

新时代加强高校思想政治理论课教师队伍建设的根本遵循

黄蓉生^{a,b} 谢忱^a

(西南大学 a.马克思主义学院 b.马克思主义理论研究中心, 重庆 400715)

[摘要]思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思想政治理论课关键在教师。2019年3月18日,习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,为新时代加强高校思想政治理论课教师队伍建设指明了前行方向,提供了根本遵循。立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,高校思想政治理论课教师面临新的发展机遇和挑战;依照首要岗位职责,高校思想政治理论课教师肩负着改革创新使命;对标“六个要”准则,高校思想政治理论课教师应持续提升自身素养。

[关键词]高校思想政治理论课教师;队伍建设;根本遵循

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2021)2-0003-05

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会,习近平在这三次会议上发表的三篇重要讲话,系统深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。2019年3月18日,习近平主持召开了学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,立足世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局,以及坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的战略高度,旗帜鲜明地指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”^[1]强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[10]党的总书记亲自主持召开这个主题会议,在我们党的历史上是第一次,更是新中国教育史上具有里程碑意义的大事件。习近平的重要讲话,明确指出了思想政治

理论课(以下简称“思政课”)教师面临的新机遇和新挑战,提出了思政课教师加强自身素养及推动思政课改革创新的重要使命,为新时代加强高校思政课教师队伍建设指明了前行方向,提供了根本遵循。

一、立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,高校思政课教师面临新的发展机遇和挑战

习近平指出:“未来30年,我们培养的人要能够完成‘两个一百年’的伟业。这就是教育的历史责任。”^[15]“办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”^[16]“全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,我们要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军,这标志着我国进入了一个新发展阶段。”^[2]进入

黄蓉生:西南大学马克思主义理论研究中心主任、教授 博士生导师

本文为教育部哲学社会科学后期资助重大项目“党的十八大以来中国共产党关于青年的重要论述研究”(项目编号:19JHQ001)阶段成果

新发展阶段,立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,培养能够完成全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标伟业的有用人才,是高校思政课教师肩负的历史责任和时代使命。因此,“办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待。”^[15] 当今世界正在经历新一轮大发展大变革大调整,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,这为高校思政课教师完成时代赋予的重任既带来新的发展机遇,也带来新的挑战。高校思政课教师要胸怀“两个大局”,善于抓住新的发展机遇,主动迎接新的挑战,在不断推动思政课改革创新,持续提升自身素养中“铸魂育人”。

第一,高校思政课教师要抓住“两个大局”提供的机遇,不断增强讲好思政课的信心和底气。信心问题,是思政课教师讲好思政课需要解决的“最重要的问题”。当代中国正处于近代以来最好的发展时期。全面建成小康社会、第一个百年奋斗目标如期实现,“我国制度优势显著,治理效能提升,经济长期向好,物质基础雄厚,人力资源丰厚,市场空间广阔,发展韧性强大,社会大局稳定”^[16],党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,中华民族伟大复兴迎来了更加光明的前景,中国特色社会主义理论和实践发展开辟了新境界,我们党对执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深化,这一切都为高校思政课教师增强讲好思政课、耕好“责任田”的信心和底气提供了有力支撑。与此同时,世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局相互交汇、彼此融通,我国同世界的联系更趋紧密、影响更趋深刻,世界日益成为你中有我、我中有你的命运共同体。在如此时代条件下,高校思政课教师要胸怀“两个大局”,科学把握重要战略期带来的新变化和新特征,以更好教育引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地,增强“四个自信”,做到“两个维护”,坚定理想信念。

