

高校教师教书育人楷模的角色类型和胜任特征分析

● 崔慧丽 朱宁波

摘 要 利用文本分析方法,基于原型观理论对21位高校教师教书育人楷模的先进事迹材料分析发现,高校教师教书育人楷模的角色类型是学术引导者、严谨教学者、社会服务者、情感育人者。高校教师教书育人楷模的角色类型与其教学胜任特征和师德胜任特征之间具有相互影响的关系。上述四种角色类型分别对应着“求实创新”“教书育人”“心怀大爱”“良师益友”为核心的角色特征。建议加强高校教师角色类型与教学胜任特征和师德胜任特征的契合,实现高校教师教学水平和师德修养的提升。

关键词 教书育人楷模;文本分析;角色类型;教学特征;师德特征

课题来源 文本系国家自然科学基金度教育学一般项目“高校青年教师专业发展的动力机制及路径研究”(项目编号:3150113)的研究成果之一。

作者简介 崔慧丽/辽宁师范大学教育学院博士研究生,主要研究方向为教师教育研究;朱宁波/辽宁师范大学教育学院教授,博士生导师,主要研究方向为教师教育研究、课程与教学改革。

斯滕伯格的原型观认为,所有教师都符合或者所有教师都不符合的严格定义的标准是不存在的,专家教师彼此之间表现出相似性,正是这种彼此间的相似性构成了专家教师这一类人群。^[1]这一理论启示我们,如果将某一类教师作为参照原型,就可以反映这一类教师的特征的中心趋势。由此可见,原型观可以为理解某一类教师的一般特征提供参照依据,为理解和预测某类教师的角色特征提供评判基础。

2018年6月教育部长陈宝生在全国高校本科教育工作会议上首次提出要提高大学生的学业挑战度,合理增加课程难度,拓展课程深度,把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。建设“金课”需要有人力、财力、物力三个要素,其中人是最核心的要素,具体来说是要想提高高校的教学质量,教师是关键,只有具有专业知识、专业能力、专业情意等综合素养的真正学者或专家型教师才能打造出“金课”。随后关于加强本科教育教学质量、加强高校教师师德建设和加强高校教师队伍建设的相关文件又相继印发,

这些都对教师的教學能力、师德修养提出了较大的挑战。提高高校教师的综合素养,培养高校教师胜任教学的能力对打造金课、提高本科教学质量的教育改革具有至关重要的意义,然而高校教师具备哪些特征才能较好地胜任教学工作,目前学界还未有一个科学权威的标准。2019年的教师节前夕,教育部颁布了2019年全国教书育人楷模名单。基于原型观理论,以高校教师教书育人楷模作为原型典范,对其教学特征、师德特征和角色类型进行分析,可为建设高水平高素质的高校教师队伍提供参照标准。

一、研究设计

(一)数据来源和研究方法

从2010年启动的全国教书育人楷模推选活动,至今已至第十届,截止到2019年该活动共评选出了百余名来自高教、职教、基教、幼教和特教行业的教书育人楷模,为我们塑造了一个个新时代的优秀教师形象。其中有21名是高校教师,对这21名高校教师教书育人楷模先进事迹材料进行汇总,共得到近10万

字的文本资料。本研究的目的是以 21 名高校教师教书育人楷模作为原型典范,分析他们的先进事迹,剖析高校教师教书育人楷模的角色类型和胜任特征。从这一研究目的出发,利用质性文本分析方法对文本资料进行分析,通过初步分析文本——建构主题类目——使用主类目进行首次编码——编辑分类到主类目的所有文本段——根据数据归纳式的界定子类目——使用类目系统进行二次编码——基于类目分析——呈现结果(以关联性、视觉图和表格形式呈现)这八个步骤对文本进行分析。^[2]经过深入的分析,并从教学胜任特征、师德胜任特征、角色类型这三个视角来建立质性文本分析框架,以期发现高校教师教书育人楷模的角色类型和胜任特征。

