

教育新常态下高校教师培训： 价值意义、实践困境与实现路径

马莉^{1 2}

(1. 南京审计大学, 江苏 南京 211815; 2. 南京大学, 江苏 南京 210093)

摘要: 高校教师培训是促进高校教师专业成长的重要途径。进入新时代, 高校培训具有更加深远而现实的价值意义, 扎实开展高校教师培训是实践新时代教师队伍建设精神的本质要求, 是实现高校教育质量提升目标的根本前提, 是实行高校教师发展成长制度的直接体现。在教育新常态下, 无论是国家层面, 还是教师层面, 对于高校教师培训的要求越来越高, 需求越来越丰富, 这就要求高校教师培训从理念、模式、方法、评价等维度都要与时俱进。然而, 很多高校培训教师在实践中面临现实困境, 在培训理念上重视理论讲授而忽视技术传授; 在培训模式上侧重专业发展而忽视师德建设; 在培训方法上重视集体学习而忽视个别需求; 在培训评价上侧重形式本身而忽视内容本质。因此, 构建适应新时代教师队伍建设要求的高校教师培训, 显得尤为必要而迫切。需要以教育素养提升为基本目标, 更新培训理念; 以教师道德建设为价值旨归, 调整培训模式; 以学习共同体构建为实践方向, 创新培训方法; 以教师发展成长为衡量标准, 优化培训评价。

关键词: 教育新常态; 高校教师培训; 教育素养; 共同体

中图分类号: G645

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2019)10-0098-04

新时代既是党对我们国家当前发展阶段和历史方位的伟大判断, 也是建设中国特色社会主义的新起点。中国特色社会主义进入了新时代, 我国经济、政治、文化、社会和生态等方面的改革都将呈现新景象, 各个领域发展都将展示新面貌。教育作为经济、政治、文化、社会和生态的重要交叉点和基本联结点, 在新时代建设发展中的地位和作用愈来愈凸显。随着新时代在经济、政治、文化、社会和生态领域的全面铺开, 教育发展也将迎来新时代, 教育也将进入新时代下的发展常态^[1]。教育新常态是以教育对象、教育目标、教育理念、教育模式、教育方式、教育效果、教育质量发生根本变化或者调整为基本特征的教育发展状态。在教育新常态下, 高校教育对象对于高质量优质教育的需求将比以往更加强烈, 这就要求施教者不断提升自身的教育技术、能力与素质, 不断完善自身的教师道德素养, 不断去适应可能出现的教育新要求, 研究可能存在的教育新情况, 解决潜在的教育新问题。习近平总书记在多种场合多次强调过“打铁还需自身硬”, 解决发展中的问题, 需要在发展中提升解决问题的能力, 面对高校教育新常态, 牢牢抓住高校教师培训这个关键要素, 具有极其重要的意义。尽管如此, 高校教师培训中存在的历史问题、现实问题也不容忽视。本研究旨在试图阐释教育新常态下高校教师培训的时代价值与意义, 进一步深入分析当下高校教师培训可能面临的现实问题与实践困境, 进而结合教

育新常态的新要求提出高校教师培训的实现路径, 以期更好地指导目前高校教师培训工作, 全面提升高校教师的基本教师教育技能, 强化高校教师师德师风建设, 构建适应新时代教师队伍建设要求的高校教师队伍, 助力我国高校教育质量的持续提高。

一、教育新常态下高校教师培训的价值意义

教师培训作为教师队伍建设的重要环节, 是促进高校教师专业成长的重要途径^[2]。进入新时代, 教育也将进入发展新常态, 在教育新常态下, 高校教师培训的价值意义将更加凸显。扎实开展高校教师培训是实践新时代教师队伍建设精神的本质要求, 是实现高校教育质量提升目标的根本前提, 是实行高校教师发展成长制度的直接体现。

1. 扎实开展高校教师培训是实践新时代教师队伍建设精神的本质要求

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的文件。该文件将教师队伍建设工作提升到前所未有的政治高度, 标志着我国教师队伍建设迎来战略机遇期。全面提升新时代教师队伍的能力与素质成为各级各类教育在教育新常态下需要迫切解决和努力提升的一项重点工作。高校教育作为我们国家教育的重要组成

