

基于教师职业生命周期理论的高校教师专业发展路径思考

林立达, 马莉婷

(福建江夏学院 经济贸易学院, 福建 福州 350108)

摘 要:教师是社会职业体系的重要构成,肩负着教书育人的职责。教师专业化成长贯穿于教师职业成长生命周期的各个阶段且对职业化要求存在阶段性差异,在专业化成长的初期和衰退期阶段,职业化要求较低,而在成熟和稳定期阶段,职业化要求最高。同时分析表明,教师职业技能和知识结构基础、教师职业生涯意识培养和提高、教师专业化成长理念培育和形成、教师职业通道设计和模式创新是影响教师专业化成长的关键性因素。并以此为基础,从教师职业生涯规划、职业素质、职业化培养、教师激励等多角度提出教师专业化成长的实现路径。

关键词:职业生命周期;教师专业发展;高校教师专业发展路径

中图分类号:G64 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2109(2018)08-0083-06

DOI:10.14155/j.cnki.35-1293/g4.2018.08.016

一、教师职业的角色定位

任何一种职业都是社会分工不断深化发展的结果。教育分工是一个历史范畴,源于知识特别是符号化、物化知识的出现,并以此不断演进发展。从教育史角度来看,最初教育活动并不是独立的社会分工活

动,主要依附于人类日常生产生活中,长教幼、父教子、师教徒是这一教育活动的最主要教育形式^[1],言传身教是这一教育活动所采取的最主要教学手段,它更多体现为一种非符号化知识和人类生产生活经验的传授。随着知识符号化和有形化的发展,教育分工逐渐从日常生活中独立出来,专门化的教育活动开始逐渐形成。

教师是指受过专门的系统培养、向受教育者传授人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育,把他们培养成为社会需要人才的专职工作者,承担培养社会需要的学术性或职业性专门人才,进行科学研究和服务社会、文化传承和发展几大职能。学校是专门从事教育教学活动的非盈利性组织,是教育分工和教育教学活动规模发展到一定程度才出现的,是集人才培养、科学研究、服务社会、文化传承等职能为一体的高等教育组织。随着学校组织的出现,以学校为组织依托的正规化教育逐步取代原来的长教幼、父教子、师

收稿日期:2018-04-20

基金项目:教育部产学合作协同育人项目(201702068045);

福建省教育科学“十三五”规划课题(FJJKCG17-136);福建江夏学院教育教学改革重点项目

(J2017A007);福建江夏学院校级课程群教学团队项目(17JXTD07);福建省教育科学“十三五”

规划 2016 年度海峡两岸职业教育专项研究课题(FJJKHX16-055);福建江夏学院教育教学改革

重点项目(J2016A001)。

作者简介:林立达(1978-),男,汉族,副教授,主要从事商务经济研究。

教徒等教育模式,从事教育教学活动的教师逐渐发展成为独立的社会角色主体,成为职业化教师。随着教育分工的发展,教师职业成为社会职业体系中的重要组成部分,与其他社会角色一样都是社会分工的结果。

每一种职业都具有其自身的职业内涵和职业定位,承担着特定的职业职责和社会职能。不同职业,其内涵、责任和义务不同。教师在教育活动中形成和积淀了符合其自身特征的职业观、职业道德、职业行为、职业意识、职业态度,承担社会教育的责任和义务。随着教育活动内部分工的发展,正规化教育活动包括基础教育和高等教育活动。但是,不管是从事基础教育活动的教师,还是从事高等教育活动的教师;不管是普通高校教师,还是高职院校教师,其本质上都是教育社会分工不断深化的产物。从这个角度来看,教师作为从事教育教学活动的行为主体,其教育活动是一种高度专门化、职业化、素质化的社会活动,是专业化程度非常高的职业行为。因此,教师成长具有专业化成长的基本属性和客观要求,教师必须遵循教育专业化的基本要求。

二、教师专业化成长阶段及其职业化要求

教师专业化成长以专业化发展为目标,贯穿于教师职业生涯发展的全过程,而这一过程是每一个教师在专业化成长道路上从事教育教学工作的相继历程,包括参与教师职业有关的各种教学科研社会服务活动,职业行为态度、职业价值观、职业期望和愿景的形成和发展。

