

# 地方高校大学英语教师发展影响因素分析 及其模式建构

李建红<sup>1</sup> 刘彪<sup>2</sup>

<sup>1</sup>湖南工学院外国语学院, 湖南 衡阳 4210021;

<sup>2</sup>湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 4210022)

**[摘要]** 大学英语教师发展是近年来学界日益关注的问题。大学英语教师有着自己的特点和“短板”。在高等教育国际化的背景下和大数据时代,教师的发展离不开其所生存的教育生态系统,当然,教师的知识结构也应相应做出改变以保证课程教学的质量。文章从教育生态的视角分析了地方高校影响大学英语教师发展的内外在因素,并提出构建大学英语教师发展的模式。

**[关键词]** 教师发展; 模式; 教师知识; 影响因素。

**[中图分类号]** G61 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1010-2323(2019)01-0041-04

## 一、引言

教师教育在世界范围内备受关注。一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍直接关系到人才培养的质量。2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》郑重提出:“全面深化新时代教师队伍建设改革,目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。”“全面提高高等学校教师质量,建设一支高素质创新型的教师队伍。着力提高教师专业能力,推进高等教育内涵式发展。”<sup>[1]</sup>作为各高校重要通识类课程的大学英语课程对学生可持续发展具有重要意义和深刻影响:有助于其成为具有世界眼光、国际视野、人文素养、文化传播交际和思辨能力的人才,有助于其更新知识、创新思想、发挥潜能和综合提高,有助于提升国家和民族的国际竞争力<sup>[2]</sup>。毋庸置疑,大学英语教学质量的好坏取决于师资队伍质量的高低。因而,教师发展问题已成为教育教学改革的核心因素。大学英语教师发展不仅是理论探究的课题,也是我们必须面对的实践问题<sup>[3]</sup>。那么,在数字人文时代地方高校大学英语教师如何利用外部机遇、突破自

身发展瓶颈、提高自身素养、明确学科身份、加强职业规划、服务专业教学、满足学习者不同语言水平和学习层次的需求?

## 二、地方高校大学英语教师发展的生态语境探析

教育的生态环境是个复杂、多元的环境体系,包含多个层次;其中一个层次是以人的发展为主线,研究外部环境,包括教育在内的自然、社会、精神的因素组成的系统<sup>[4]</sup>。影响大学英语教师发展的生态因子主要分为两个层面:

### (一)地方高校大学英语教师发展的外部生态因子

教师发展的生态语境隶属于纷繁复杂的社会语境。这些外部的生态因子主要包含大数据所带来教育模式和方法的变化、社会对国际化人才的需求、大学英语课程的学科身份和地位的模糊性、各学校对于大学英语教师发展的政策制度、个人发展和团队发展的关系处理等。

#### 1. 大数据所带来教育模式和方法的变化

数字对人类生活的方方面面都产生了不容忽视的影响。在计算机技术不断完善的当今时代,云

**[收稿日期]** 2017-10-17

**[作者简介]** 李建红(1968-),女,教授,研究方向为英语教育及文化比较;刘彪(1981-),女,讲师,研究方向为英语教学。

**[基金项目]** 湖南省2015年普通高校教学改革研究项目“以专业教学服务为导向的地方高校大学英语课程建设改革研究与实践”(湘教通〔2015〕291号第669号)的成果之一;湖南省2016年普通高校教学改革研究项目“以专业服务为导向的地方高校大学英语教师发展和团队建设研究”(湘教通〔2016〕400号第1043项)的成果之一。

计算、物联网、大数据等新兴技术已经将教育变为了一种有着坚强数字后盾的实证科学。今天,网络技术的发展已经渗透到外语教育领域,并在悄然改变着外语教育的生态。UNIPUS 学习平台、UMOOCs 外语学习平台、中国大学 MOOC 平台等为中国的大学英语教师提供了优质的学习资源。英语学习完全可以在任何地方,随时使用手边可以取得的科技工具来进行学习活动的 4A(Anyone, Anytime, Anywhere, Any-device)方式。传统的课堂教学若不进行翻转,不激发学习者的学习动机、培养其思辨能力、养成其跨文化交际的意识、树立其民族文化的身份和自信,那么其存在的必要性和重要性必然遭受质疑。因而,《大学英语教学指南》(2017)对大学英语教师提出了“三个主动适应”的要求:“主动适应高等教育发展的新形势,主动适应大学英语课程体系的新要求,主动适应信息化环境下大学英语教学发展的需要”<sup>[5]</sup>。