(二)高校教书育人楷模的基本情况

本研究以 21 位高校教师教书育人楷模为研究对象,其中男性 12 人,女性 9 人;70 岁以下 12 人,80 至 90 岁 6 人,90 岁以上高龄 1 人;另外让人倍感惋惜的是分别荣获 2011 年和 2013 年全国教书育人楷模的两位老师已离开人世,这 21 人共涉及理、工、农、医、法、文、教育、经济、艺术等 9 个学科,其中获得最高学术称号院士的有 9 人,分别是在理学和工学领域的教师。具体情况见表 1。由表 1 可知,这些高校教书育人楷模本身具有较高的学术造诣,其中不乏对国家有突出贡献的科学家或真正学者。这是由于在大学中能够上出真正“金课”的教师必定是真正的科学家或真正的学者。^[3]我们剖析出这些教书育人楷模的角色类型和胜任特征,也就能窥探到高校中教学水平和师德水平较高的教师所具备的特征。

二、高校教书育人楷模的教学胜任特征、师德胜任特征和角色类型

(一)教学胜任特征

在打造“金课”,提高本科教育质量的教改要求下,探究高校教书育人楷模的教学行为表现,能够帮助我们弄清高校中的优秀教师的教学胜任特征,不管是从课程内容的选择、还是教学形式的创新上,都对淘汰低阶性、陈旧性、不用心的“水课”,打造高阶性、创新性、有挑战度的“金课”有重要的启示意义。利用质性文本分析方法对近 10 万字的文本资料进行分析,发现高校教师教书育人楷模在教学中的具体行为表现和行为特征是,这些教师专业知识广博、学术功底深厚,在教学中注重求实创新、教风严谨,具有较强的洞察力和批判性思维能力及探究钻研精神,有适合自身特点和优势的独特教学风格,为人平易谦和、循循善诱,对待学生不仅能够做到严格要求和认真负责,还能做到诲人不倦、因材施教。具体的教学行为

表 1 高校教书育人楷模的基本情况

教师编号	性别	年龄	获奖年份	所属学校	学科及专业	职称及学术称号
S1	男	82	2010	北京大学	理学、数学	教授、院士
S2	女	70	2010	湖南农业大学	农学、园林艺术	教授
S3	男	81	2011	中南大学	工学、化学	教授、院士
S4	女	1917-2016	2011	上海音乐学院	艺术学、音乐	终身教授
S5	女	66	2012	福建医科大学	医学、护理	教授
S6	男	82	2012	西南大学	教育学、心理学	教授
S7	女	1956-2017	2013	湖南大学	文学、古代文学	教授
S8	男	69	2013	重庆警察学院	法学、公安教育	教授
S9	男	80	2014	西北大学	理学、地质教育	教授、院士
S10	男	99	2014	厦门大学	教育学、高等教育学	教授
S11	女	66	2015	浙江工业大学	经济学、国际贸易学	教授
S12	女	56	2015	西南交通大学	理学、物理学	教授、院士
S13	女	57	2016	昆明医科大学	医学、皮肤病学	教授
S14	男	64	2016	沈阳农业大学	农学、蔬菜学	教授、院士
S15	男	66	2017	河南农业大学	农学、作物栽培学	教授
S16	女	83	2017	清华大学	工学、环境工程	教授、院士
S17	女	81	2017	天津大学	工学、化学工程	教授、院士
S18	男	55	2018	新疆大学	工学、计算机应用技术	教授
S19	男	62	2018	南开大学	工学、化学	教授、院士
S20	男	69	2019	中南大学	工学、有色金属冶金	教授、院士
S21	男	56	2019	西北师范大学	法学、马克思主义	教授

资料来源:2010-2019 年历年全国教书育人楷模先进事迹介绍

表现见表 2。现代教师职业是一种要求从业人员具有较高的专业知识、技能和修养的专业。^[4]而高校教师教书育人楷模已经不满足于具备基本的专业知识、技能和修养,首先要求高校教师的专业知识具有广度和深度,既要继承基础性和传统性,也要体现创新性和前沿性;其次要求高校教师专业技能的娴熟性和不可替代性,既要教师能够打造激发学生高阶思维的课程,又要教师能够找到适合不同学生发展的独特教学方式;另外还要求高校教师具备较高的修养水平,用独特的人格魅力和教学魅力激励、唤醒和鼓舞学生。大学教学单靠专业知识和技能无法真正打动学生,单靠激情和爱心也无法攻克教学难题,大学教学的复杂性和多变性,要求高校教师具有专业知识和技能等专业素养,还要具有创造性、严谨性和教学魅力等综合素养,唯有这样,高校教师才有可能打造出具有高阶性、创造性和挑战度的“金课”,才能真正促进学生的发展。