收稿日期: 2019-07-02

作者简介: 马莉, 南京审计大学法学院助理研究员, 南京大学法学院博士研究生, 研究方向: 高校管理、高等教育、法学。

部分, 高校教师的角色、作用和地位不言而喻, 提升高校教育的质量关键在于提升高校教师的素质与能力。而提升高校教师专业素质与能力的基本途径就是高校教师培训。在教育进入新常态背景下, 更加深入、更加扎实地开展高校教师培训, 是实践新时代教师队伍建设的本质要求, 是落实全面提升教师队伍战斗力的基本举措。

2. 扎实开展高校教师培训是实现高校教育质量提升目标的根本前提

教育质量提升是教育新常态下我国教育建设和发展的首要目标。进入教育发展新常态, 人们对于优质教育需求将高于以往任何一个时代, 越来越多的受教育者希望享受到优质教育。而当下, 优质教育是有限资源, 当下高校教育发展需要解决的问题就是如何破除优质资源不足, 如何做大做强优质教育这块蛋糕。高校教育质量的提升是一个系统工程, 需要多管齐下、多方发力、久久为功, 而教师队伍素质与能力的提升是教育质量提升的基本保障。扎实开展高校教师培训, 丰富培训内容与方式, 创新培训形式与方法, 有助于激发高校教师的学习培训积极性和热情, 推动培训目标的更好实现, 切实提升高校教师教学技术、能力与素质, 推动高校教育资源的有机汇聚与协同整合, 进而推进高校日常教学和学生管理工作的更好开展, 共同推动高校教育质量提升。因此, 从这个角度来看, 高校教师培训是高校教育实现质量提升的突破点, 扎实开展高校教师培训是实现高校教育质量提升目标的根本前提。做实、做好、做细教师培训, 能够将更新、更全、更有效的教育教学理念、理论、知识和方法传授给高校教师, 抓住高校教育质量提升的牛鼻子, 实现高校教育质量的稳步提升, 逐渐满足广大受教育者的教育需求, 实现建设公平而有质量的教育目标。

3. 扎实开展高校教师培训是实行高校教师发展成长制度的直接体现

高校教师是教师队伍的重要组成。根据马斯洛需要层次理论, 社会人都具有生理需要、安全需要、社交需要、尊重与爱的需要、自我实现的需要, 高校教师作为社会人的一分子, 他们既存在明显的自我需要, 也存在希望满足自身需要的需求。根据激励理论的经典论断, 只有人的需要和需求得到有效而实际的满足时, 人的积极性、创造性和热情才能更好地被激发出来。因此, 更好地满足高校教师需要, 更好地促进高校发展成长, 就成为管理与服务高校教师的重中之重。扎实开展高校教师培训, 有助于让高校教师的声传达与话语表达, 营造集体学习、共同学习、研讨学习的氛围, 创造学习对话、交流研究、互动共享的机会, 能够满足高校教师的较高层次需要(如尊重与爱的需要, 自我实现的需要), 保证高校教师发展成长需要的基本条件。从这个角度来看, 扎实开展高校教师培训是实行高校教师发展成长制度的直接体现, 在培训中, 更好地延展丰富高校教师的教育教学生涯, 促进高校教师更好地发展与成长, 激发高校教师的教育教学

积极性与创造性。

二、教育新常态下高校教师培训的实践困境

1. 在培训理念上重视理论讲授而忽视技术传授

高校教师培训是高校教师提升自身教育教学技能的重要手段。培训质量的高低直接决定着高校教师教学能力素质提升幅度的高低, 间接决定着高校教师在实际教学中教学表现的好坏, 最终影响高校教育质量的高低。因此, 正确的培训理念可以发挥巨大的引领作用, 指导高校教师进行有质量、有效果的自我提升与修炼。然而, 在现有高校教师培训实践中, 培训理念略有偏差, 很多地方组织的高校教师培训, 过于重视理论讲授, 在培训设计上侧重向参加培训的高校教师讲授相关教育教学理论、心理学理论、学校管理理论、学生管理理论等, 而忽视了对于新型教学组织技术与方法、课程设计展示技术与方法、课程反馈评价技术与方法等传授。尽管作为高校教育一线教师, 他们存在对于教育教学理论的实际需求, 但是相比较于理论, 他们更需要的是能够更好地服务于教学组织、课程设计展示、课程反馈评价的新型技术与方法, 因为借助新型的教学技术与方法, 高校教师能够充分与新型互联网信息时代接轨, 让高校课堂能够重新焕发生机, 吸引学生、激发学生、成就学生。这个问题存在的根本原因在于高校并未对影响高校教师职业发展的关键素养进行梳理和理解, 因而在具体的理念上形成了偏差, 出现了偏重理论而忽视技术的情形。