第二,高校思政课教师要直面“两个大局”带来的挑战,切实增强“铸魂育人”工作的主动性和实效性。世界百年未有之大变局下,人们思想意识

多样多变的特征越发明显,不同思想意识交融交锋的现象依然突出,有人宣称“20世纪将以社会主义的失败和资本主义的胜利而告终”,还有人妄称社会主义中国也将随着“多米诺骨牌效应”而倒下。统一思想、凝聚力量之艰巨前所未有。毋庸置疑,新冠肺炎疫情全球“大流行”使这个大变局加速变化,国际经济、科技、文化、安全、政治等格局都在发生深刻调整。尤其是世界范围内两种意识形态、两种社会制度的发展演进正发生着大的变化,“发生了有利于马克思主义、社会主义的深刻转变”^[17]。这使西方国家在意识形态领域对青年特别是大学生的争夺更趋激烈,高校日益成为意识形态斗争的前沿阵地,高校思政课教师面临的意识形态斗争形势更加复杂,肩负的维护国家意识形态安全任务更加艰巨。与此同时,中华民族伟大复兴战略全局下,高校思政课教师培养担当民族复兴大任的时代新人的责任也更加重大。全面建设社会主义现代化国家新征程上,解决好人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的主要矛盾,成为影响中华民族伟大复兴战略全局的关键因素。这些都对高校思政课教师“铸魂育人”提出新的挑战,要求高校思政课教师既要围绕学生、关照学生、服务学生,充分满足学生成才发展的迫切需要,又要不断提高学生政治觉悟、思想水平、道德品质、文化素养、创新能力,引导学生成长为信念坚定、本领扎实、能担大任的社会主义现代化事业建设者和接班人。

二、依照首要岗位职责,高校思政课教师肩负着改革创新时代使命

思政课教师是高校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。教育部印发的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》明确指出:“思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。”^[18]也就是说,思政课教师必须以教学为中心,将教学放在第一位,自觉肩负起思政课改革创新的时代使命,不断提升课程教学质量和水平,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生“第一粒扣子”,立德成人、立志成才,自觉融入

实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。如何讲好思政课、推动思政课通过改革创新成为学生“真心喜爱、终身受益”的课，习近平提出了“八个统一”要求，从根本上解决“教什么”和“怎么教”的问题，为新时代高校思政课教师立足岗位职责进行高质量的教学规明了行动指南。

第一，讲好思政课要牢牢把握教学规律。作为讲好课的关键主体，高校思政课教师应严格遵循思政课教学规律。一方面，要遵循高校思政课的特殊规律。思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，是开展大学生思想政治教育的主渠道，其基本功能就是政治引导，即以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，教导学生学会用马克思主义的立场、观点、方法去思考问题、分析问题、解决问题，坚定马克思主义理想信念，做到“真学、真懂、真信、真用”；其价值追求就是培育时代新人，即培养担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具体而言就是培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，培养具有坚定理想、高强本领、勇于担当、良好素质的能满足党、国家、人民以及时代需要的人才。高校思政课这一课程性质和功能地位决定了其不同于其他课程。习近平提出的“坚持政治性和学理性相统一”“坚持价值性和知识性相统一”“坚持建设性和批判性相统一”，深刻阐明了高校思政课这一特别属性，揭示了思政课改革创新所要坚持的政治方向与价值追求的特殊规律。另一方面，要遵循高校思政课的一般规律。高校思政课在本质上是一门“课程”，是课程就有其普遍性，即在教学中要遵循所有教师都要遵循的“教书育人”基本规律。习近平提出的“坚持理论性和实践性相统一”“坚持统一性和多样性相统一”“坚持主导性和主体性相统一”，同样深刻阐明了教育教学的一般规律，要求教师把准大学生思想脉搏紧贴大学生思想实际因材施教，及时更新教学理念，让学生都爱听爱学、听懂学会；加大对学生认知规律和接受特点的研究，启发学生主体意识，发挥学生主体性作用；还要给予恰如其当的评价和鼓励，引导学生自主分

