

摘要:思想政治理论课教师是集思想性、政治性、教育性于一体的教育主体,具有多重角色,是先进思想文化的传播者、党执政的坚定拥护者、学生人格的塑造者。因此,需要着力提高思想政治理论课教师队伍建设的站位意识、完善供给侧结构、提升教师综合素质。按照以组织建设为重点、师德建设为首位、素质培养为核心、学科建设为依托、制度建设为保障的实践路径,打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力师资保障。

关键词:新时代;思想政治理论课;教师队伍;综合素质;师资保障

党的十八大以来,党和国家高度重视高校思想政治理论课教师队伍建设。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》指出:“思政课教师是指承担高等学校思政课教学和研究职责的专兼职教师,是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。”当前,加强高校思想政治理论课教师队伍建设,要在把握高校思想政治理论课教师多重角色的基础上,明确新时代思想政治理论课教师队伍建设的基本要求,积极发挥各方力量,协同创建一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍,发挥人才优势,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力师资保障。

一、新时代高校思想政治理论课教师的多重角色

(一)高校思想政治理论课教师是先进思想文化的传播者

马克思主义中国化理论是中国共产党在领导中国革命、建设和

新时代高校思政课 教师队伍建设的逻辑

◎ 梁莹

改革中形成与发展的思想精华。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的再一次飞跃。思想政治理论课教师作为马克思主义理论的传播者,必须遵循“在马言马、在马信马、在马护马”的职业操守。首先,在马言马是前提。思想政治理论课教师需要系统学习马克思主义理论和中国特色社会主义理论,将其内化为自己的行动指南和思维方式,在课程教学和日常生活中,用马克思主义理论表达自己的立场和观点,不传播动摇马克思主义理论的错误言论,在课堂上用好马克思主义语言和叙述方式,做马克思主义的代言人。其次,在马信马是核心。言传不如身教,思想政治理论课教师

是培养学生成为马克思主义坚定信仰者的引路人,只有在真学、真懂、真信马克思主义的基础上,才能真正增强学生学习马克思主义理论的信心和决心。再次,在马护马是责任。思想政治理论课教师要勇于批判抹黑和妖魔化马克思主义理论的言论和错误思潮,用辩证的观点和实事求是的态度对待相关舆论,引导学生树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,为早日成为社会主义事业建设者和接班人打好思想基础。

(二)高校思想政治理论课教师是党执政的坚定拥护者

思想政治理论课作为铸牢高校意识形态工作的重要场域,其教学关乎党的路线、方针、政策的落实和学校培养目标的实现。基于此,思想政治理论课教师必须坚决拥护党的领导,用中国化马克思主义理论成果说服人、教育人,自觉做党执政的坚定拥护者。首先,思想政治理论课教师要始终与党同心。建党以来,中国共产党的路线方针始终是为人民谋幸福、为民族谋复兴的,思想政治理论课教师要时刻铭记党的初心使命,积极拥护党的路线、方针、政策,塑造自己的政治人格,并自觉将其展现在教学过程中。其次,思想政治理论课教师要始终与中国特色社会主义同向。思想政治理论课教学是进行立德树人的实践,这个“德”不只是个人的品德素养,更包括社会主义社会全心全意为人民服务的“大德”,因而思想政治理论课教师要始终坚守社会主义办学方向和正确的政治方向,与社会主义同向同行。再次,思想政治理论课教师要与中华民族伟大复兴同行。思想政治理论课教师要与时俱进,将自己的职业价值和社会价值统一起来,回应时代要求。具体而言,就是要认真研读党的十九大精神和

梁莹:天津市高校习近平新时代中国特色社会主义思想研究联盟特邀研究员,南开大学马克思主义学院博士研究生。

习近平新时代中国特色社会主义思想,明确新时代的历史方位和培养中华民族伟大复兴时代新人的重要使命,将中国特色社会主义最新成果融入教材、课程,通过形象生动的教学方法,使之进入学生头脑,实现理论和行动自觉。

(三) 高校思想政治理论课教师是学生人格的塑造者

思想政治理论课的根本目标是培养具有马克思主义立场和观点的社会主义人才。思想政治理论课教师的职责是传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体而言,就是要塑造时代新人所具备的政治人格、道德人格、情感人格和智能人格。首先,思想政治理论课教师是学生政治人格的塑造者。思想政治理论课教师首先是坚定的马克思主义者,在讲述马克思主义基本原理、思想政治修养与法律基础等理论课时,要以马克思主义立场和观点贯穿始终,引导学生形成政治意识,将其内化为自己的政治人格,最终生成政治信仰。其次,思想政治理论课教师是学生道德人格的塑造者。“礼义廉耻,国之四维;四维不张,国乃灭亡。”思想政治理论课教师作为道德人格的典范,不仅应该通过课本讲述一个有“大德”的人所应具备的品格,更应该身体力行而成为学生道德人格的活榜样。再次,思想政治理论课教师是学生情感人格的塑造者。思想政治理论课教师在教授学生理论知识时,要避免将知识嚼碎投喂的现象,应该增加课堂的温度和情感体验,直击学生心灵。最后,思想政治理论课教师是学生智能人格的塑造者。思想政治理论课教师在教学中体现出的综合能力,有助于提高学生智力水平。除了教材要求的理论知识点外,教师更为重要的是教会学生一种辩证的、科学的思维方式,帮助其理解多样的