(二)师德胜任特征

近年来在立德树人的根本任务的导向下,高校比以往更加重视教师的师德师风建设,厘清高校教书育人楷模的师德胜任特征,可以为加强高校教师师德建设提供榜样示范。师德是教师在长期的教育实践中形成的比较稳定的道德观念、行为、规范和品质

的总和,集中体现了教师的思想觉悟、道德品质和精神面貌。^[5]早在两千多年前孔子就发出了“当仁,不让于师”的观点,将仁德作为人生的最高境界和道德原则。“学高为师,身正为范”,陶行知先生的这句名言也成为大学人才培养的基本规范,甚或成为多个师范院校的校训。因此真正的教育应该是把人当作人的教育,遵循着伦理道德的基本要求,在任何时候都能尊重学生的人格和尊严,在任何时候都不做出有违教师职业道德要求和有损学生人格尊严的行为。^[6]提高本科教育教学质量,最重要的要靠高素质的教师,而师德师风则是判断高素质教师的首要标准,因此师德师风建设应该成为提高本科教育质量的坚实保障。^[7]通过对文本资料进行分析发现,高校教师教书育人楷模在师德中的共同表现是关爱学生、服务社会、榜样示范、爱国爱岗这几个方面,具体的教学行为表现是高校教师在日常的学习和生活中像对待自己的孩子一样关心爱护学生,是学生的良师益友,尤其是在学习上不在乎名利得失,甘为人梯把学生推向国际、推向前沿;心怀大爱,把国家和民族的责任时刻记在心头,并切实肩负起国家富强民族兴旺的责任,为国家、为社会、为教育事业奉献自己;为人师表,时刻用自己的言行影响和教育学生,勤恳敬业,时刻遵循师德的基本底线。具体的行为表现见表2。

(三)角色类型

教师的角色是由教师的社会地位所决定的,表现在教师与学习教育关系中的一种身份,是教师的社会地位、职能、权利、义务、态度和情感的集中体现。^[8]大学是立德树人、培养人才的地方,高校教师承担着培养时代新人的使命,要围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题开展教育教学工作,培养不同人才和采用不同方式培养人才的教师自然承担着不同的职责,具有不同的角色分工,这就形成了多元的教师角色类型。另外受社会期望的影响,教师要成为理性的典范、道德准则的楷模、文化科学的权威、特定社会价值的维护者。^[9]在不同的情境下教师也会化身不同的角色,有学者论述道:高校教师在社会情境下是大众文化的引领者和传播者,在学校情境下是管理者、咨询者、指导者和文化创建者;在教学情景下是引导者、培养者、给予者、因材施教者;在自身发展视角下是学习者和研究者。^[10]另有不同学者基于不同的视角将大学教师分为学者型、育人型、实践推行者、道德催化者;^[11]经济人、学术人、社会人、道德人等不同的角色类型^[12]。由此可见,高校教师可以被分为不同的角色类型,厘清高校教师的角色类型,可以为高校教师准确定位,为其履行角色职责提供指导。通过

表2 高校教师教书育人楷模胜任特征分析

胜任特征	主类目	子类目	行为表现
教学 胜任 特征	专业 素养	广博的专业知识	扎实的古文功底,渊博的知识
		深厚的学术功底	深厚的学术功底和眼光;在教学和科研领域卓有成效
	创造性	洞察力	从不同视角观察问题,捕捉学生哪怕是偶然显现的某些有价值的创新观念
		求实创新	坚持教学改革;首创设计新的教学模块;编写新的教材
		批判性思维	有自己独到见解,提出心理学研究的三级方法学
	治学 严谨	严格严谨	治学严谨,对工作一丝不苟;在学生眼中是一位严师,毕业论文中的标点符号也不放过
		探究钻研	刻苦钻研,精益求精;花费大量事件悉心寻找最新思想和成果的材料
	教学 魅力	认真负责	用心带好学生;做事认真,把答疑当主要任务;每课必备,每课必新
			因材施教
		耐心	每次都耐心给学生解答问题;不厌其烦的讲解
平易近和		脸上总是挂满微笑;亲近;谦和;暖如春风	
循循善诱		细致而生动的讲授;深刻透彻;教学方法由浅入深	
师德 胜任 特征	关爱 学生	风格独特	教学有学者风范;教学方法灵活多样;散步教学法
		爱护学生	关心学生学习和生活;全面关注学生成长;把学生当孩子
		甘为人梯	最大的愿望是学生能超过我;甘做人梯把学生推向前沿
	服务 社会	良师益友	学业上的引路人,生活上的好妈妈;妈妈老师;师生对琴而歌
		乐于奉献	甘于奉献一切;不惜燃烧自己为世界带去光和热;身为终身教授一定要教到再也爬不起来
	爱国 爱岗	责任担当	有高度的责任感和使命感;关心中小学教学教育;
		心有大爱	以国家数学事业为己任;胸怀全局;情系三农;常怀爱国情
为人 师表	勤勉敬业	热爱教师职业;热爱党的事业;亲力亲为,不辞辛劳	
	言行雅正	言传身教;交给学生做人的目标、气度和境界	
	淡泊名利	谦逊无私,淡泊名利;从来都坚持把学生作为第一作者	