## 2. 社会对国际化人才的需求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出培养大批具有国际视野、通晓国际规则、适应国家经济社会对外开放的要求、参与国际事务和国际竞争的国际化人才<sup>[6]</sup>。“国际化人才首先要有国际视野和世界意识,理解国家间文化差异;二要掌握一门以上外语,能用某种工具或途径进行跨国交流与互动;三是在某一专业领域,具有一定专门知识和能力,并通晓国际行业规则”<sup>[7]</sup>。而“掌握一门以上外语”是确保国际化人才产生的基本条件和关键因素。

但是,随着大数据时代的来临,国际交往和国际贸易迅速扩大,高水平外语人才的缺口不降反升,呈日益扩大之势。中国需要一大批能熟练运用外语和法律知识与国外洽谈业务、签订合同的人才;需要一大批熟知国际法、国际贸易法和 WTO 规则的律师、法官;需要一大批通晓目标国文化和语言的高级旅游管理人才等<sup>[8]</sup>。众所周知,高等教育的基本职能之一就是服务社会,人才培养也必须根据社会需求变化而进行相应调整。那么,作为课程教育主体的大学英语教师本身必须遵循外语教育的本质规律,重视本身在外语教育质量评价中的引领作用,加强自身修养,优化自身的知识结构,以服务专业教学和培养高端国际化人才为目标导向,尊重学生的个体需求,将信息技术和学科知识有机融合,开发出高质量的课程教学资源,满足多元化、个性化、专业化的需求。

## 3. 大学英语课程的学科身份和地位的模糊性

“大学英语”是在我国高校中对非英语专业的大学本科生进行的英语教育,属于公共外语教育的一部分。当前,“大学英语”是我国高校中开设范围最广、受众面最大、学分权重最高的一门基本技能教

育类公共必修课<sup>[9]</sup>。我国从事大学英语教育的教师群体数目庞大,但他们一直面临“低人一等、无学科依托、学术身份不明、不知如何发展”的尴尬局面。<sup>[10]</sup>大学英语具有双重性:对教师和研究者来说有学科的特征,对学生来说只是一门课程。<sup>[11]</sup>因而,教师做学术研究和教授课程脱节,且教研性文章发表的难度很大,这在一定程度上导致了大学英语教师做科研的热情不高,科研水平低于其他学科。大学英语不是学科,而只是一门课程,它的存在只是为其他专业的发展服务。那么随着社会需求的变化和学生英语水平的提高它存在的必要性必然大打折扣,大学英语课程学分缩减已是不争事实,去大学英语化的呼声也日益高涨,大学英语教师的生存的危机已日益明显。

## 4. 各学校对于大学英语教师发展的政策制度

目前各高校大学英语课程管理基本按照“校—学院—系部—教研室”四级管理模式运行,因而,大学英语部/教研室处于整个组织偏下层次。因此,事关大学英语各项事务的决策权更多掌控在校领导、学院和学校职能部门是。大学英语的学分权重由不同专业或教务处决定,课程地位相当边缘化,教学考评和科研考评完全按照其他学科进行,重科研轻教学的现象十分突出,基本依据学术成果的多少和优劣来评判教师的工作。而大学英语教师的工作成效是其教学教研成果的体现,这在学校层面基本是忽略的;课程设置也受到校院的管理而缺乏自主性,课程设置的改革受到各种约束;教师承担的教学任务繁重,但计算教学工作量时却比其他专业课的老师更少,物质收益不高;教师接受培训的机会甚少,科研意识或教研意识不强,有时即使想做也会由于各种原因而搁置。如此,教师不强,课程质量如何高?