知识和现实问题,塑造智力人格。

二、新时代高校思想政治理论课教师队伍建设的基本要求

(一) 各级党委和教育部对高校思想政治理论课教师队伍建设的高度重视

在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,教育部相关部门和各级高校高度重视思想政治理论课教师队伍建设问题。但在现实中,仍存在组织管理脱节、政策落实不到位、评价评估走形式的现象。因此,各级党委和教育部要针对高校思想政治理论课教师队伍建设中的问题,注重落实组织领导主体责任、强调条件保障实效性和评价评估的政治性。首先,组织领导上要落实主体责任。教育部及其相关部门做好顶层设计,使思想政治教育队伍建设有章可循、有法可依。高校严格落实党委书记第一责任人,校长负起政治、领导和监督责任,带头走进课堂,联系思政课教师,想教师之所想,急教师之所急。马克思主义学院和各行政管理部门、学团组织明确分工,承担不同类型(专兼职)思想政治理论课教师队伍建设工作,为教师队伍建设搭建平台。其次,政策落实注重实效性。党的十八大以来,教育部及相关部门先后发布了《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023)》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等政策文件。但在具体实践中,仍存在教师配备不足、培养机会不均等、考核评价“唯论文”、经费不会用等现象。再次,评价评估突出政治性。把高校思想政治理论课教师队伍建设成效作为高校“双一流”评估评价、评审评比的政治标准和重要指标,推动教师队伍建设落实落细。

(二) 高校思想政治理论课教师队伍供给侧结构的多维平衡

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,思想政

治理论课教师队伍供给结构直接影响学生学习积极性和教学效果。思想政治理论课是培养人的社会实践,教师队伍在发挥主导作用的同时,需要充分考虑学生个性特征和时代需求,积极调整现有教师队伍的年龄结构、知识结构和能力结构,达到供需平衡。首先,要平衡好年龄结构。党的十八大以来,学校高度重视思想政治理论课教师队伍建设,严格按照师生不低于1:350的比例设置专职教师岗位,以计划加快配齐建强专职教师队伍,纳入了许多青年教师。但从整体上看,多数高校思想政治理论课教师队伍仍存在青黄不接的现象,教师队伍在年龄分布上呈现“哑铃状”,而非“橄榄式”,空缺年龄段的师资力量较难弥补。其次,要平衡好知识结构。在以往的选聘中,多数聘任者为马克思主义原理一级学科专业背景的教师,随着社会问题的多样化和理论问题的现实化,学生渴望来自多元知识结构的解读和分析。因此,高校需秉承“开门办马院”的原则,打造多元文化背景和知识结构的思想政治理论课教师队伍,招聘相关学科背景的教师,实现知识结构的供需平衡。最后,要平衡好能力结构。“马克思主义学院发展对师资队伍的能力要求也是与时俱进的,不断地从单一的教学要求扩展到教学、学术、学科并重并进而赋予宣传、服务等使命。”信息技术的发展和多元思潮的传入,对思想政治理论课教师教学提出了新的要求,教师要提升讲课技巧和技术能力,增加课堂的趣味性和思想性。同时,要以学科建设促进队伍建设,在教研相长的基础上,培养一支“一专多能”的教师队伍,而这是新时代思想政治理论课教师队伍建设的题中应有之义。

(三) 高校思想政治理论课教师综合素质的显著提升

办好思想政治理论课关键在

教师。要让有信仰、有德、有能的人讲思政课，如此才能感染学生、赢得学生、感召学生。首先，思想政治理论课教师要在养德上下功夫。思想政治理论课教师的言行直接影响学生品德养成。现实中，部分教师打着学术的幌子，夹带私货，散播有损马克思主义的言论。还有少数教师存在学术不端和诚信缺失问题，甚至在师德师风方面犯下严重错误。这些思想上、政治上、道德上的失范，给教师队伍带来了极为恶劣的影响。解决这些问题，必须在坚定政治立场、明确职业道德、严守学术规范上下功夫。其次，思想政治理论课教师要在明理上下功夫。在实践教学中，部分思政课教师仍停留在空洞讲授的层面，未能将课本理论大餐融入现实问题，导致学生出现“厌食”症状。解决这一问题，关键在于提升教师理论素养，督促其深刻把握马克思主义经典理论成果，结合重大现实问题灵活运用，赋予理论鲜活生命。最后，思想政治理论课教师要在共情上下功夫。“一个人从认同价值、产生动机、激励行为，并最终形成人格，其间都需要借助情感的作用。”好的思政课教师在传达知识的同时，善于创新教学方法，开发第二课堂，利用社会实践、网络传媒等渠道，达到全方位、立体式、多层次、多维度的教学质效，激发学生产生情感共鸣，进而强化对理论知识的思想认同和情感认同。