析和解决问题，真正促进学生能力的增长，以取得更好的教学效果。

第二，讲好思政课要不断改革创新教学内容。青年大学生正处于人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。教学内容就是要解决“用什么”去引导和栽培学生、“教什么”给学生的问题。高校思政课教师应明确思政课教学要常讲常新，及时更新教学内容。即是说，要坚持“内容为王”，与时俱进地更新教学内容，创新教学内容设计。习近平强调：“国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。”^[11]要按照党的理论创新每前进一步，教学内容就跟进一步的要求，让党的理论创新成果和实践成果进教材、进课堂、进头脑。如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程，更要把党的新思想、新理论、新实践融入、嵌入到课程教学中。与此同时，要吃透教学内容。思政课教学内容涉及面广，具有深厚的理论性和鲜明的时代性，这就要求高校思政课教师必须认真研究教学内容、思考教学内容、吃透教学内容，把新时代一些根本性理论问题、重大现实问题和学生关注的尖锐敏感问题想清楚弄明白搞透彻，为课堂教学提供高品质“食材”，呈现出“有知有味”的知识盛宴。特别需要强调的是，思政课教师在创新教学内容时，要在教材体系向教学体系转化上下功夫，既要着眼于增强教学内容的实效性，力戒僵化式教学、“花拳绣腿”式教学，又要严格按照教材内容进行创造性讲授，真正将理论内容转化为教学内容，使思政课成为有内涵、有思想、能“解渴”的“金课”。

第三，讲好思政课要不断改革创新教学方法和手段。近年来，高校思政课教学方法不断创新，教学手段持续更新，教学效果显著改善。教学方法和手段是着力解决“如何教”“怎样用”的问题。习近平指出：“要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。”^[12]就是要着力优化教学方法，在沿用传统思政课教学方法的基础上，不断加以改进，积极探索新的教学方法，做到“坚持灌输性和启发性相统

一”“坚持显性教育和隐性教育相统一”。并且选择有针对性的教学手段,实现思政课教学手段的“精准供给”。高校思政课是面向全体大学生的必修课,授课对象众多,专业各异,这就要求思政课教师必须备好学生,根据学生专业背景、思维习惯和认知规律,有针对性地选择教学手段,实现课堂教学、实践教学和网络教学的有机融合。同时,思政课教学要不断拓展教学的时空维度,把实践教学开辟为“第二课堂”,让“小课堂”连通“大社会”;充分运用现代信息技术开发建设智慧课堂,将数字科技、人工智能、新媒体、虚拟仿真等新兴技术运用到思政课教学中,使学生得到全方位、多角度的文化熏陶、思想浸润和价值感染,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

三、对标“六个要”准则,高校思政课教师应当持续提升自身素养

讲好思政课不容易,因为这个课要求高。高校思政课教师是讲好思政课的主体,是办好思政课的关键,具有不可或缺的作用。从这个意义上讲,思政课教师“铸魂育人”的素质和能力将直接影响其“关键作用”的发挥。“经师易得,人师难求。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。对此,习近平在提出“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益”^[12]的基础上,进一步明确“六个要”准则,强调教师要发挥“关键作用”,必须做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”,持续提升自身素养。

第一,持续提升“信仰情怀”素养。即要解决好真信、真懂和真情的的问题。所谓真信,就是要坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,坚定对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信心,对中国共产党和中国特色社会主义制度的信任。高校思政课教师应有这样的政治觉悟和使命意识,做

共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,用真正的信仰讲信仰,用坚定的信仰从事铸魂育人的事业。所谓真懂,就是要成为学习和实践马克思主义的典范,不断提振自身对办好思政课、讲好思政课的自信心和底气。真懂是真信的前提和基础。这就要求高校思政课教师学精悟透用好马克思主义这个看家本领,只有自己真正搞清楚、弄明白了所讲的内容,才有可能做到并保持高度认同,进而才能讲深讲透大学生的疑点、难点、堵点,从而有效引导大学生“真学、真懂、真信、真用”。所谓真情,就是要有博大的家国情怀、执着的传道情怀和拳拳的仁爱情怀。真懂、真信才有真情,真情才能鼓舞学生、感染学生、激励学生。高校思政课教师心中应当始终装有国家、民族、人民以及每一位学生,学会在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,从中汲取养分、丰富思想,不断增进对马克思主义理论的敬畏以及对教育教学事业的追求,以热爱之心对待本职工作,以仁爱之心关注学生发展,在平凡的本职岗位上乐教能教善教,切实担负起教书育人、立德树人的责任。