对于任何一种职业,都有其自身职业成长的生命周期。教师专业化成长也受职业生命周期的约束。根据职业成长生命周期的基本构成和特征,教师职业成长生命周期包括职业成长初期、职业成长发展期、职业成长成熟期、职业成长稳定期、职业成长危险期、职业成长衰退期,且在生命周期的不同成长阶段,教师专业化成长的职业要求与专业化成长的具体内容不完全相同。

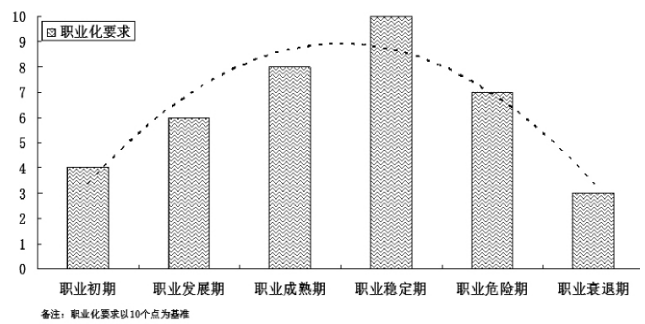


图 1 教师专业化成长生命周期

Fig.1 The life cycle of teachers' professional development

这里选择用 10 个指标点作为衡量教师专业化成长生命周期各个阶段对教师职业化要求程度。如图 1 所示,在教师专业化成长生命周期的不同阶段,教师对职业化要求呈倒“U”型变化路径。在专业化成长的初期,教师刚刚步入这个职业,教师在相对长的时间里处于角色转换过程,教师职业意识和认同度不高,教学职业技能不强,所以在专业化成长初期阶段,对教师的职业化要求比较低,具体体现为两个方面:第一,对于新教师而言,这一阶段更重要的是加快新教师从非教师角色向教师角色转换,知识学习向知识传授转变,所以对于这一成长阶段的教师职业化要求较低;第二,教师成长须遵循专业化成长的内在规律,虽然教师在初期阶段的职业发展层级和职业化要求比较低,但这一成长阶段是不可逾越的。随着新教师职业角色转变的实现,职业意识和认同度得到提高,职业技能和职业素质得到提升,教师自身职业成就感和收获也越来越多,自我效能感越来越高,职业倦怠降低^[2],所以相对于教师专业化成长初期阶段,在教师专业化成长的发展期、成熟期和稳定期三个关键性阶段,对教师职业化要求越来越高,而且在教师专业化成长的成熟和稳定期阶段对其职业化要求达到最高。随着经济社会的发展,对人才需求和人才培养质量要求也在不断演变,致使教师知识结构需要不断优化、教学科研方法需要不断创新,同时教师适应职业素质新要求的能力在递减,所以教师专业化成长可能面临或进入到专业化成长的危险期和衰退期。当教师成长演进到危险期阶段,甚至进入专业化成长的衰退期阶

段,教师职业将面临两个发展方向:第一,教师职业发展面临职业转型;第二,教师职业生涯已逐渐接近“尾声”。一般而言,进入这一成长阶段,教师具有较为丰富教学科研经验,教学科研活动更多体现为经验活动,对教师职业化新要求会越来越低。另外,为了适应职业素质新要求,教师要通过接受培训或再培训更新原有知识,对新环境和新要求做出适应性调整。

综合教师专业化成长生命周期各个阶段的职业化要求可以发现,教师专业化成长的初期和衰退期的职业化要求较低,而教师专业化成长的成熟和稳定期的职业化要求最高。

三、教师专业化成长的影响因素构成与分析

(一)教师专业化成长影响因素构成

教师专业化成长贯穿于整个职业生涯和职业成长生命周期的各个阶段。实践表明,教师专业化成长影响因素是多元化、综合性的,这些影响因素直接或间接地影响到教师职业生涯发展。从这个角度来看,教师专业化成长影响因素为教师队伍的建设和教师培养提供了重要的思路。考虑到教师职业对教师素质的高要求和特殊性以及教师专业化成长生命周期不同阶段对教师的职业化要求,教师专业化成长影响因素主要体现在如下四方面:教师职业技能和知识结构基础,教师职业生涯意识的培养和提高,教师专业化成长理念的培育和形成,教师职业通道设计与模式创新(见图2)。

