

“双减”促“求真”

——中小学教师个性化教育理念探析

望思怡(华东政法大学)

【摘要】随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的下发,“如何开展中小学生学习”这一话题再次引发讨论。对学生的教育不仅要使其增长知识,更应关注学生能力的培养与品德的锤炼。尊重学生差异、关注个体兴趣、善于挖掘学生潜能的个性化教育,不但响应了国家的号召,更满足了学生发展的需要。

【关键词】中小学习;教育理念;个性化

【中图分类号】G632 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096—9937(2022)08—0008—03

“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,这句话体现了人民教育家陶行知先生的教育观,即“教人做真人”。所谓“真”,一指知识。陶行知先生曾说:“20世纪以后的世界属于努力探求真知识的民族,凡是崇拜伪知识的民族,都要渐就衰弱以至于灭亡。”因此,“我们个人与民族的生存都要以真知识为基础,伪知识是流沙,千万不可在上面流连忘返”^[1]。二指品格。“真品格”是指要做一个真实、完整的人,不仅要为人诚恳,更要做到有是非观,有完整、独立的品格。

“真知识”是“真品格”的基础,是培养学生良好品格的理论前提。良好品格的培养不仅需要理论知识的积淀,更需要良师的教诲与引导。教师在育人过程中,面对不同的学生个体,应因材施教,通过适当的手段挖掘学生们的个体潜能,培养其健全独立的品格,促进学生自由、全面发展;如何对每个学生个体的人格与性格进行修正和完善,在其心中埋下求真“真”的种子,是所有一线中小学教师职业生涯中的既有命题。随着对这一命题的求解,教育者逐渐将目光转移至个性化教育。

一、个性化教育的内涵

对“个性化教育”一词的解读,可追溯至对“个性”一词的认识。“个性”一词涉及多个学科的多

种解释,综合教育学与社会生活中的理解,本文将其定义为个体在后天的学习环境中所体现出的独特性与差异性。基于对“个性”的认知,“个性化教育”可进一步理解为教育者能够满足教育对象个性化与多样化的需求,为其提供适合的教育,发掘其潜能,培养其健全人格,引导学生个体自由、全面发展^[2]。个性化教育相较以往最为不同的一点,即重视对学生品格的引导与培养,在尊重学生特性的基础上,引导学生前进与发展,把握住班级统一性与学生个体性之间的同一性,在每个学生的个性得到发展的同时,集体推动班级的进步与提升。在这样的教学理念下,处于不同教学环境中的个体都得到了尊重,潜能得到了挖掘,个体的优势得到了发挥,使学生能够成为一个拥有完整“真品格”的人。

二、个性化教育在教学实施中的必要性

(一) 国家政策导向

2021年8月30日,教育部召开新闻发布会,介绍秋季学期中小学教育教学的工作情况。为响应国家“双减”政策号召,要求学校推进课后服务,即利用课后时间开展丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,以此充分挖掘教师潜力,拓展学习空间,努力满足学生不同的学习需求。课后服务作为校内教育发展道路上的重要节点,它的出

现一方面是国家实现“双减”工作目标的重要举措,另一方面也彰显了国家对学生个体学习需求的重视。由此可见,满足国家培养人才的要求与学生个体发展需要的个性化教育,是一种着眼于未来发展,适应国家发展与个人发展的教育理念。

(二) 个体个性发展的需要

作为教育对象的学生个体,不仅是教学活动的主体,更是教学活动的中心。就个体个性而言,因生长环境的不同而存在差异性。中小學生个性发展尚未定型,处于不稳定时期。小学生有着好奇、天真、活泼等儿童的天性,可变性与可塑性较大;到了中学时期,学生无论是生理还是心理都逐渐成熟,个性特征趋于稳定,虽有一定的可变性,但变化不会太大。个性由可变到相对稳定的这一发展过程,为教育者提供了教育的空间。可变性是教育工作者利用教育对象的当下特点对其实施教育的前提条件,也正是因为个性有着可变的特点,人才具有被教育的价值,教育在塑造人的品格方面才具有价值。

(三) 从社会发展看个性教育的必要性

随着网络化、信息化时代的到来,教育的竞争愈发重要和激烈。“以教师为中心,以课堂为中心,以课本为中心”的传统教学模式已被打破,学校是否能够造就出品格优良、具有创新意识的学生个体,不仅是衡量教育效果的重要标准,更成了影响未来社会发展的重要因素。因此,打破以往教育方式,更为注重学生自由而全面地发展,则能为现代化社会发展提供高质量新型人才的个性化教育,也更加顺应社会发展的需求。个性化教育符合当下的教育理念,它的开展能够促进学生个体形成一种独立发展并能够表现个性的自我机能,以适应未来社会发展的需要。因此,个性化教育的提出与发展是教育改革与发展的必然选择。