第二,持续提升“思维视野”素养。即要解决好创新思维与拓展视野相统一的问题。所谓创新思维与拓展视野相统一,是指高校思政课教师要通过不断拓展自身的知识视野、国际视野、历史视野,在创新思政课教育教学实践中引导学生树立坚定正确的理想信念、学会掌握科学的思维方式、真正扣好人生“第一粒扣子”。讲好思政课是一项非常有意义的创造性工作,这就必然离不开教师自身的思维方法、深厚积淀和宽广视野。“截至2020年11月,我国高校思政课专兼职教师首次突破10万人大关”^[6],这支发展迅速、构成多元的庞大队伍,不仅意味着越来越多的“80后”“90后”新生力量让这支队伍愈加年轻、新潮,更加懂得学生的共鸣点和共情处,同时也意味着只有整个队伍的能力素养亟待提升,才有可能完成“多而优”“多而强”的提档升级。因而,新时代高校思政课教师要善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法,不断夯实自身的马克思主义理论功底和相关学科知识,以深刻的思想见解、正确的政治导

向、深厚的理论功底、丰富的课程学识,解开困扰和干扰大学生的思想之“结”;运用新思想、新理念、新技术,创造性地对教学素材进行萃取、加工和运用,以学生喜闻乐见的话语和方式讲好中国与世界共同发展的故事,通过纵横比较向学生展现真实、立体、全面的中国和世界面貌;在丰富历史记忆基础上建构历史意识,引导大学生知所从来、明其所趋,帮助学生在错综复杂的国际局势和社会现象中认清道路、辨明方向、坚持主流,真正把解决学生关切的现实问题和思想的深层次问题有机结合起来,继而不断提升思政课教学的厚度,拓宽教学的广度,强化教学的深度,使思政课入耳入脑入心,给学生以人生的指引、智慧的启迪和真理的感召。

第三,持续提升“人格品质”素养。即要解决好严于律己和严以修身的问题。所谓严于律己,就是要严格要求自己,既要自觉遵守教学纪律,又要遵守政治纪律和政治规矩。所谓严以修身,就是要不断提高道德修养,升华人格魅力。诚然,律己和修身是所有教师的必修课。然而,由于思政课的特别属性和思政课教师的特殊地位,对所有思政课教师的律己和修养要求更为甚之。一方面,高校思政课教师要做到课上课下一致、网上网下一致,坚持学术自由和学术规范相统一,勇于掌握课堂的主导权和话语权,善于引导学生听进去教师传授的主要理论及其立场观点和方法,全面客观地看待问题、分析问题。也就是说,教师在课堂上不能把探索性的学术问题等同于严肃的政治问题,也不能把严肃的政治问题当成一般的学术问题,做到既不避重就轻,也不绕道绕弯,如何使用研究成果要讲求规范,课堂上怎么讲要遵守纪律。另一方面,高校思政课教师应自觉增强师德自律意识、锤炼道德意志、规范道德行为,坚持以德施教、以德立身,增强教书育人的责任感和使命感,带头培育和践行社会主义核心价值观,以人格魅力和学识魅力感染学生,真正成为深受学生喜爱的好老师。

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”办好思政课,讲好思政课,必然离不开这样一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,高校思政课教师队伍应以奋斗之姿抓住新机遇,

迎接新挑战,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,用“六个要”准则严格要求自己,向改革创新要活力,落实立德树人根本任务,为培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [2] 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调 深入学习坚决贯彻党的十九届五中全会精神 确保全面建设社会主义现代化国家开好局[N].人民日报,2021-01-12.
- [3] 习近平. 正确认识和把握中长期经济社会发展重大问题[J].求是,2021,(2).
- [4] 习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题[M].北京:人民出版社,2020.
- [5] 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[Z].中华人民共和国教育部令第46号.
- [6] 邓晖.“引路人”数量破十万,发展中的问题如何解决——高校思政课教师发展状况调研[N].光明日报,2021-01-28.

[责任编辑 张盼]