对21位高校教师教书育人楷模的教学胜任特征和师德胜任特征深入分析归类,进一步发现,高校教师教书育人楷模的角色类型主要有学术引导型、严谨教学型、社会服务型、情感育人型。每类教师角色特征见表3。

三、高校教师教书育人楷模的角色类型与角色胜任特征的契合

表3 高校教师教书育人楷模的角色类型和特征分析

角色类型	角色特征
学术引导者	广博的专业知识、深厚的学术功底、洞察力、求实创新、批判性思维
严谨教学者	严格严谨、探究钻研、认真负责、因材施教、循循善诱、风格独特
社会服务者	乐于奉献、责任担当、心有大爱、勤勉敬业
情感育人者	爱护学生、甘为人梯、良师益友、言行雅正、淡泊名利、耐心、平易近和

高校教师教书育人楷模胜任特征和角色类型是相互契合、无法割裂的,每种类型的高校教师都具有相对应的特定的角色胜任特征。无论是在教学岗位还是在科研岗位每位高校教师都需做好角色定位。在社会中每个人都有自己的身份,与身份相对应的行

为规范规定个体要扮演什么样的角色,要求个体胜任角色必须具有什么样的特征,按照行为规范充当角色并胜任角色工作的过程就是正确角色定位的过程。高校教师为了正确角色定位就会按照角色胜任特征做出与角色类型相符合的行为活动,所以这些高校教师教书育人楷模的角色胜任特征也在不断地塑造着相对应的角色类型。分析与高校教师教书育人楷模的角色类型相契合的角色胜任特征,可以在一定程度上揭示二者之间的共生与互动关系。

(一)学术引导者——求实创新

由文本分析的结果来看,高校教师教书育人楷模的学术引导者身份主要表现为该类教师是学术领域的领军人物,在学术领域做出了卓越贡献,不仅能够帮助学生找准学术研究道路,还能引导该领域的青年学者找准研究方向。这类学术研究型的教师最突出的角色特征就是求实创新,一些重大研究发现和重大创新都是由其带领的团队做出来的,虽然学术引导型的教师作为学术领域的引导者和启迪者更加注重科学研究,但并不意味着该类教师会忽视教学工作,他们是将教学与科研统一起来的研究者,在将科学研究作为自己的职业理想和追求的同时,不断地在科研中培养和启迪学生,寓教学于科研之中。这类导师通常具有广博的专业知识、深厚的学术功底、较强的洞察力、求实创新精神和批判性思维能力。例如S1教师作为学术领域的领军人物,“关心数学教改事业,积极收集国外优秀教材和特色教学计划开展研究,组织教改实验”。S6教师在引导学生发现新的问题时,“鼓励学生要有质疑精神,激励他们从不同视角探究问题,并善于在课堂上捕捉学生的创新观念,及时给予指导,这些创新观念后来也成为学生学习和研究的课题”。博耶认为有探究的学术、整合的学术、应用的学术以及传播知识的学术等四种学术概念。^[13]这种类型的教师的学术研究过程一如上述四个学术概念的融合,在经过探究和整合之后,将学术成果应用于社会实践之中,并通过教学将学术成果传播出去。具有创新和研究能力的学术引导者,以广博的专业知识、深厚的学术功底、独创的学术精神、求真务实精神、批判性思维能力和问题的洞察力形成独特的角色胜任特征。