2. 在培训模式上侧重专业发展而忽视师德建设

教师的教学技术、能力与素质是教师专业发展的基本维度。以往的高校教师培训基本上以促进教师专业发展为出发点, 直接体现在培训课程上就是过去的高校教师培训往往涉及大量能够提升高校教师教学技术、能力与素质的理论性、知识性和系统性的培训课程, 以期对教师的教学技术、能力与素质进行提升。其实也不难理解, 当时高校教师与现在教师相比, 在教学技术、能力与素质方面, 确实存在较大差距, 因而更多的高校教师培训以教师专业发展为培训目标, 目的就是切实提升教师专业能力, 促进教师专业发展。在进入教育新常态后, 经过长期的发展与积淀, 高校教师的技术、能力与素质得到显著提高, 虽然在实际教学中也有专业发展提升与指导的需求, 但是一个新问题随之而出, 导致教师在另一方面的培训需求更高。这个便是教师的道德建设问题, 即无论是基础教育还是高等教育, 都在不同范围、不同程度出现了教师道德修养的反面例子, 凸显了教师道德修养亟待提高的现实, 引发了社会广泛而持续的关注。而这样一个现实的问题却没有及时传导到高校教师的培训中, 培训模式仍以传统模式运行, 并未有效地对社会需求和期望进行及时反映与反馈, 即以提升教师专业发展为目标, 并未重点进行教师道德修养的强化与建设。在培训模式上侧重专业发展而忽视师德建设, 其根本原因在于当下高校教师培训内在价值

理性上的偏差,更多的培训以工具理性为导向,侧重教师教书育人基本技能的提升,而忽视了培训应有的价值理性,忽视了对教师进行师德师风方面的教育和提升,这不得不说是目前高校教师培训一个突出的问题。

3. 在培训方法上重视集体学习而忽视个别需求

高校教师培训是一项集体学习的活动,举办培训的目的在于通过集体学习形式,促进高校教师能力与素质提升。集体学习方式方法的确也为过去高校教师培训的效果提供一定支持,很多高校教师在培训中,通过集体学习方式,自身的教学能力与素质得到一定提升与修炼。这种集体进行培训学习方式适应了以往高校教师培训的实际,适应了高校教师集体能力素质整体提升的实际需求。然而,进入教育发展新时代,传统的以集体学习为主要方式方法的高校教师培训却未必仍能保持旺盛的生命力。与集体学习、满足大众化学习需求不同,教师的个性学习需求慢慢将变成主流。由于平时教学工作业务比较繁忙,高校教师参加培训的目更加明确,更多教师希望补齐自身短板,弥补自身教学技术、能力与素质上的不足。然而,现有的培训方法却重视集体学习而忽视个别需求,仍采取集体授课、集体学习和集体培训的方法,大部分教师实际的个别培训需求不能得到有效满足,陈旧的集体学习与培训方式并未能充分激发教师的学习培训积极性与热情,个别学习培训需求更是难以得到有效满足,导致高校教师培训实际效果大打折扣。这样一种重视集体学习而忽视个别需求的培训方法的形成,其内在原因是高校教师培训的组织人员过去追求培训学习的效率忽视了培训学习应有的收获,未能将体验式、参与式、活动式等培训方法融入培训中,兼顾到个体的培训需求。