## 5. 个人发展和团队发展的关系处理

教师自身素质的提高事关大学英语的教学质量,涉及如何提高教学效果,也涉及围绕教学过程开展教学研究的能力。拥有一定的科研竞争力的教师是一个实力强大的教师科研队伍组建的关键,基于提高教学质量的目标,对教学改革的重点、难点和热点问题进行研究,以项目驱动教学,以教学科研互动为纽带,实现以研促教,教研融合的教学机制。<sup>[12]</sup>然而,这些工作并非可以尽教师一己之力完成,只有通过教师学习和工作共同体成员之间互相协作,申报各级项目,合作完成课题,并将最新成果浸到日常教学之中,才能真正提升教学水平和质量。

(二)地方高校大学英语教师发展的内部生态因子

教师发展与社会生态语境密不可分,个人的因素也在同时起着重要作用,这些因素可以归结以下三个:

### 1. 智商

这里智商指教师的外语知识、学科专业知识、教学能力等。大学英语教师本身就是一个发展的个体,大多数人是英语为目标语,因而也是英语的终身学习者。在数字人文时代数字技术涉及一种和人类融为一体的全球技术,生成了全新的客体,也改变了我们看待事物的方法和视角。要在专业发展和职业发展的路途上顺利走下去,大学英语教师必须努力获取与课程教学相关的新信息,完善学科专业知识,提升学历和职称,提高教育教学能力。

### 2. 情商

生活在家庭、课堂、学校、学术圈等生态环境中,大学英语教师不可避免地要处理与家庭成员、学生、同事和同行之间的关系。首先,大学英语教师是作为鲜活的“人”存在的个体,有正常的生理和生活需求,稳定而和谐的家庭关系是保证发展的根本和前提;其次,大学英语教师的工作性质决定了其必须和各专业、各种类型的学生打交道,正确处理好与学生的关系是保证其工作成果和教学质量的关键;如何处理好同事和部门领导间的关系是保证大学英语教师工作认可度和群体和谐的重要一环,无论一个人的个体能力有多强,处理不好这些关系,个人提升和发展的空间就不大,并且大学英语教师学习和工作共同体是个人专业和职业发展的一种重要途径,处理不好这些关系,共同体中就不会有其位置;即使在网络高度发达的今天,视野开阔和不断发展的重要方式仍然是同行交流(包括面对面和网络交流),地方高校的大学英语教师尤其有必要走出去学习他人的先进教学理念和教学方法,不断提升自身的教学和学识水平。

### 3. 职商

研究表明,教师个体在教学生态环境中的活动和体验对教师的成长起着重要作用。作为一名大学英语教师,“他认为自己是谁,是什么样的教师,他赋予自我及教师职业的意义;在其职业发展过程中,他与其所参与的各个校内实践共同体的关系,以及不同的之间的联系”是教师职业身份认同基本要素<sup>[13]</sup>。实际上,教师职业身份认同是教师所扮演的各种角色的一个平衡的过程,当生态语境发生变化时,教师的职业信念可能动摇,这也从一个侧面解释了目前年轻的大学英语教师由于学校评价制度、学生的学习倦怠、培训提高的机制等严重影响了其职业承诺,甚至萌生或已经离开教师岗位的现象。

### 三、地方高校大学英语教师发展的构建模式

随着高校外语教育的不断深入和教育生态的飞速改变,大学英语教师不可避免地被卷入到“角色混乱”的尴尬境地。在处理社会认同与自我认同、职业理想与教育现实、个人/家庭角色和社会角色、专业素质和职业素质发展提升、职业发展和

经济收益等各方面的关系时,教师们感受到困惑、无力和迷惘,而这些正在损耗着他们的职业生命力,动摇着他们的职业信仰。那么如何才能构建适合大学英语教师的发展模式?

