- [5] 吴振利.美国大学教师教学发展研究[D].长春:东北师范大学,2010.
- [6] 黄元国.大学卓越教学研究[D].长沙:湖南师范大学,2014.

(修回日期:2019-06-25)

(编辑:宋华)