4. 在培训评价上侧重形式本身而忽视内容本质

培训评价是决定培训质量的重要因素。通过培训评价,培训组织方可以清晰地了解培训对象的学习培训效果,为下次学习培训活动的开展提供有效参考。高校教师培训作为高校教师能力发展、进修学习、素质提升的重要途径,其培训评价的有用与否更是检测和衡量高校教师培训效果的基本指标。形式主义在培训评价中的体现是当下高校教师培训比较突出的问题,无论是何种形式的高校教师培训,不可避免地都会落入培训评价形式化的窠臼中。很多培训的组织方侧重培训评价形式本身,为了评价而评价,放松评价、任意评价、形式评价。这种侧重形式本身的评价具有强大的导向作用,会引导高校教师更加不重视培训活动,不重视培训评价,其教学能力与素质、教师道德修养也自然不能得到有效提升与修炼。真正科学有效的培训评价应该是侧重培训内容本质的评价,这种评价才能对高校教师培训质量进行检测与衡量。现有高校教师培训评价侧重形式本身而忽视内容本质,导致培训活动与培训评价严重脱节,导致培训内容与培训目标严重脱钩,导致培训设计与培训执行严重脱轨,最终让高校教师培训的形式意义加强,弱化内容意义,不利于

高校教师培训实际效果的产生,不利于教师成长与发展和谐氛围的构建。究其根本,形式评价的存在是因为高校教师培训的组织者过分看重培训活动本身,而忽视了对学习者学习成果的检验,没有将培训的实际获得作为一个重要的评价标准纳入培训评价中。

三、教育新常态下高校教师培训的实现路径

未来我国高校教师培训的发展将呈现出培训格局多元化、培训目标分层化、培训内容实用化、培训模式灵活化、培训评估机制科学化等特点^[3]。在教育新常态下,受教育者对于高质量优质教育强烈而持续的需求,要求教育的举办方不断去提升教育质量,这就要求给予高校教师培训应有的重视。因此,构建适应新时代教师队伍建设要求的高校教师培训,显得尤为必要而迫切。

1. 以教师素养获得为基本目标,更新培训理念

素养获得既是高校教师能力发展的基本保障,也是高校教师培训的基本目标,更应该成为教育新常态下高校教师培训理念更新的基本方向。相比较于以往,在教育新常态下,高校教师对于培训的重视程度、理解程度和认可程度都有大幅提高。因此,开展新时代下高校教师培训,需要以教师素养获得为基本目标,改变以往重视理论讲授的培训理念,树立教师中心的培训新理念,健全培训体系,以问题为导向,以高校教师实际素养,包括教学素养、科研素养、学科专业素养、管理素养、媒介素养、社交素养等的实际提升为目标,充实培训内容,丰富培训形式,重视对于技术、能力与素质的实际传授、学习与互动,着实更新培训理念,从培训供给端着手改革,满足高校教师素养获得的基本需求,充分发挥高校教师培训的实际作用,为打造新时代高素质教师队伍助力。

2. 以教师道德建设为价值旨归,调整培训模式

教师道德建设是高校教师素质提升的重中之重,是高校教师培训的时代任务,也是教育新常态下高校教师培训模式调整的重要方向。要提高教师培训的实际效果和社会影响,必须重新认识当今教师及其有关培训的变化^[4]。教育新常态下,教师道德建设问题成为社会关注的重点和焦点。面对社会的集中性关切,教育内部要有应有的政治敏感性和文化行动力。新时代高校教师培训要主动做出调整与改变,回应社会关切,解决社会问题。高校教师培训的组织者要以教师道德建设为价值旨归,调整培训模式,对现有以专业发展为主的培训模式及时进行有效调整,在教师培训中适时加入教师道德建设内容,甚至开设专门的教师道德建设主题培训班,将教师道德建设作为教师培训的重点之一,从培训对象、培训课程、培训形式和培训考核等方面进行全方位调整,学习先进榜样、警惕落后典型、强化教师道德建设,切实提升高校教师道德修养,营造风清气正的教师教育环境与氛围。