(一)提高大学英语教师的自我学习能力,提高文化素养和专业素养,促进其可持续发展

作为一种涉及多学科领域知识的复杂教学活动过程,大学英语教育不仅要求教师具有语言学、应用语言学、教育心理学、哲学、文学、艺术等跨学科的基础理论基础,还要求其具有敬业、奉献、责任、爱心等人格品质,构建良好的学科知识结构框架和职业发展途径。《大学英语教学指南》强调大学英语教师除掌握学科专业理论和知识外,要具备课程建设的意识、选择教学内容的能力、调整教学方法和手段的能力、以学生为学习主体的教学改革的意识、现代教育技术运用能力等。大学英语文化教学和思辨能力培养紧密相关的<sup>[14]</sup>。只有大学英语教师树立了牢固的职业信念,不断更新知识结构和教学理念,提升学科教学知识,主动适应社会和技术发展带来的教育环境的变化,积极采用新的教学模式、手段及方法,才能真正培养出开放包容、思辨能力突出、适应国际竞争的具有国际视野的高端人才。

(二)建立完善的大学英语教师发展机制,改革外语教师评价机制和职称评定标准,激发其安心工作的动机

目前各地方高校教师考核标准基本参照其他学科的标准执行,呈现的重科研、轻教学导向,而大学英语学科属性模糊的事实使大学英语教师处于无学术话语权的地位,这迫使其不得不在个人专业发展和课堂教学能力提升之间进行选择,为确保个人生存和利益,追求科研论文的发表和各级课题的申报,忽略教学质量。大学英语教师有与其他学科相比不可忽视的劣势。传统的静态终结性评价模式不利于教师个人发展和大学英语教学质量的提高,因而为切实保证大学英语的教学质量和教师队伍的稳定性,结合地方高校的实际,制定较为合理的动态评价指标和体系。各高校应该丰富教师培训的方式,建立一个能够促进其终身学习、不断进取的良性循环机制,为其创造进修和培训的机会;尝试建立动态的评价机制,考核其教学能力和科研能力,实现教学和科研两个不同系列的评价机制,通过科学的权重方法鼓励教师在科研和教学能力上平衡发展。<sup>[15]</sup>同时,应考虑到大学英语课程教学的特点和大学英语教师队伍的现状,在一段时期内,教学优秀而科研稍显欠缺的大学英语教师有得到个人职业发展的机会,晋升为教授。如此,大学英语才能真正成为覆盖面广、受益面广的课程。

(三)创造和谐的教育教学生态环境,建立促进

教师发展的良好工作氛围,建立教师学习和实践共同体

大学英语教师既是独立的教学个体,也是个性化的群体,其个体发展永远离不开其所处的生态环境的制约。他们需要和同事、学生分享自己的真知灼见,也需要得到社会的承认,需要得到领导的认可<sup>[16]</sup>。首先,要明确大学英语教师的学科身份。为更好地培育外语人才,提高外语教育能力,满足国家和社会的发展需求,正确面对外语教育现实,推进分科统合、专业调整、学科优化等趋势,有必要构建外语教育学这一学科<sup>[17]</sup>。其次,教师发展与课程建设相辅相成。高素养的教师队伍无疑有助于课程建设质量的提高。在地方高校,结构合理、实用性强、具有较强操控性的大学英语课程群的建设问题亟待解决。教学方法模块、课程内容模块、课程设置模块的合理性和实用性、灵活性原则把握尺度都需要认真对待。学校应考虑大学英语教师群体素质的特殊要求,采取有效的激励措施,培养其自主发展和自我完善的意识和能力,激发其努力工作的动机,提升其教学能力和科研水平,使广大学生受益。第三,促进教师自我发展的一个重要因素是教师的反思能力。反思是教育的目标,反思使教学行为具有明确的目的,是促进学习者发展的重要基础<sup>[18]</sup>。教师通过实践、反思、实践、反思的循环达到教师专业的发展<sup>[19]</sup>。针对目前大学英语教师的年龄和学历职称结构的现状,明确个人反思与课程教学的关系,在教学中成长和发展。第四,大学英语教师的学科大多是英语语言文学、语言学、文学、翻译等社科性较强的专业,要担任理工性的 ESP 教学有些勉为其难,而各院系现任的专业英语教师尽管具有较强的专业背景,但英语教学能力与大学英语教师还有一些距离。学校应该考虑如何将二者的优势结合,让大学英语更好地服务于专业教学,满足学生的不同需求。大学英语课程的工具性和人文性使其成为各专业培养具有国际视野的复合型人才的课程。但是大学英语课程的效率问题一直饱受诟病。作为实施大学英语课程作为通识平台课程的大学英语教师如何融合学术思想,获取跨学科的知识,提升系统思辨能力,服务专业人才培养教学,达到教学相长的目的,这也是值得广大管理者和大学英语教师深思的问题。第五,Wenger 认为,教师“实践共同体”可以为促进教师的共同发展提供重要的推动力<sup>[20]</sup>。有着共同的经历、目标和兴趣参与教学改革和科研项目,在积极和合作的氛围中,共同奋发学习,形成教师发展的良性环境<sup>[21]</sup>。在大数据时代背景下,基于云数据技术,以慕课、微课等较新教学形式为平台,获取教师发展和课程建设所需的各种资源,提高个人和共同体能力,更新教学方法和手段,培养对于

