

# 新时代高校思政课教师队伍建设略论

□ 张涛华

**摘要:**经过几十年的建设,我国高校已经形成了一支政治立场坚定、理论水平较高、教书育人能力较强的思政课教师队伍,并建立了教师队伍建设的保障机制,这些教师在传播马克思主义、建设社会主义意识形态方面发挥了巨大作用,为新时代高校思政课教师队伍建设奠定了坚实基础。当前,高校思政课教师队伍存在教师专业素养、教学能力、主观能动性有待进一步提升的突出问题。新时代,高校应从提升教师综合素质、优化教师队伍结构、完善保障机制等方面入手,继续加强思政课教师队伍建设。

**关键词:**新时代;高校思政课;教师队伍建设

**作者简介:**张涛华,中南民族大学马克思主义学院副教授,主要研究民族思想政治教育和政治文化。(湖北 武汉 430074)

**基金项目:**本文系中南民族大学教学研究重点项目(JYZD20018)的研究成果。

**DOI:**10.19865/j.cnki.xxdj.2021.11.017

**中图分类号:**G645

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-5968(2021)11-0061-03

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师是党的先进文化的传播者,是大学生成长成才的引路人。总体而言,我国高校思政课教师队伍建设已取得了一定成效,教师队伍不断发展壮大,教师素质不断提高。高校思政课教师队伍建设是一项长期工程。新时代,高校应坚持以提升教师综合素质、优化教师队伍结构和强化保障机制为重心,及时解决教师队伍整体水平不高、教学能力不足和主观能动性不强的问题,打造一支适应新时代中国特色社会主义发展需要的思政课教师队伍。

## 一、新时代高校思政课教师队伍建设的基础

1. 形成了一支总体素质较高的教师队伍。经过几十年的建设,我国已经形成了一支政治立场坚定、理论水平较高、教书育人能力较强的思政课教师队伍。在建设初期,高校主要着眼于教师队伍的人员数量和政治立场,通过各种政策不断增加教师队伍的人员数量,并采取强化政治把关、优化教师队伍结构等措施。之后建设的重点是不断提升教师队伍的教学科研水平,实现高校思政课教师不数量增长与专业水平提升的齐头并进,培养教学科研能力强的领军人才、学术带头人、教学名师等等。总之,高校思政课教师在教学实践中不断增强自身综合素

质,并注重与时代发展相结合,从而强化教学过程中的问题意识,使自身具备先进的教学理念,熟练掌握现代教学技术。

2. 建立了教师队伍建设的保障机制。为了保障高校思政课教师队伍建设的有力推进,国家相关部门会结合时代发展需要,制定高校思政课教师的具体规范。近年来,教育部就高校思政课教师队伍建设出台了一系列文件,如2019年的《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》。2020年出台的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》更是进一步明确了现阶段建设的要求,对高校思政课教师的考核评价、奖惩升降等均有细致的规定,同时提出建立高校思政课教师培训机制并明确了国家、地方、高校在其中应承担的职责。这些文件有利于构建起推动高校思政课教师队伍不断发展壮大的有效机制。

3. 教师的影响力不断扩大。在传播马克思主义理论方面,高校思政课教师具有天然的专业优势,可以通过深入研究马克思主义理论、充分利用思政课主渠道推动马克思主义传播;可以通过发起各种活动、建立各种平台、以群众喜闻乐见且易于接受的形式扩大传播,如组织理论宣讲团发起送理论下乡活动、借助MOOC平台开办线上讲座、开展理论热点面对面活动等等,将马克思主义基本原理与马克思

主义中国化的最新理论成果与实践成果深入广泛传播到社会各领域。总之,他们在马克思主义宣传和社会主义意识形态建设中发挥了巨大的作用,自身影响力也在不断提高。

## 二、新时代高校思想政治课教师队伍建设的挑战

高校扩容导致的教师队伍人才紧缺,高校以科研为中心进行转型升级引发的“重科研、轻教学”的现象,造成高校思政课教学质量无法有效满足新时代的要求。因此,有必要找出现阶段高校思政课教师队伍存在的问题并进行针对性突破,最终形成一支政治坚定、业务精湛、结构合理、整体优化的新时代高校思政课教师队伍。<sup>[1]</sup>

