

“产教融合”背景下高职院校 青年教师专业发展研究

李国成

(杭州科技职业技术学院 浙江杭州 311402)

摘要:青年教师队伍建设是高职院校可持续发展的重要保证,通过对高职院校教师专业发展的独特性和当前对高职院校青年教师专业发展的现状分析,提出了“产教融合”背景下高职院校青年教师专业发展途径。

关键词:高职院校; 师资队伍; 产教融合; 专业发展

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-6757(2016)01-0071-03

“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”是高职院校培养适应经济发展新常态的技术技能型人才的必由之路。教师的专业发展是高职院校核心竞争力,是学校发展的命脉。职业院校人才培养的目标能否实现取决于教师的教育教学能力、专业素养、实践经验。近年来高职院校教师数量随着高职院校的发展壮大而大幅度增加,且年轻化特征明显。^[1]就浙江省来说,2012—2013 学年全省高职院校 35 周岁以下专任教师占 48.42%,其中 35 周岁以下专任教师比例较高的有:嘉兴南洋职业技术学院(81.82%),浙江汽车职业技术学院(74.26%)。我们必须十分关注青年教师的专业发展,因为他们的专业发展状况将直接关系到高职院校人才培养的质量、教育改革的目標能否实现,关系到高职院校能否持续发展、在未来的竞争中能否立于不败之地。

一、高职院校教师专业发展的独特性

(一)“跨界”是高职院校区别普通高校教师专业发展的主要特征

高职院校与普通高校的人才培养目标、人才培养模式有着很大的区别,承担的社会责任也不同,是两种不同的教育类型。“跨界”教育是高职教育类型特征的主要标志。^[2]高职院校只有建立校企紧密合作、产教深度融合的办学机制,才能办出有特色、有生命力的高职教育,具有明显的跨界性。作为高

职院校的教师不仅要有丰富的教育教学能力,还应该成为具有实践经验的技术专家,只有这样才能把学生培养成为适应经济发展新常态的技术技能人才。因此,高职院校教师专业化发展必需从两个层面来理解:一是作为教师职业层面,即教师应具备专门化的教学知识,教学能力与技能,持续改善和提高教学质量的能力。二是职业教育层面,即教师应具备相关领域内专门化的知识与技能、实践经验、学习能力和实践创新能力。这正是高职院校区别于普通高校教师专业发展的根本所在。

(二)产教融合的人才培养模式赋予教师专业发展新内涵

产教融合、校企合作的办学模式要求高职院校的教育教学活动必须坚持与社会实践相结合,切实做到人才培养和产业链相融合。为此,高职院校教师不仅体现在知识和技能,更重要的是对高职人才培养目标、人才培养规律、人才培养模式的深刻理解和把握。必须熟悉相关企业的岗位设置、业务流程、技术规范、生产环节和企业文化,且能把它融入到教育教学过程中,能帮助企业解决生产过程中产生的相关技术问题,这些是高职院校教师在专业发展中必须具备的特有素质。产教融合、校企合作人才培养模式给高职院校教师专业发展注入新的内涵。

(三)高职院校的科学研究和社会服务功能赋予

收稿日期:2015-9-10

作者简介:李国成(1976—),男,浙江淳安人,讲师,硕士,从事高职教育管理研究。

基金项目:2015 年度杭州市哲学社会科学规划课题《产教融合背景下高职院校青年教师专业发展研究》研究成果(课题编号:Z15JC091)。

教师专业发展新内容

科学研究不仅是普通高校的专利,也是高职院校的一项重要职能,是实现人才培养目标的重要载体。衡量高职院校办学社会价值的重要指标是社会服务能力,所以高职教育的必须坚持为区域经济社会发展服务的办学方向,服务区域经济发展的主要形式包括:为相关企业提供技术咨询、产品研发、技术更新、职工培训、方案策划等。高职院校教师的教育教学能力、科学研究能力、社会服务能力是相辅相成的。这就必然要求将提升教师的科学研究能力和社会服务能力纳入教师专业发展的重要内容。

二、高职院校青年教师专业发展的现状分析

(一)专业发展理念不明确,专业发展意识淡薄

目前,高职院校的青年教师大多是毕业于综合性大学,他们的特点是学历高、专业理论基础和学术素养较好。^[3]从学生到教师很多时候是瞬间完成的。从本质上来说他们和教师的要求还是有较大的差距的,因为他们缺乏教学基本功培训,缺乏教育学与心理学的知识积累,缺乏教师专业发展规划的学习。而这些知识必须在参加工作后经过不断的学习、培训才能获得。但参加工作的青年教师教学任务繁重,导致大部分青年教师专业发展理念不明确、意识淡薄、缺乏规划。

(二)教学反思意识薄弱,专业教学能力水平参差不齐

教学反思是青年教师实现专业自主发展的有效手段之一。课题组调查显示:认为必须进行教学反思的青年教师只占15.6%;认为不必进行反思的占15.9%;其他的认为无所谓,很少有人能坚持写反思日志。18.2%的青年教师回答不知道教学反思的方法和策略;有50.3%回答没有进行教学反思习惯;31.5%的回答坚持不下去。由此可以看出,大部分青年教师还没有真正意识到教学反思的重要性。同时,在调研中也发现有少部分青年教师在教育教学、科学研究等方面脱颖而出,成为相关专业的骨干教师、学科带头人等。究其原因,除了他们热爱教育事业、年轻有活力,专业知识扎实外,还有一个共同的特点是他们都非常注重教学反思、注重理论与实践相结合。但从整体上看,高职院校青年教师专业教学能力水平有待进一步提高。