自己英语能力的正确认识、团队合作精神及思辨能力,提升教学水平,提高教学质量。

#### 四、结语

美国心理学家 Bronfenbrenner 认为:发展的个体不是被动受环境影响的“白板”,而是成长着的动态实体,不断进入并重新建构其居住的环境;环境与个体相互适应,形成双向的相互作用<sup>[22]</sup>。大学英语教师的发展离不开其所处的教育生态系统,社会、学校、家庭、学生、课堂、办公室、规章制度、考核标准等无不对其个人发展产生重大影响,因此,构建完善的大学英语教师发展机制、积极有效的评价机制和职称评定标准、和谐的教育教学生态环境、良好工作氛围、自主的个人发展动机是促进大学英语教师发展的重要途径。大学英语教师的教师个人的发展意识、发展目标以及发展能力结合积极的教学环境和良好的教育生态能够确保有效提升教师素养和提高教学质量。

#### [参 考 文 献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/n1/2018/0131/c1001-29798707.html>.
- [2] 李建红,刘彪. 大学英语课程服务专业人才培养功能的探究[J]. 湖北函授大学学报, 2016(9):131-133.
- [3] 王守仁. 在构建大学英语课程体系过程中建设教师队伍[J]. 外语界, 2012(4):2-5.
- [4] 吴鼎福, 诸文蔚. 教育生态学[M]. 南京:江苏教育出版社,2000.
- [5] [14] 教育部高等学校外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[EB/OL]. <http://wgyxy.wnu.edu.cn/info/1042/1940.htm>.
- [6] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. [http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info\\_list/201407/xxgk\\_171904.htm](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.htm).
- [7] 查建中. 论工程教育国际化[J]. 高等工程教育研究, 2008(5):8-14.
- [8] 文秋芳. 大学英语面临的挑战与对策:课程论视角[J]. 外语教学与研究, 2012(2):283-292.
- [9] 别敦荣, 李家新. 我国高校公共课设置及其改革策略研究[J]. 中国高教研究, 2015(12):8-10.
- [10] 夏纪梅. 新时期大学英语教师发展的难点与出路[J]. 外语教学理论与实践, 2012(2):4-6.
- [11] 蔡基刚. 大学英语生存危机及其学科地位研究[J]. 中国大学教学, 2013(2):10-14.
- [12] 吴雅菲. “质量工程”视阈下的大学英语复合型创新教师团队建设与研究[J]. 长春大学学报, 2013(10):95-98.
- [13] [20] Wenger, E. Communities of practice: Learning, meaning and identity[M]. New York: Cambridge University Press, 1998.
- [15] [16] [21] 周燕. 中国高校英语教师发展模式研究[J]. 外语教学理论与实践, 2008(3):40-47.
- [17] 王文斌, 李民. 外语教育属于什么学科?—外语教育学构建的必要性及相关问题探析[J]. 外语教学, 2018(1):44-50.
- [18] Dewey, J. How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process[M]. Boston: D.C. Heath and Company, 1933.
- [19] Wallace, M. J. Action Research for Language Teachers[M]. Cambridge: CUP, 1998.
- [22] Bronfenbrenner, U. Making human beings human: Bioecological perspectives on human development[M]. Thousand Oaks: Sage, 2005.

[责任编辑:石盛磊]