(二)严谨教学者——教书育人

由文本分析的结果来看,高校教师教书育人楷模的严谨教学者身份主要表现为该类教师对待教学的态度严谨认真,用心教书育人,该类教师用他们的教学思想和教学理念影响了一代又一代的学生,虽然他们都是有丰富教学经验的老教授,所讲授的课程不知

已经重复了多少遍,但是他们依然认真备好每一节课,且每课必新,并把解答学生疑问当成最大的问题来重视,不仅是学生们学习的榜样,也是青年教师效仿的楷模。例如S1教师对待教学工作认真负责,“授课时总是精益求精,重复授课时仍然对课件做大幅度修改”。S18教师“按照‘每课必备、每课必新’的原则,将国内外前沿技术融入课堂教学,力争每课都有新思想和新内容。”这类教师还不断创新课程内容,增加课程的挑战度,让学生在完成课程任务的同时,训练高阶思维能力,例如S19教师“为了让学生勤于思考、学会发现问题和解决问题,还增加课堂互动,要求学生多提问。同时还采用大班教学和小班汇报相结合的新的教学方法”。通常来讲,这类教师将教书育人作为自己的最重要职责,在教学中不仅对学生要求严格、循循善诱、因材施教,对教学态度严谨、认真负责,能深入探究教学中出现的一切难题,也能形成自己独特的教学风格。例如S4教师即便是在90多岁高龄的时候“依然能够做到认真负责,刚出院不久就赶往教学现场,仔细聆听学员演唱,纠正学员演唱问题,甚至细致到眼神、表情和动作”。在打造“金课”,淘汰“水课”的教育改革政策背景下,这种严谨治学的态度是每一个高校教师都应该学习的榜样。

(三)社会服务者——心怀大爱

为谁培养人一直是高等教育要回答的问题,高校承担着培养时代所需人才的重要使命,社会服务也是高校的第三大职能,高校教师除了是一名教育者、研究者,还是一名服务者。随着高等教育与社会经济发展的联系加强,国家和社会对高校教师的期望也不断增高。心怀大爱,奉献社会的社会服务型教师已经超越了伯顿·克拉克所说的的院校忠诚和学科忠诚这两个基本的职业忠诚,而是开始达到“纯粹发乎自我、发乎人性地对公共领域的关照”,趋向于实现社会忠诚。^[14]社会服务型的教师是更加关注社会发展和国家富强、时代进步的知识分子,他们把奉献社会作为职责和使命,在他们身上共同的特质是乐于奉献、责任担当、心有大爱、勤勉敬业。例如,在S4教师心中,“献身教育事业是安享晚年的最好方式,愿成为一支红烛为世界带去光和热”。S1教师同样把国家事业当作是自己的使命和责任,“以发展数学事业视为己任,总把学科发展中的关键性和开创性的问题作为研究目标”。S2教师时刻关注农民和农作物,情系三农,“深入农村和农户,把研发农村和农民急需的实用技术作为最大追求和神圣职责,把帮农民用科技脱贫致富作为最大幸福和无上荣

光”。社会服务型教师把关注公共事业,服务社会,奉献国家当作是最大的使命,他们把论文写在大地上,把科研用于解决现实问题上,正如在抗击“2019新型冠状病毒”疫情的钟南山教授,他们心里装着“大我”,放弃“小我”,用奉献精神和舍己态度助推国家的发展和社会的进步。

(四)情感育人者——良师益友

师生之间的关系不仅是一种社会角色关系,也是一种情感关系,不管是“一日为师,终身为父”的道德约束,还是“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”的师生属性,师生之间都是最具有育人价值的心理关系与道德关系。情感育人型的教师是学生的良师益友,对待学生就像是对待自己的朋友或孩子一样,由以教学科研活动为中心来育人而逐步扩散至以日常生活领域为中心来实现育人目的。这类教师的角色特征具体表现为爱护学生、甘为人梯、良师益友、言行雅正、淡泊名利、耐心、平易谦和。例如在S4教师的心中,“学生是她生活中不可或缺的组成部分,像对待自己的孩子一样,悉心指导学生,看着他们在声乐的天地里成就一番事业”。同时他们淡泊名利,甘为人梯,不在乎自己的利益得失而去帮助学生学业进步,例如S3教师“谦逊无私,淡泊名利,是学生心灵深处的一盏明灯”,学生跟随他学习了知识,更学会了如何做人。情感育人型的教师与学生之间是一种平等的关系,师生之间主要是通过情感的交流和心灵的碰撞实现教学相长。多尔认为“作为平等中的首席,教师的作用并没有被抛弃,而是被重构,从外在于学生情景转为师生情境共存,教师的权威也转入情景之中,教师成为内在于情景的领导者,而非外在的专制者”。^[15]社会服务型教师真正能做到用一个灵魂去唤醒另一个灵魂,是真正实现把人当作人的教育,这类教师对学生的发展都有很大的影响,是学生最直接、最具权威性的榜样。