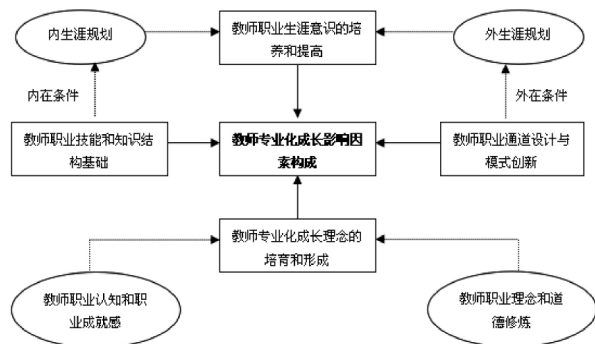


图2 教师专业化成长影响因素

Fig.2 The influencing factors of teachers' professional development

(二)教师专业化成长影响因素深度剖析

教师职业作为一种高素质化的教育教学活动,教师承担“经师”和“人师”两种角色,履行教书育人的职责^[3],由此教师首先须具备广博的专业知识和理论积淀,包括知识结构的系统性和理论知识的扎实性、经验知识的宽厚性^[4];具备较高水平的科研能力或潜力、服务社会的基本能力以及具备最基本的教师职业技能和创新性教学手段。这是判断教师是否具备教师资格,能否成为合格教师的最基本要求和素质条件,是形成和发展教师人格、学识和学术魅力,履行传道授业解惑职责的能力和知识基础。

教师职业生涯意识的培养和提高为教师专业化成长指明了行为方向。教师专业化成长不仅是为了满足低层级生理安全需求满足,更重要的是通过开展教育教学活动得到社会认可和尊敬,职业价值和自我发展的实现。教师职业生涯意识的形成有利于教师一开始就关注整个教师职业生涯规划,显然教师职业生涯规划不是一个短期行为,而是教师的长期人生规划,它有利于弥补教师短期机会主义倾向,缓解和消除教师所面临的种种压力。^[5]

专业化成长理念的培育是教师成长的思想动力。教师专业化成长除了需具备一定的职业技能外,还需要有专业化成长理念的导航。教师专业化成长理念是教师发展的新理念,它不同于非职业化成长理念。教师专业化成长理念为教师成长指引方向,让教师沿着职业化发展道路逐渐成长为具有人格、学识和学术魅力的专职教师。然而,教师专业化成长理念的形成受到教师职业认知和职业成就感,以及教师职业理念和道德修炼等多层因素的制约和影响。为培育和形成发展教师专业化成长理念,对于教师培养,就必须加强教师职业认知、职业理念的引导和培训,通过各种形式展现教师学术成果和教学成果,增强教师职业成就感,提高教师从事教学科研的职业魅力。

教师职业化通道设计与模式创新是教师专业化成长的路径支持和重要的外部环境条件。教师职业通道是学校或者社会(教育管理部门)提供教师成长发

展的路径安排。教师职业发展通道为教师职业发展提供了实现职业目标的发展机会和路径支持,教师可以遵循这一路径实现专业技术职称的晋升和工作岗位的轮换。教师职业发展垂直通道,教师通常只能逐级向更高专业技术职称晋升,遵循助教——讲师——副教授——教授“金字塔”式的职业成长路径。事实上,除了教师职业发展垂直通道外,还有职业发展水平通道、网络型职业发展通道和多职业发展通道。教师职业发展水平通道能够为教师提供更多工作内容选择,例如教学型教师、研究型教师、教学科研复合型教师。教师专业化成长的不同发展阶段,教师对教学、学术研究的选择有所侧重,这为水平型职业发展提供了可能。教师在获得一定专业技术职称的前提下还可以参与教学科研管理,成长为双肩挑型教师,可以充分发挥其职业优势,增强教师的社会服务能力。

四、高校教师专业化成长路径思考

(一)制定和完善教师职业生涯规划

教师专业化成长须以教师职业生涯规划为基础。如果教师没有一个较为清晰的职业生涯规划,或者没有为教师提供一个较好的职业生涯发展外部环境包括激励和约束环境,那么教师专业化成长将受到限制和影响。组织心理学教授施恩(Edgar H. Schein,1987)提出职业生涯包括外生涯和内生涯。^[6]外生涯是组织为员工在不同成长阶段提供一条可行的专业化成长道路;内生涯是职业成长过程中更注重个人职业价值实现、职业成就感、自我发展。显然,教师专业化成长过程中必须注重教师生涯的内生涯和外生涯,也就是说注重教师专业化发展的外部环境和教师自我提升能力的培育即教师内在因素的优化。

