

产教融合背景下高职院校青年教师专业发展途径

李国成 许莉莉

(杭州科技职业技术学院,浙江 杭州 311402)

摘要:产教融合是职业教育的本质特色,也是职业教育与其他教育的最大区别。产教融合给高职院校青年教师专业发展带来机遇和挑战。文章通过对高职院校青年教师专业发展现状的分析,提出产教融合背景下高职院校青年教师的专业发展途径:做好规划,明确专业发展方向;深入企业,增强实践提高教育教学能力;寻求合作,加强横向课题研究;加大投入力度,建立保障机制。

关键词:产教融合 高职教育 青年教师 专业发展

当前,高等职业教育已从规模扩张转入内涵建设发展阶段,内涵式发展是一种以提高办学质量为核心的增长模式。十八届三中全会指出,要“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)要求“同步规划职业教育与经济社会发展,协调推进人力资源开发与技术进步,推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色,强化校企协同育人”,并将深化产教融合作为职业教育发展的基本原则。

一、“产教融合”背景下青年教师专业发展的机遇和挑战

1.“产教深度融合”,必需推进人才培养模式创新。“产教深度融合”是现代职业教育的显著特点。高职院校内涵建设必需推进人才培养模式创新。推进人才培养模式创新,要求高职院校坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动,推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式,加大实习实训在教学中的比重,创新顶岗实习形式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。因此,青年教师必须熟悉行业企业的生产环节和制作工艺,了解技术信息;了解和熟悉实践企业相关岗位的岗位设置、业务流程、技术规范,提高自身的实践技能;把企业实践成果引入或融入到教学中;帮助企业解决实际技术问题。产教深度融合对青年教师队伍专业发展提出更高的要求。

2.“产教深度融合”是提高人才培养质量的保证。高职院校的办学目标是为社会培养一大批具有高素质、高技能的应用型人才,高等职业教育的发展水平很大程度上取决于人才培养质量。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出:“提高人才培养质量是高等职业教育的永恒主题,高等职业教育要服务经济社会发展和人的全面发展,推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。重点提高青年就业能力。”在此背景下,高职院校必须突出人才培养中心地位,而人才培养质量取

决于拥有一支整体素质高、实践能力强、经验丰富的教师队伍。随着高等职业教育的发展,高职院校青年教师比例逐年加大,必须切实提高广大青年教师的教學能力、科研能力、社会服务能力,提高青年教师的专业发展水平。

3.青年教师专业发展是高职院校可持续发展的关键。高职院校教师的专发展是指高职院校教师在从事教学、科研、社会服务过程中通过自主多样专业理论学习、研究和实践,促使教师内在的专业结构不断更新、完善。“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”。世界各国都把教育改革与发展和人力资源开发作为实现增强综合国力和可持续发展的重大战略决策。我国作出了加快发展现代职业教育的决定,既给高职院校带来了快速发展的机遇,又给高职院校带来了办学资源、人才培养、专业结构和效益等方面的压力,高职院校之间的竞争日趋激烈,就浙江省来说至2013年底全省高职院校35周岁以下教师占51%。高职院校青年教师作为社会主义现代化建设的生力军和高职业院校人力资源的中坚力量,其专业发展状况直接关系到高职教育改革的目標能否实现,关系到高职院校在竞争中能否立于不败之地,实现可持续发展。

二、高职院校青年教师专业发展现状

1.教师专业发展意识淡薄。随着高职教育的发展,高职院校虽然有许多致力于师资队伍建设的举措,包括对教师提出学历、学位、职称、课堂教学、教学研究和课程建设等方面的要求,但没有真正从教师专业化的高度来认识师资队伍的建设问题,对青年教师专业发展更是缺乏科学的引导。青年教师的教學本位观念导致老师们关注的是如何上好课,对自身的专业发展缺乏足够的认识,对自身专业化发展意识淡薄,更缺乏科学合理的发展规划。部分青年教师将教师专业发展仅仅等同于学历、知识的发展,因此降低了对教师专业发展的主观能动性。

2.教育教学能力不足。目前,高职院校青年教师大多是由本科生及硕士研究生组成的,他们基本上是从普通高校毕业的通过招聘直接进入到高职院校从事教学工作。马格德

堡大学教授巴德认为,由于大学是按照学科体系培养未来职业学校的教师的,学生所积聚的是抽象的、学科体系的结构知识,使得这些未来的教师在职业学校的教学实践中,很难跳出学科体系而采取行动体系的教学^①。虽然大部分高职院校会在教师入职之后提供相关的各种培训,但存在培训时间短、内容上不全面、培训方式过于单一等问题。加之青年教师被动地接受学校布置的跨专业的教学任务,导致青年教师承担着繁重的教学任务,很少有时间进行教学反思,提高教育教学能力。

