

构建青年教师发展的环境支持体系

——以北京联合大学为例

文 / 张俊玲 李秀婷 邹嘉霖 庞卫祥 罗丹

关键词 : 青年工作 工会工作 高校 创新

我党历来重视青年工作,毛泽东曾把青年生动地比作早晨八九点钟的太阳;邓小平曾说:“科学的未来在于青年。青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在”;江泽民曾反复强调:“青年兴则国家兴,青年强则国家强”;胡锦涛指出:“我们党从成立之日起,就始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年。”这些精辟论述指导我们,新时期随着世情、国情、党情的变化,要进一步加强党的建设,就必须继续赢得广大青年、依靠广大青年。

北京联合大学工会不断创新、提升青年教师工作,关心、关爱青年教师,不断引领、服务青年教师成长成才。

■ 高校青年工作三大变化

1. 高校青年教师比例超过六成,承担教学科研重任

2008年,我国普通高校专任教师数已达到123.7万人,其中40岁以下的青年教师占全体教师总数的64.1%。清华大学电子工程系青年教师大多具有博士学位或者有海外留学经历,青年教师承担了2/3的教学主讲任务,系领导班子7人全部在45岁以下,由青年教师担任班(级)主任的占到89%,其中35岁以下已占到全部的67%。河南工业大学35岁以下青年教职工人数占总人数50%以上。这些青年教师已经开始承担起学校教学、科研和管理的重任,所以关注、关心、关爱青年,引领、服务青年健康成长是学校可持续发展的当务之急。

2. 高校青年教师拥有高学历和国际化视野

目前,青年一代作为一股崭新的教育力量注入到教育系统里来,他们是改革开放春风沐浴的一代,经历过完整的学术训练,拥有扎实的理论功底和开放的国际化

视野,具有年轻、学历高,有海外学习、工作、生活经历,给教育事业带来了新的活力和变化。

3. 高校青年教师经历简单、思想活跃、注重自我、讲求实效

当今高校青年教工主要是70、80后,沐浴着改革春风成长的独生子女一代,很少经受挫折,多数人从学校中来到学校中去。根据北京联合大学工会开展的《教职工思想状况调查分析》,当今青年教师由于生活环境的不同,在他们身上存在自我中心意识强、遇到困难自我控制能力弱、个性较强、合作意识较弱等问题,但是他们接受新事物的能力较强,追求新潮、具有挑战趣味的生活模式,他们一般都具有强烈的成就动机,这些特点决定了他们工作不仅仅是为了赚钱,更大程度上是为了发挥自己的专长,把挑战自我看作是一种乐趣,因而他们讲求效率、注重实干,充分发挥自身潜力,体现自我价值,并强烈希望得到社会的认可。

高素质的教师队伍,是衡量一所大学最核心的指标。在美国新闻(USNews)计算大学排名的公式中,师资力量占到了20%的权重。当前我国高校中青年教师占有较大比重,如何引领青年更好更快成长,是目前高校党政所急,青年教职工所需,是工会义不容辞的责任。

■ 青年教师发展环境支持体系构建

为了服务教职工,引领青年教师成长,学校工会搭建了以思想调查分析为基础,以思想教育、执教能力培养、身心健康三类品牌活动为支柱,以工会各项工作为平台的青年教师发展环境支持体系。

1. 青年教师思想状况调查,重在关注、关心青年
学校工会通过开展“青年教职工思想状况调查分

析”，找出他们的特点和所需，完善他们的职业素质，进而提高全体教师的整体素质。在学校的“教职工思想状况调研分析”调查中，很多青年教师坦言自己在工作生活中最需要解决的问题是“减缓工作压力，促进可持续发展”。