3. 以学习共同体构建为实践方向,创新培训方法

学习共同体构建是高校教师专业发展的本质要求,是高

校教师培训的题中应有之义,也是教育新常态下高校教师培训方法创新的实践面向。学习共同体既重视集体学习,也充分观照个体实际学习需求。教育新常态下,高校教师的自我发展意识逐渐唤醒,自我发展需求更加强烈。原有的集体学习方式难以满足高校教师个性化的学习培训需求,最终使得精心组织的高校教师培训事倍功半。面对培训对象的现实变化与实际需求,高校教师培训要以学习共同体构建为实践方向,为教师创造共同学习研讨的机会,重视培训方法的创新,在培训实际过程中,改进集中培训模式,尝试增加选修模块^[5],注重采用体验式、参与式、活动式的培训方法,在改善教师教学知识结构、激发教师学习培训热情的同时,了解教师的个别学习需要,进行有针对性的个别指导,满足教师的个性化学习提升需求,在确保培训整体目标实现的同时,也确保教师个体学习目标的实现。

4. 以教师发展成长为衡量标准,优化培训评价

教师发展成长是高校教师自我实现的现实需要,是高校教师培训的价值取向,也是教育新常态下高校教师培训评价优化的内容标准。促进高校教师成长是高校教师培训的基本维度^[6]。教育新常态下,高校教师发展成长的需要相比以往更加突出。因此,制定组织能够促进教师发展成长的培训制度显得尤为重要。高校教师培训要破除过去形式化的培训评价,切实以内容本质为要求,以教师发展成长为衡量标准,优化培训评价,围绕教师发展成长,确立科学的培训评价

指标和体系,运用到教师培训的实际过程中,充分发挥培训评价的导向作用和功能,形成对高校教师科学而正确的引导作用,引导高校教师重视培训,重视实际所得,从根本上解决放松评价、任意评价、形式评价带来的负面作用与影响。按照新时代教师队伍建设要求,从严教师培训评价,落实教师培训环节,以科学的衡量评价标准,进行全方位的评价,最大限度地发挥高校教师培训的应然作用与功能,服务高校教师能力与素质提升,助力新时代教师队伍建设大局。

参考文献:

- [1]张宛,王立娟.现代大学教师专业自我建构与教学品质的提升[J].中国高教研究,2019(5):70-75.
- [2]朱炎军,郭婧.高校教师教学学术发展力指标体系的构建——基于德尔菲法的研究[J].高教探索,2019(3):110-117.
- [3]姜简,韩锡斌,程建钢.工作环境对高校教师混合教学培训迁移动机的影响[J].现代远程教育研究,2018(4):78-88.
- [4]方明军.改革开放40年中国高校教师发展政策回顾与反思[J].湖南科技大学学报:社会科学版,2018(5):129-136.
- [5]石君齐,叶菊艳.论“实践—引导—反思”取向的高校教师专业发展路径[J].教师教育研究,2017(6):81-87.
- [6]程建华,荣文婷,赵琳.高校教师发展与综合素质能力培训机制研究[J].黑龙江高教研究,2017(1):94-96.

College Teacher Training Under the New Normal Situation of Education: Value Meaning, Practice Dilemma and Realization Path

MA Li^{1 2}

(1. Nanjing Audit University, Nanjing 211815, China; 2. Nanjing University, Nanjing 210093, China)

Abstract: Training is an important way to promote the professional development of college teachers. Entering the new era, college training has a more profound and realistic significance. Solid development of college teacher training is the essential requirement of practicing the spirit of the new era of teacher team building, the fundamental prerequisite for achieving the goal of improving the quality of college education and the direct embodiment of the implementation of the development and growth system of college teachers. Under the new normal situation of education, whether at the national level or at the teacher level, the demand for teacher training in colleges and universities is getting higher and higher, which requires that the training in colleges and universities should keep pace with the times from the perspectives of concept, mode, method and evaluation. However, many training teachers in colleges and universities are facing practical difficulties in practice. They attach importance to theoretical teaching rather than technical teaching in training concept; they attach importance to professional development rather than teacher ethics construction in training mode; they attach importance to collective learning rather than individual needs in training methods; and they attach importance to form itself rather than content essence in training evaluation. Therefore, it is particularly necessary and urgent to construct the training of university teachers to meet the requirements of the construction of the teaching staff in the new era. It is necessary to upgrade the training concept with the basic goal of improving education literacy, adjust the training mode with the aim of teachers' moral construction, innovate the training methods with the construction of learning community as the practical direction and optimize the training evaluation with the development and growth of teachers as the criterion.

Key words: new normal situation of education; college teacher training; educational literacy; community