1. 教师专业素养有待进一步提升。高校思政课教师综合素质的好坏、专业素养的高低,直接影响到思政课的质量,与学生对课程内容的认可度与接受度。高校思政课教师只有具备扎实的专业功底与良好的个人修养,才能提升自己从事思想政治教育工作的说服力。高校的几次扩容导致一些学校的思政课专业师资力量处于相对匮乏的状态,为了填补人员缺口,有的高校不得不从其他人文社科专业引进教师从事思政课教学与科研工作。这些“半路出家”的思政课教师往往知识体系不够全面、专业技能不够充足、不清楚学科前沿研究动态、不了解学生思想心理状态,自身职业修养亟待提升。原则上高校思政课教师必须具备良好的政治素质、思想素质、道德素质、知识素质、能力素质和生理心理素质<sup>[2](P155)</sup>,否则,很难胜任思政课教师这一角色。

2. 教师教学能力有待进一步提升。思政课教学需要教师具备系统的教学能力和较高的教学水平。但目前为止,仍然有许多思政课教师没有接受过教育学、心理学等相关学科知识的系统学习和训练。有的教师拥有较强的科研能力与较高的马克思主义理论水平,但欠缺教书育人的方法,导致其在实际的课堂教学中不能从教育学、心理学等相关学科的特点去精准把握学生的思想动态与存在疑难。新时代,随着社会的发展,学生的个体差异越来越明显,每个学生的教育背景、个人经历都大不相同,所以用同样的标准去评价不同学生,显然已不符合新的教育评价标准。当前许多思政课教师缺乏“以人为本”的现代教育理念,没有体现出大学教育的层次性和差异性,教学内容不够丰富,目标不够多元化,没有做到“一把钥匙开一把锁”。此外,新时代,各种新型媒体催生教学技术的革新,马克思主义中国化

的新成果需要借助新的信息技术手段和方法传递给学生,而很多教师仍然局限于传统的课堂形式,不重视理论灌输的升级演进,导致思政课教学形式缺乏吸引力。

3. 教师主观能动性有待进一步提升。对教师教书育人的成果进行评价是一个复杂的系统性工程。目前针对高校思政课教师的评价体系还不够完善,特别是教师的工作量和教学效果得不到有效的评定,导致一些教师的获得感不强。较之于针对科研工作成效的一套相对完善的量化评价体系,高校思政课教师的教学工作成效评价则很难被量化,导致一些教师更愿意分配大量时间给投入和产出“看得见”的科研,用于教学的时间则明显不够。尽管思政课作为一门必须课程,是高校教育的重要一环,在大学生成长成才过程中发挥重要作用,但思政课的教育成效在短期内却难以量化。此外,高校的职称评定主要以科研为导向,教师的利益与科研直接挂钩,使得很多教师放松了对教学的要求,只求完成学校规定的基本任务,而不在乎质量的精进提升。一些高校思政课教师逐渐失去了打造高质量课程的内在热情,不愿意在教学上投入时间精力,因而出现从业不专的现象。在一些高校,由于存在人员短缺的问题,思政课教师的教学任务繁重,课时量大,往往一名教师要承担好几门课程,以致没有足够的时间开展教研工作、总结教学经验、研究新情况、解决新问题。

## 三、新时代加强高校思政课教师队伍建设的策略

1. 提升教师综合素质。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上针对提高思政课教师素养提出了六个“要”,即政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正。新时代高校思政课教师队伍建设的六个“要”为重要遵循,结合目前存在的问题,从以下三个方面重点发力。一要加强教师队伍的政治建设。高校思政课教师应具有高超的政治素养、坚定的政治立场和政治信仰、敏锐的政治洞察力和个人的高度政治觉悟,这就要长期坚持对高校思政课教师不断加强思想政治教育,定期开展思想政治理论学习培训,从而更加坚定教师的共产主义理想信念,使其“在马言马、信马、懂马”,在思想和行动上做到“两个维护”,用自己的政治品格形成对广大学生的吸引力与感染力,从而更好地帮助大学生树立正确的政治立场。二要不断提高教师的学术水平。高校思政课教师要不断提高自