三、探索新时代高校思想政治理论课教师队伍建设的实践路向

(一)以组织建设为重点，营造思想政治理论课教师队伍建设良性治理空间

高校在实现思想政治理论课教师队伍建设上，要树立科学治理理念，不断优化师资队伍。首先，科学治理理念是思政教师队伍建设的的前提。科学治理就是要发挥党委主体作用，以领导干部为关

键，在教育理念、组织体系、机构设置等方面下功夫，实现立德树人机制和其他机制有效融合，着力推进思想政治理论课教师能力建设。其次，健全的组织建设既是思想政治理论课教师队伍建设的基础，又为其保驾护航。推进高校思想政治理论课教师队伍建设，需要多方参与、协同配合。在组织建设中，要做到职责分明。落实学校党委书记第一责任人，校长肩负领导责任，二级学院和各教研机构落实具体责任，带头推动思想政治理论课教师队伍建设。最后，保障经费投入。学校应该拨付部分经费为二级单位和各研究所配备必要的现代化办公设施，完善信息化建设，营造现代化办公环境。同时，要购买丰富的教学、科研资料和专业数据库，满足教师学习需求。此外，高校需加大对思政课教师校外培训、社会实践、实训锻炼等活动的经费支持力度，设置重点学科和专业建设的办学经费，增强思政课教师的工作积极性和自信心，对表现优秀的教师进行嘉奖。

(二)以师德建设为首要，提升思想政治理论课教师内在德行

教师的内在德行既是教师个人品格的体现，也是教师在教育教学实践中形成的优秀品格，只有教育德行与教师品行相容，才能真正提升教师内在德行，使外在的道德规范化为内在品格，成为稳定的精神动力。思想政治理论课教师作为学生的“活榜样”，其言行时刻被学生所模仿。因此，思政课教师需要以德立身、以德治学、以德施教。严格贯彻落实《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的文件精神，发挥党组织领导作用，依托学校党委和教师发展中心，开展师德师风建设工作，提高师德培育战略意识，建立师德师风建设委员会和考察小组，形成党委领导，统一规划，教师委

员会、教师发展中心协同配合的组织机构和工作机制。各职能部门间形成协同分工、有序合作的职责体系，将师德师风建设贯穿于教师职业生涯各个环节，纳入岗前培训、岗中教育、岗后轮训全过程。最后，形成健全的师德师风评价体系。在教师考核中，将师德作为重要考核指标，并落实和完善师德“一票否决制”，建立师德考核清单和评价档案，研究并出台师德师风建设实施细则，制定细化的教师职业行为负面清单，助力打造一支有理想信念、有家国情怀、有使命担当、有奉献精神的思想政治理论课教师队伍。

(三)以素质培养为核心，助力思想政治理论课教师内涵式成长

思想政治理论课教师必须做到德才兼备，满足政治要红、业务要专、思维要新的原则。首先，政治要红。在新时代，思想政治理论课教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，牢固树立“四个自信”，坚决做到“两个维护”，握紧理想信念“方向盘”，筑牢思想政治理论课“压舱石”，真正成为懂马、信马、言马、传马的信徒，避免出现理论问题不清、政治方向偏移、立场不坚定的“问题”教师出现，确保在掌握马克思主义理论及中国特色社会主义思想精髓的基础上积极回应社会热点问题，为学生答疑解惑，使真理能够真正为群众所掌握而成为物质力量。其次，业务要专。思想政治理论课教师要坚持吸收多学科精华，成为懂学生、懂教育的好老师。高校思想政治理论课教师要对大学生进行系统的马克思主义理论教育，掌握科学的教育教学方法，在尊重教育规律和学生成长成才规律的基础上，提升思想政治理论课的政治性、理论性和趣味性，满足学生成长需要。最后，思维要新。创新思维是推动思想政治理论课教师适应时代需求、满足思政课教学发展的重

要能力,思想政治理论课教师要有改革创新的自主性和积极性,不断吸收其他学科理论成果,进行学术研究和教学改革,用前沿成果和先进教学方法引导学生爱上思想政治理论课。为了讲好中国故事,思想政治理论课教师需要提升信息化能力,自觉树立互联网思维,使学生在对主题有直接的、感性的认识基础上,深化理论学习。