教师职业生涯规划本身就是长期且复杂的行为活动,它贯穿于教师整个职业成长过程。特别是青年教师,由于他们处于职业生涯发展的初期阶段,存在职业化意识模糊、职业技能不强等问题,但更突出的是没有制定一个较为清晰的职业生涯规划,职业生涯

发展是模糊的,需要给予教师职业生涯规划辅导。教师职业生涯规划为教师专业化成长指明了方向,成为教师培养的出发点和落脚点。制定和完善教师职业生涯规划,就是要通过教师成长培养,改善教师内生涯和外生涯环境,根据职业生涯成长的不同阶段通过自我评估确定职业目标及其实施方式来制定出可持续性的职业发展规划。^[7]然而,教师内生涯和外生涯环境优化需要“自我培养即自我改善”和外部条件的支持,所以一方面学校需为教师职业生涯发展搭建成长平台,为教师的外生涯发展提供良好的外部环境;另一方面,需要更加注重教师职业认同,通过职业生涯规划辅导使教师职业认同更为清晰,职业生涯及其作用更为了解,在追求职业价值的驱使下实现教师专业化成长目标。

(二)教师职业素质提升与专业化成长协同推进

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出,要努力造就一批师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,要求教师以人格和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。《规划纲要》所要求的教师素质与教师专业化成长目标相吻合,教师专业化成长目标就是教师在职业化成长过程中使其成为师德高尚、业务精湛、人格和学识魅力都很强的教育教学活动从业者。

每种职业都担负着特定职业责任和职业义务^[8],要成长为合格优秀的职业教师,就需具备高尚的职业道德、人格和学识魅力。职业道德是职业主体在特定工作和劳动中通过内心信念维系,以善恶进行评价的心理意识。教师职业道德就是教师职业所应担负的特定职业责任和职业义务,就是履行好教书育人的职责。教师人格和学识魅力是教师在从事教育教学活动中所体现出来的人格美,表现为对教师职业的热爱、对学生的关爱,它由教师的需要兴趣、动机信念、职业价值、气质性格等多种成分组成。^[9]所以,教师专业化成长需要加强教师职业道德、人格和学识魅力的培养和引导。

教师职业素质的提升是教师专业化成长的关键。教师职业素质除了教师具备高尚职业道德、人格和学识魅力外,还要求很高的知识能力素质、生理心理素质。具体来说,教师需具备专业的教学能力、渊博的学科专业知识、严谨的治学态度、丰富的教育教学手段、良好的个性修养、健康的身体和心理素质,以及能够很好地处理好教育教学主体之间关系的能力。教师职业素质的形成和提高是一个发展过程,通过教师专业化成长使其成为综合素质过硬、师德高尚、人格和学识魅力很强的教师。

(三) 遵循教师专业化成长培养意识和原则

教师专业化成长是职前教育和职后培养的统一。其中,职后培养包括入职初期培养、中期和后期培养。教师职业是职业分工的重要组成部分,教师培养是实现教师专业化成长的重要举措。所以,教师培养应遵循职业化培养意识和原则,在教师专业化成长的各个阶段对培养内容、方式和评价制定相应的职业化、规范化和制度化标准。还有教师专业化成长是一个持续渐近的过程,教师培养内容、方式和评价的职业化、规范化和制度化标准应随着培养环境和成长阶段的变化而做出适应性调整。

教师专业化成长需要有职业化培养,坚持全面培养和个性培养相结合的原则。成长为一名职业教师需具备综合性职业素质,显然教师职业化培养应该是宽口径和全面培养。宽口径和全面培养不仅包括一般意义上的职业认同、职业理念、职业道德、职业生涯规划等内容的培养,还包括角色转换,以及入职后职业技能如教育教学技能、教学科研能力、社会服务能力、知识文化创新传承能力等方面的培养。但是,每位教师又是一个独立个体,每位教师在专业学习、知识结构、职业习惯、职业规划都有所不同。对于教师培养,应该尊重每位教师的个性发展,在培养过程中关心教师专业化成长的心理变化,跟进教师专业化成长进度,为教师专业化成长提供持续的专业训练和职业引导,为教师个人发展提供激励机会和发展平台,以促进教师个性发展。