(三)科研能力欠缺,缺乏深层次的校企横向合

作研究

当前,高职院校青年教师工作重点基本上都放在课堂教学上,部分青年教师虽积极地参与一些课题研究,但因缺乏专业实践经历和经验,研究多偏重于理论。高职院校与企业都有合作,但合作的深度和广度十分有限,青年教师无法参与其科技研发,更谈不上成果推广企合作课。一项调查表明:一年中教师真正能够深入企业生产一线进行专业实践锻炼超过一个月时间的不足20%,教师与企业专家合作进行科学研究,帮助解决实际问题的不足5%。^[4]这与发达国家非常重视教师专业实践能力,并能在产业发展中发挥重要作用形成了强烈的反差。我国高职院校教师真正深入产业进行专业实践时间少,缺乏深层次的校企横向合作研究,在很大程度上限制了教师的专业发展。

三、“产教融合”背景下高职院校青年教师专业发展途径

(一)做好规划,明确专业发展目标

青年教师在从事高等职业教育最初的3—5年时间内所取得的成绩,对他今后发展会有很大影响。所以青年教师要根据情况尽早准确定位专业发展目标。课题组调查显示:在回答“您有制订过自己的专业发展规划吗?”这个问题时,从没有考虑过的占34.3%;有考虑过,但没形成计划的占25.7%;有大致的计划的占25.6%,有较明确和具体的计划的只占15.4%。在回答“您的专业发展目标是什么”这一问题时,有43.3%的青年教师回答未认真考虑过。专业发展的主体是教师,青年教师必须增强自我专业发展意识,加强专业发展或成长规划的系统学习。通过自身学习和实践,加上导师的指导尽快做好专业发展规划,明确专业发展目标。

(二)深入企业,提高实践教育教学能力

产教融合、校企合作人才培养模式下的高职院校教师已经不仅仅是知识层面的传授,还要重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养。《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010—2020年》明确要求高职院校要教师定期到企业实践、到企业顶岗实践积累实际工作经验、提高实践教学能力。2015年《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》中提出:探索建设新招聘教师入职第一年进行“师范教育+企业实践”培养制度,这是为新入职的青年教师深入企业实践提高实践教育教学

能力的重要举措。各高职院校要出台专业老师到企业实践的制度和考核要求,给青年教师搭建下企业实践锻炼的平台。青年教师要利用所学的专业知识真正加入企业生产的各个环节中去,通过实践锻炼提高教学的针对性和实效性,提高实践教育教学能力。

(三)寻求合作,加强横向课题研究

开展横向课题研究是“产教融合”背景下促进高职院校教师专业发展的有效途径之一。首先,学校应选择职业道德素质高、科研、实践、责任心强的教师担任青年教师教学科研导师,加强科研指导。其次,作为青年教师要从基础研究做起,立足于与专业相关的中小型企业合作开展研究,中小型企业有较好的合作意愿和合作基础。^[5]杭州科技职业技术学院创业园是“杭州市富阳区科技企业孵化器”,通过这个平台2014年学校与多家企业合作,共同建设课程85门,共同开发教材39种;订单培养学生624人,签订横向课题7项,较好地实现了学校——企业良性互动的一体化发展,实现双赢,同时也促进了一批青年教师的专业发展。

(四)成立教师发展中心,推进教师发展服务系统化

教师专业发展既是教师个人的事情,也是整个学校的事情。^[6]教师所任职学校是教师专业发展的最理想场所,教师培训是教师专业发展的主要辅助途径。2012年《教育部等六部委关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》对推动高等学校设立教

师发展中心有明确规定。成立教师发展中心的意义在于建立一站式教师专业发展的服务网络,全面组织与引导教师专业发展。高职院校教师发展中心一般增挂在人事处,负责教师发展中心的运作。主要职责有:开展师资培养、培训的政策宣传;进行青年教师素质开发的需求分析;组织新入职教师培训;教师发展相关咨询;开展分层分类的培养培训活动;如理论知识与专业技能培训、导师结对、组织教师行业挂职锻炼、在职进修、人才工程建设等。教务处主要开展各类教学基本功比赛;专业教学团队建设等。二级学院要开展各专业的行业技能操作比赛;科研处在进行科学研究指导,为教师搭建校企合作研究的平台。

参考文献:

- [1]李芹,吴寒.高职院校青年教师专业成长现状与问题分析[J].广东农工商职业技术学院学报,2012(02):06-08.
- [2]樊丰富,成军.高职院校教师专业发展服务体系的构建研究[J].中国高教研究,2013(12):77-80.
- [3]高海霞,张翠竹.高职院校青年教师专业发展的策略研究[J].北京工业职业技术学院学报,2012(04):63-65.
- [4]孙小娅,向敏.科学研究对高职院校教师专业发展影响的调查研究[J].教育与职业,2012(10).
- [5]李国成,许莉莉.产教融合背景下高职院校青年教师专业发展途径[J].文教资料,2104(27):105-106.
- [6]鲍聪.试论高职院校教师专业发展特征[J].浙江工商职业技术学院学报,2010(06):86-88.

Research on the professional development of young teachers in higher vocational colleges under the background of integrating vocational education with industry enterprise

Li Guo—cheng

(Hangzhou Polytechnic, Hangzhou Zhejiang, 311402, China)

Abstract: Young teachers are the promise for the sustainable development of Higher Vocational Colleges. This research shows some significant features on the teacher professional development in vocational colleges and gives an acute analysis of the current professional development of young faculty in higher vocational colleges. It provides several reference points on the young teachers professional development for higher vocational colleges under the background of integrating vocational education with industry enterprise.

Key words: higher vocational colleges; faculty; integrating vocational education with Industry enterprise; professional development

(责任编辑:罗珊)