(四)以学科建设为依托,激发思想政治理论课教师队伍活力

在“05”方案的基础上,进一步完善和发展马克思主义理论学科,同样有益于思想政治理论课教师队伍建设。一要以目标促改革,为思想政治理论课提供得力人才。“马学科对思政课建设的支撑,首先是提供人才的支撑。”随着高校思想政治理论课教师队伍的专业化和规范化,相当比例的马学科博士毕业生将补充到思想政治理论课教师队伍中去。作为思政课后备人才,其综合素质必将在今后的思政课教学中体现出来。因此,为了尽快适应岗位工作,应该将思想政治理论课教师的基本素养纳入马学科培养目标,依据思想政治理论课教师“六要”要求和思想政治理论课“八个相统一”,设计培养方案,将社会实践纳入马学科后备人才培养计划,为高校培养出得力的思政课教师。二要夯实马学科理论基础,为思想政治理论课教师队伍建设提供强力支撑。“理论只要彻底,就能说服人。”思想政治理论课教师应该在读懂弄通马克思主义观点和方法的基础上,以现实问题为教学起点,以马克思主义立场为方法论,对教育中出现的现实问题和理论难题予以回应,掌握现实教学的学理依据。基于此,马学科学术研究要从纯理论研究转变为以解释现实问题为导向的学理性研究。用理论阐释政理,以理论分析思潮,增强教师教学说服力。三

要改进马学科评估体系,为思想政治理论课教师队伍建设提供发力方向。告别传统的唯论文、唯职称、唯帽子、唯学历、唯奖项的评估方式,在“双一流”学科评估中,注重增加精品课程评估权重,引导高校思想政治理论课教师讲好课、讲精课。

(五)以制度建设为保障,构建思想政治理论课教师乐教机制

高校要为思政课教师自身发展提供长效机制,为思政课教师提供有序发展、专业发展平台,打破思想政治理论课教师发展的制度天花板。要完善选聘制度、培训制度、考评制度和交流制度,助力思想政治理论课教师不断实现自我超越,形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作队伍。一要健全选聘制度。遴选相关学科优秀教师加入思想政治理论课教师队伍,从事专业教学。思政课教师不仅是知识的传播者,更肩负着扣好学生“人生第一粒扣子”的重任。在选拔中,不仅要考虑知识水平,更要关注道德人格和政治情怀。高校需本着“优者进、劣者汰,能者上、庸者下”的原则,设计和重构选聘制度,以保障教师队伍的纯洁性。在此基础上,探索党政管理干部转岗思政课教师制度、校外特聘制度、兼职教师制度。二要完善培训制度。思想政治理论课教师培训应利用好线上线下两个阵地,实现校内校外协同培养,按照理论与实践相结合的原则,推动思想政治理论课教师内涵式发展。如利用网络平台进行专题培训、鼓励教师攻读博士学位、选聘学科带头人参加海外学访、参加实践研修等,有效提升教师的政治认同、理论素养和教学技能。三要改进考评制度。在现有评价体系下,重科研轻教学,“被动教”“应付教”等现象在一些思想政治理论课教师中仍不同程度地存在着。

要切实改变不合理的教师评价制度,使评价真正向教学倾斜,激发思想政治理论课教师的积极性、主动性和创造性,实现从“要我教”到“我要教”的转变。必要时,可引进第三方评估主体,建立科学评价体系,促进教师课堂基本功力、教学艺术和信息化能力提升,实现以评促教。四要创建交流制度。建立全员参与、各方协同的交流机制,是提升思想政治理论课教师素质的重要途径。为此,可以通过访学、海外交流等汲取先进教学经验,建立专题网站进行话题讨论,探索集体备课和校际联合制,定期举行优秀教学成果展示等活动,拓宽教师交流渠道,提升教师学科素养。

参考文献:

- [1] 徐蓉.思想政治理论课教师队伍建设的新态势与新使命[J].思想理论教育,2018(4).
- [2] 朱小蔓,其东.面对挑战:学校道德教育的调整与革新[J].教育研究,2005(3).
- [3] 卢黎歌,李银霞,李华飞.论马克思理论学科对思想政治理论课建设的“四个支撑”:马克思主义理论学科与思想政治理论课关系的初心与现实考量[J].教学与研究,2019(12).
- [4] 马克思恩格斯文集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2009.

[本文系习近平总书记视察南开大学重要讲话精神研究课题“新时代高校思政课教师队伍建设问题及对策研究——基于习近平关于教师队伍建设的重要论述(ZSJSCK-124)阶段性成果]

(本文编辑:谭仁军)
(300350 天津市高校习近平新时代中国特色社会主义思想研究联盟/南开大学)