(四) 设立教师专业化成长专项基金,提高教师激励强度

提高教师激励强度首先要建立教学科研专项支持基金。通过建立教学教研专项基金,鼓励教师积极参与教学科研项目的研究,在参与教学科研相关项目的研究过程中不断巩固和拓展专业知识,创新教育教学模式和手段,丰富教学内容,为提高教师教学效果提供项目支持。在具体实践过程中,可以指定一定比例投入作为人才引进和培养专项。例如山东大学以科研项目立项形式专门为新引进教师提供一定的科研启动资助,并制定了专门的制度安排,即《山东大学自主创新基金管理实施细则(人才引进与培养类专项)》。根据制度规定,国内新引进教师按三个等次获得资助科研启动资金:自然科学类一、二、三等分别可获得8万元、6万元和3万元;人文社科类一、二、三等分别可获得4万元、3万元和2万元资助。^[10]其次,建立教师专业化成长专业基金。教师专业化成长是一个不断演进的过程。在入职的初期阶段,教师可通过接受岗前或入职前的职业培训,以及通过传帮带的方式学习指导教师的教育教学成功经验,并将这一经验运用于自己的教学实践中,进而在教学实践过程中通过教学反思将所学的成功经验内化为自己的教学风格和教学经验,从而提高教师教育教学技能和实现职业化成长。随着教师专业化成长阶段由初期进入到发展期、成熟稳定期,在这一阶段,通过传帮带这种模式的导师制培养,已不能满足教师在这一阶段的成长需要。此时,需要创新教师的培养方式,其中接受外部再教育培养是在这一职业发展阶段满足职业化成长的重要途径。其中,赴国内外知名高校访学、参加国内外专业学术会议都是接受外部再教育培养的重要形式。所以,为了促进教师专业化成长,应该设立教师专业化成长基金,这一基金不仅服务于教师的岗前或入职前培训,导师制培养模式下对指导老师的激励,同时还专门服务于教师接受外部再教育培养,鼓励和支持教师赴国内外知名高校访学和参加国内外专业学术会议,为教师接受外部再教育培养提供支持和保障。

参考文献:

- [1] 王道俊.知识的教育价值及其实现方式问题初探[J].课程教材教法,2011(2):14-31.
- [2] 陈秀芹.团体辅导提升教师自我效能感的实验研究[J].中国成人教育,2016(6):69-71.
- [3] 罗国杰.论“业师”和“人师”:谈谈教师的人格魅力和学术魅力[J].高校理论战线,2013(1):15-17.
- [4] 王焕伟,高鑫.高校教师如何提高人格魅力[J].学理论,2015(30):121-122.
- [5] 姜捷.论高校青年教师的压力问题及其缓解对策[J].河南大学学报(社会科学版),2016(1):123-130.
- [6] 李瑞星, 郑金伟. 职业生涯理论综述及对职业生涯教育研究的启示[J].中国大学生就业,2013(18):54-60.
- [7] 赵兰芳, 蔡永铭. 高校青年教师职业规划的调查分析研究[J].南京医科大学学报(社会科学版),2013(2):148:151.
- [8] 郭强.职业道德与职业生涯[M].上海:上海人民出版社,2011:150-156.
- [9] 于漪.教育魅力:青年教师成长钥匙[M].上海:华东师范大学出版社,2013:86-90.
- [10] 山东大学人事部.山大人字(2010)134号山东大学自主创新基金管理实施细则(人才引进与培养类专项)[EB/OL].(2010-07-07)[2018-03-26].http://www.rs.sdu.edu.cn/info/1140/4229.htm.

(责任编辑:陈 果)

Analysis of the Paths of University Teachers' Professional Development Based on the Teacher Career Life Cycle Theory

LIN Lida¹, MA Liting²

(1.2 School of Economics and Trade, Fujian Jiangxia University, Fuzhou, Fujian 350108)

Abstract: Teaching profession has become an important part of the social professional system, and the teachers shoulder the teaching and educating responsibility. The professional development is the goal of teacher professional growth, which runs through the various stages of the life cycle of the teacher's career. The analysis shows that during the initial and recession period the teachers professional requirement is at low level, and during the mature and stable period the professional requirement is the highest; teachers' professional skills and knowledge structure, to cultivate and improve the consciousness of teachers occupation career, and to form and foster the idea of teachers professional growth. Channel design and model innovation of teacher professional career are the key factors that influence the teachers professional growth. On the basis of this, it puts forward the realization path of the teacher professional growth from the point of view of teachers' professional career planning, professional quality, professional training and motivation.

Key words: career life cycle; teacher professional development; the paths of university teachers' professional development