四、小结

综上,基于原型观理论,我们对21位高校教师教书育人楷模先进事迹进行了文本分析,探析了高校教师教书育人楷模所表现出的四种教学胜任特征、四种师德胜任特征及四种角色类型,简单分析了不同角色类型的教师及其所具有的角色特征。然而不同类型的教师应该如何履行角色职责,如何加强高校师资队伍的建设,为打造“金课”、提高本科教学质量而提供高素质的师资队伍,是我们需要进一步探索的问题。首先应该加强高校教师角色类型与角色胜任特征的契合。在进行高校教师队伍建设时,要让教师先找到适合自己的角色类型。例如学术引导型的教师要注重

知识的积累,提升批判性思维能力,进行科研创新;严谨教学型的教师要更加注重自己的教学态度,做到用心教书育人,对待学生要因材施教,而社会服务型的教师更加注重与社会实践的联系,通过产学研用相结合,把科学研究成果应用于社会发展中,并时刻把国家富强和民族振兴作为职责和使命;情感育人型的教师要关心和关爱学生,注重加强师生之间的情感交流,在与学生的交流互动中达到育人的目的。其次,发挥原型的示范作用,端正青年教师的自我角色认知。通过对原型或榜样的模仿对比,及在不同教师群体之间的交流互动,让青年教师正确角色认知、合理角色定位,找到适合自身特点的教学胜任特征和师德胜任特征。扩大全国教书育人楷模的影响力。在对高校教师教学现状的问卷调查中显示,“了解‘全国教书育人楷模’先进事迹,并学习践行他们的言行”的青年教师还不足一半。知是行之始,要在高校中宣传全国教书育人楷模尤其是高校楷模的先进事迹和模范作用,让青年教师通过模仿和交互中实现教学水平和道德水准的提升。

参考文献:

- [1]R.J.斯腾伯格 J.A.霍瓦斯.专家型教师教学的原型观[J].华东师范大学学报(教育科学版),1997(01).
- [2]伍多.库卡茨.质性文本分析:方法、实践与软件使用指南[M].朱志勇,范晓慧,译.重庆:重庆大学出版社,2017:133-134.
- [3]李芒.大学金课观——兼论大学教学的若干基本问题(一)[J].煤炭高等教育,2019(03).
- [4]教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003:44.
- [5]王露璐.高校教师师德问题研究综述[J].道德与文明,2006(01).
- [6]檀传宝.教师职业道德[M].北京:北京师范大学出版社,2015:7.
- [7]刘畅.新时代高等职业院校师德师风建设与人才培养关系之辨析[J].中国职业技术教育,2019(25).
- [8]陆喻静.国内研究型大学教师角色分析[D].大连理工大学,2009.
- [9]叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:32.
- [10]段纬丽.新中国成立70年我国教师政策变迁与未来走向[J].中国成人教育,2019(20).
- [11]肖龙.“好导师”的角色类型与师德特征——基于江苏省“十佳导师”候选人事迹的文本分析[J].学位与研究生教育,2019(04).
- [12]闫建璋,郭贇嘉.道德人:大学教师身份的伦理旨归[J].高等教育研究,2013(11).
- [13]徐萍.高校教学学术能力的构成及其发展研究[J].教师教育研究,2016(05).
- [14]王全林.精神式微与复归——“知识分子”视角下的大学教师研究[M].南京:南京师范大学出版社,2006:59.
- [15]多尔.后现代课程观[M].王红宇,译.北京:教育科学出版社,2000:238.

(责任编辑 许爱红)