2. 品牌活动，帮助青年教师排忧解难，引领青年教师德艺双馨

青年阶段是步入教师行列的初始阶段，青年思想可塑性强，易受外界的影响。通过正确鲜明的政治教育、潜移默化的思想引导、新颖多样的活动渗透、形象生动的直观感染、广泛交流的自我教育、行之有效的制度约束、主动周到的关爱服务等有效途径正确培养，学校工会开展了一系列有关青年教师的品牌活动，引领和服务青年教师成长。

第一，新入校教职工师德教育活动。高尚的师德是高素质师资队伍的第一要素，是教师做好教书育人工作的根本保证。学校每年对新入校教职工开展系列教育，其中师德教育是其中的一项内容。邀请学校领导或专家学者为青年教师进行“如何当好一名合格的教师”的讲座。

第二，“三十而立话责任”主题生日活动。学校工会以2010年是1980年出生的教师进入而立之年的起点，结合80后青年已经逐步成长起来，成为了学校发展的主力军的事实，举办了“三十而立话责任”的主题生日活动，通过活动增强他们的责任意识、团队精神、统筹规划能力、处理问题能力等，克服独生子女的弊端，使其尽快适应教师职业需要。此活动深受青年教师的好评，每年活动主题相同、形式不同，非常适合青年特点。

第三，新婚教职工联谊会。为了使成长起来的80后在成家后，能够加强家庭责任感、社会责任感，在家庭中尊老爱幼，为构建和谐家庭、和谐社会贡献力量，学校工会通过每年一度的“新婚教职工联谊”活动，传递党政领导和广大教职工的祝福，请老教师传授构建和谐家庭关系的“秘诀”，加强教职工的责任教育和尊老爱幼的教育。

第四，青年教师基本功比赛。根据美国学者费斯勒的教师职业生涯八段理论，青年教师普遍处于“能力建立阶段”。费斯勒说：“在这个阶段，教师正努力提高教学技能和能力。他们把工作看作挑战，并渴望改进自己各方面的技能。”可见，为青年教师营造合适的成才环境，培养他们的综合从教能力就显得尤为重要。

学校对青年教师开展基本功比赛、基本功练功月等

活动，帮助怀揣事业梦想走上讲台的青年教师尽快获得执教能力。通过“青年教师基本功练功月”等活动，促进青年教师教学技能的锻炼提高；通过“青年教师基本功比赛”锻炼青年教师、鼓励先进、树立榜样、发现人才。这些工作都是青年教师成长和发挥作用的自身需要，也是工会工作“融入中心、服务大局”的需要。找准切入点和契合点开展工作，就能提高工会工作的成效。

第五，“厨厨动人”厨艺大赛。青年教师需要事业的帮扶，同时也需要生活方式的引导和教育。学校通过青年教师厨艺比赛，缓解青年教工的工作压力，开展勤俭持家，实施温馨家庭构建的教育。

第六，单身青年联谊。青年教师从学校中来到学校中去的人生轨迹，使得很多青年社交圈子小，错过了恋爱成家的“黄金年龄”。校工会组织“走进军营牵手最可爱的人”、桃花节相亲交友等单身青年联谊活动，为他们搭建鹊桥，实实在在地帮助青年教师。

3. 青年工作融入工会的各项工作

第一，加强青年教师政治培养。青年代表着希望和未来，注重培养青年教师的政治素养、民主素质是培养中国共产党执政接班人的必要条件。学校注重对青年教师政治素质的培养，如要求新入校的教师参加、感受弘扬先进，创先争优的氛围，学习先进人物、先进事迹等；在教代会代表推选中，明确青年教师的比例，畅通青年教工诉求渠道，加强政治素质培养，提高参政议政意识和能力，努力塑造党的未来接班人。

第二，促进青年教职工的身心健康。由于高等教育快速发展，高校教师普遍感觉工作压力大。特别是青年教师除了教学科研等工作压力、进修提高的压力，还有家庭经济压力和赡养老人、培养下一代的社会压力等。校工会通过组织丰富多彩的文体活动、心理健康讲座、健康知识讲座、健身娱乐和疗休养等活动，帮助青年教职工缓解压力，教育、组织和鼓励教职工锻炼身体，养成健康的饮食、工作和生活习惯，使教职工快乐地工作和生活，增加教职工健康幸福感。