3.科研能力欠缺。为适应高职教育教学改革的需要,除了具备扎实的专业知识和专业技能外,还应具有较高的科研能力和水平。高职院校青年教师科研能力欠缺主要表现在以下三个方面。一是青年教师科研的重要性认识不足,从事教研科研工作的动力是为了专业技术职务的提升,平日里工作重点基本上都放在课堂教学上。二是侧重理论研究,部分青年教师虽积极地参与一些课题研究,但因缺乏专业实践经历和经验,所选课题的方向多偏重于理论研究。三是参与校企合作课题少。由于学校与校企合作的深度和广度有限,致使某些青年教师无法参与其科技研发,更谈不上成果推广。

4.专业发展支撑保障不足。高职院校为青年教师提供的专业发展环境不尽如人意,还缺乏规范的、系统的和有针对性的管理制度,提供的相关培训力度不强、效果不明显,培训渠道不够宽,经费投入不足等。虽然很多高职院校都出台了一些鼓励教师提高科研能力和水平的奖励方案,可对于帮助教师养成良好的科研习惯,激发他们的科研潜力来说,力度还不够。

三、“产教融合”背景下青年教师专业发展途径

1.做好规划,明确专业发展方向。从学校毕业后从事高等职业教育三到五年内的青年教师所取得的成就,对他今后发展有很大影响甚至可以说决定他以后发展方向,所以青年教师要根据情况准确定位明确专业发展目标。青年教师必须参加必要的专业技能培训,加强专业发展或成长规划的系统学习。青年教师申请参加“一对一”帮培带、助讲培养等传统活动,参加专业教学团队、教学科研团队等充分争取到有经验的教师们帮助,获得自身专业发展的强有力支持。青年教师要通过自身学习和实践加上导师的指导尽快做好规划、明确专业发展方向。

2.深入企业,增强实践提高教育教学能力。“师者,传道授业解惑也”,然而产教融合模式下的教师角色已经不仅是简单的知识层面的传道授业解惑。《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010—2020年》明确要求高职院校要“完善教师定期到企业实践制度”、“安排专业教师到企业顶岗实践,积累实际工作经验,提高实践教学能力”。各高职院校出台专业老师到企业实践的相关要求,青年教师要积极参加下企业锻炼活动,了解企业知识文化,学习新知识,了解新工艺,掌握新技术。青年老师要利用所学的专业知识加入企业产品试制或设备安装等工作小组中,成为企业的一员。通过实践锻炼提高教师技能,将这些新内容渗入教学中,提高教学的针对性和实效性。

3.寻求合作,加强横向课题研究。高职院校教师专业发展需师德为先、教学为要、科研为基。产教融合开展横向课题研究是促进高职院校教师专业发展的有效途径之一。针对高职院校以教学为主、科研力量普遍薄弱的现状,青年教师应积极寻求合作,参与企业技术研究和推广工作,加强横向课题研究。首先要将高职院校的科研定位于与企业合作,开展“立地式”开发研究,侧重生产技术的开发、产品开发、成果转化、项目策划等方面的研究。其次要立足于与专业相关的中小型企业,因为规模较大企业自身具有较强的科研开发能力,青年教师参与合作的机会不高,而中小型企业有较好的合作意愿和合作基础。例如我校设富阳创业园,引进周边地区几十家中小企业入园,为青年教师开展横向课题的研究奠定基础。合作既能帮助企业解决技术问题,又能提高青年教师的科学研究水平和实践能力,有效地促进青年教师专业发展。

4.加大投入力度,建立保障机制。高职院校青年教师的专业发展的前提虽然是教师的内在动因,但是为广大青年教师提供坚强有力的外部境支持是必不可少的。青年教师专业发展不是封闭的、孤立的,而是一个连续性和长期性的过程,必须借助相关的专业组织的帮助。各高职院校要加强青教师专业发展制度化建设,搭建教师专业发展的平台。通过这个平台教师之间进行交流,互相交流和研讨,完善知识结构,提高自身素养,最终达到专业全面发展的目的。温州职业技术学院的教师发展中心就是一个很好的教师专业发展的平台。同时各高职院校要加大经费投入力度,开展青年教师专业发展相关建设。充足的经费是教师专业发展的重要保障措施,教师专业发展如果没有一定的经费支持将步履维艰,难以取得效果。

注释:

①Bader, R.;Konstruieren von Lernfeldern—Eine Handreichung fuer Rahmenlehrplanausschuesse und Bildungsgangkongerenzten technischen Berufsfeldern. In: Bader, R./P.F.E.: Lernen in Lernfeldern, Eusl-Verlag, Markt Scgwabeb 2000, S. 33-43.

参考文献:

- [1]杨善江.校企合作背景下高职院校教师专业发展的内涵、特征及路径[J].中国成人教育,2013(8).
- [2]冯宁.论工学结合背景下高职教师的专业发展[J].教育与职业,2012(9).
- [3]李国成.城乡一体化背景下高职教育人才培养存在的问题与对策[J].大学教育,2014(8).
- [4]王晓茹,孙小娅.促进高等职业院校教师专业发展的对策与建议[J].教育与职业,2014(8).
- [5]陈新文.高职院校教师专业发展的理论研究[J].襄樊职业技术学院学报,2008,7(1): 61-64.

基金项目:本文系2014年度浙江省高等学校师资队伍建设项目与实践研究项目研究成果(项目编号:Sz2014013)。