身学术水平,娴熟地运用马克思主义的世界观和方法论及最新的研究成果指导学生分析问题、解决问题。思政课教师的职责是传道授业解惑,向学生传递知识,帮助学生解决学习、工作、生活中的问题,所以其必须具备渊博的学识、宽广的视野与创新思维能力。思政课教师要时刻关注学术新动态、新方向,不断提升自己的文化知识储备,不断深挖思想政治教育资源,引导学生认同马克思主义真理、明确中国特色社会主义优势、关心民族复兴大业和社会主义建设事业。三要不断提升教师的育人能力。高校思政课教师除了教授知识外,还要做好大学生成长成才的引路人,帮助大学生扣好人生的第一粒扣子,树立正确的世界观、人生观和价值观。因此,高校思政课教师要坚持立德树人教育理念,加强自身修养,把学生的健康成长当做工作的头等大事,重视学生良好品格的形成,密切关注学生的思想动态,真正做到为人师表、因材施教。

2. 优化教师队伍结构。当前高校思政课教师队伍存在一定程度的人才短缺问题,其中具有马克思主义理论与教育学双重学科背景的教师更是相对罕见,因此优化教师队伍结构迫在眉睫,而这又注定是一个长期工程。一要严格按照教学需要和学校要求引进新教师。对口的马克思主义理论专业与思想政治教育专业的硕士和博士是高校思政课教师队伍的人才生力军,此外也应积极吸纳具备其他人文社科专业背景或信息技术专业背景的复合型人才。高校要提高思政课教师的准入门槛,尤其不能因为一时的人员缺口而降低标准。对新入职的教师要采取公平公开的笔试加面试制度,把好“入口”,特别要保证新教师的政治立场坚定正确,保证高校思政课教师队伍的纯洁性。二要加大对现有在职教师的培养力度。高校应针对现有在职思想理论课教师开展分层次、有重点的培训,帮助其提高教学能力和科研能力。要鼓励中青年教师追求进步,不断提升自身能力素质,可为其在职升造提供必要的资源与配套的支持保障;要留意不同教师的差异化需求,有针对性地开展培训活动;要选派优秀教师参加学术交流活动,促进教师之间的信息共享,在互学互鉴中实现思政课教学与科研工作的飞跃。三要建立严格的考核制度。高校应以习近平总书记提出的六个“要”为遵循,对思政课教师进行全方位立体化考核。对于那些不能圆满完成教育教学目标、自身信仰不坚定、存在师德师风问题的教师,学校应建立必要的退出机制。

3. 完善教师队伍建设的保障机制。高校思政课教师队伍建设应严格遵循教育部对高校思政课提出的要求,形成党委统一领导、党政齐抓共管、全校协同配合的工作格局,建立完善的保障机制。一要高度重视思政课教师队伍建设。高校要健全管理机制,坚持党委领导和宏观指导,努力形成思政课程全面协调可持续发展的新格局,为教师队伍建设提供重要保障。<sup>[3]</sup>要把培养学科带头人、学术带头人作为工作重点,使这些教师代表在思政课教师队伍建设中发挥榜样示范作用。二要切实保障思政课教师队伍建设的经费投入。要想建设一支符合新时代发展需要的思政课教师队伍,高校要不断加大对教师的理论学习、实践研修、教学科研等方面培训的投入,为保障培训成效提供充足的经费。三要提高思政课教师的待遇。有些高校在发展的过程中存在重专业发展、轻公共课程建设的倾向,导致思政课没有得到足够重视,思政课教师的地位与待遇偏低。高校应予以思政课教师足够的尊重、信任、理解和支持并提供切实指导和帮助,激励其发挥内在积极性<sup>[4]</sup>,采取有力措施提高其物质待遇,为其免去后顾之忧,使其更好地投入教学与科研工作。

#### 参考文献:

- [1] 骆郁廷. 改革开放40年来高校思想政治理论课教师队伍建设的历史发展[J]. 思想理论教育导刊, 2018, (10).
- [2] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理(第二版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [3] 顾海良. 改革开放以来高校思想政治理论课教师队伍建设回顾与展望[J]. 思想理论教育, 2008, (17).
- [4] 余双好. 辩证认识思想政治理论课教师队伍的“两个关键”[J]. 思想政治教育研究, 2019, (2).

责任编辑 王秉乾