做好青年工作，提升创新工会工作

1. 搭建青年教师成长环境体系是工会工作新的着力点

学校乃至全社会只有一如既往地关注青年教师的培养，不遗余力地为青年教师的成长创造良好的环境和精神文化氛围，才能有助于青年教师真正实现个人价值，走上可持续发展的职业发展道路。学校青年教师成长环境体

全媒体时代高校图书馆馆员的角色重建

文 / 赵丹

摘要：随着各类数字技术带来的各种媒体的融合，传统图书馆原本单一而分散的信息传播模式已不能满足受众对信息的多元化需求，高校图书馆馆员的角色定位受到媒体大融合趋势的巨大挑战，如何借助全媒体的融合之势，找到图书馆馆员在全媒体环境下的发展落脚点，满足未来知识社会的新型知识需求，高校图书馆馆员应用传统文化智慧来重建角色。

关键词：全媒体 高校图书馆馆员 角色 素质塑造

》 高校图书馆员的现状和存在的问题

1. 高校图书馆员整体素质不高

长期以来高校图书馆的工作被认为是任何人都能承担的简单工作。图书馆被看作是安置闲置人员和分流人员的接收站，工作人员文化水平普遍偏低，文化程度参差不齐。

2. 高校图书馆员学历偏低

据不完全统计，高校图书馆员中具有硕士以上学历的占 4.2%，本科学历占 21.6%，专科学历占 35.2%，图书情报专业和计算机专业人才较少，人员配备不能达到《普通高校图书馆规程》（修订）的要求，由于高校图书馆员队伍学历偏低，导致知识结构不合理，深层次的信

系的建设，形式创新、载体丰富、重点突出、抓住关键，有利于青年教职工成长。

2. 搭建青年教师成长环境体系是为引领青年教师德艺双馨搭桥铺路

青年成长需要展示平台。加强青年教师思想教育，需要丰富的载体；加强青年教师能力培养，提高教学能力、自我发展能力、情绪调控能力，需要教学、科研全方位培养，工会搭建的成长环境体系建设有利于助推青年成长。

3. 民生为本，提高物质福利，奠定青年教师的幸福基础

实现民生幸福，必须坚持科学发展观，实现青年成长的可持续发展。教师职业的性质决定了物质利益不是最大的追求，但这并不意味着教师没有物质需求。工会组织要呼吁社会关心青年教师，提高他们的物质待遇，解决他们孩子入托上学难、买房难等社会问题，为他们奠定幸福的基础。

本文系北京市委组织部2012年优秀人才培养资助集体项目《北京联合大学中青年教师专业化发展支持体系的

研究与实践》（项目编号 2012F-06）成果之一

参考文献：

- [1] 钱佩忠,姚继斋. 高校青年教师的“解惑”之道[J]. 中国教工, 2012, (7):33-35.
- [2] 香红丽,张林. 高校青年教师职业发展中的困难及可持续发展对策[J]. 中国党政干部论坛, 2011, (2):62-63.
- [3] 董庸昌. 高校工会如何帮助青年教工健康成长——以河南工业大学“工大青年沙龙”的成功创建为例[J]. 全国商情:经济理论研究, 2012, (4):73-74.
- [4] 刘海波, 浅析 80 后青年教师职业素质的培养[J]. 科学管理信息, 2012, (12):243-244.
- [5] 高健, 张连官, 陈菊芳. 工会在高校可持续发展中的作用探讨[J]. 工会理论研究, 2010, (4):36-37.
- [6] 徐永利. “民生为本”重在提升师生满意度和幸福指数[J]. 学校党建与思想教育, (428):92-93.

（作者单位：北京联合大学工会）

[责任编辑：于洋]