三、实施个性化教育的有效策略

(一) 培训教师,深化理念

随着个性化教育理念在学界的深入,诸多学者开始思考教师在个性化教育活动中的作用,并逐渐

认识到“引导、促进学生的个体化是对教育本质的规定”^[3]。中小学教师作为个性化教育中的另一主体,其教育观念以及对个性化教育的认同程度直接决定了中小学学生接受个性化教育后的效果,影响着个性化教育的成果。因此,学校首先应加强对教师的培训,充分发挥教师的主导作用,有效激发教师内在的学习动机与创造性,加强对学生独立品格、创新精神与实践能力的培养^[4]。其次要为教师提供相关教育资源,组织教师观摩与个性化教育相关的公开课并参与评课。一线中小学教师不仅需要掌握理论知识、获取间接经验,更应该掌握对自己教学的“诊断性”研究方法。为此,学校可以邀请专家根据一线教师的授课特点和发展需求提供一对一的指导^[5],为深化教师个性化教育理念提供保障。

(二) 因材施教,有针对性地指导

受不同生长环境的影响,学生个体在思维方式与自我表达方式上都存在着较大的差异。中小学教师应根据学生个体的差异,引导学生主动参与学习,为其创设宽松、自由的学习环境。这是个性化教育的最大优势,旨在适应学生差异的同时促进学生全面发展。具体来说,即教师指导学生根据自身情况制订学习计划,及时解决学习生活中的问题。中小学教师在这一过程中,只是作为一个指导者,至于学生学什么和怎样去学,都由学生个人决定,教师给予学生足够的学习自主权。在具体操作中,可在班级中根据不同学生的学习模式与学习速度,将学生分为不同的学习小组。教师根据每一小组的特点、学习状况,为其设定不同的学习目标,对其提供个性化辅导,并利用小组模式,鼓励组员在相近的学习频率下,相互帮助、相互监督、相互进步。

(三) 做好课表“加减法”

校本课程是实现个性化发展的重要载体^[6]。为满足不同学生群体的不同需求,达到共同发展的目的,对当前校本课程采取“加减法”,是达成个性化教学目标的另一种方法。所谓“加法”,即在原校本课程的基础上,综合考虑学生的真实需求、教师的

自身条件、学校可利用的资源,寻求最佳结合点,开设新课程。例如,在数学教学中设置趣味算数、珠心算等课程;在语文教学中开设诗词鉴赏、话剧鉴赏等课程。在学校教学资源充足且教师能力所及范围内,拓展学生素质。所谓“减法”,即将原有课程进行交叉组合,变更为综合性课程,加强学科之间的联系,以达到汇总校本课程内容、优化课程结构以及提升课程效果的目的。实施课程“减法”,一方面能促进教师教学组织能力的提升,加强教师间的协助与交流;另一方面能加强学生对课堂知识的运用,培养他们交叉学科的思维方式。“加减法”课程建设的新方式促进了中小学校本课程的主体性与多元化发展,在学习中给予了学生更多的选择权与锻造自身的空间。

(四) 差异化评价, 多元化发展

传统意义上的学习评价源于各个学科的期末考核成绩,然而统一的评价标准容易挫伤学生个体的自尊心与进取心,影响其学习的积极性。在个性化教育的主导下,随着教学模式的调整,教育评价也须走向多元化。教育评价带给学生的影响是直接、即时的。良好的教育评价能够激发学生学习的动力,有助于培养他们形成好的学习习惯;相反,不能真实反映学生学习状况的、带有一定误导性的评价,则会导致学生不能正确认识自己,阻碍学生的个体发展。因此,在多元化视角下,运用差异化的评价尺度,是使具有差异性的学生个体最终都能得到普遍发展的重要环节。学生个体在教育进程中的发展情况往往并不相同,教师对学生做出评价时,应看到每个学生个体身上的独特性,既要关注学生的智力发展,同时也需要关注学生的道德品行、实践能力与创新精神等,并据此为学生设置差异化的评价尺度。例如,以学生个体的过去为基准,全方位考察其学习、发展状况,参照过去,考察当下,关注未来。在这样的评价模式下,教育评价更为真实、贴切、专业、科学,更能够适应学生个性化的发展需要。

四、结语

中小学阶段是学生品格锻造的关键时期,更是奠定自身未来发展之路的重要环节。在中小学阶段实施个性化教育,不仅早已被教育界学者所倡导,更响应了陶行知先生教人“求真”的谆谆教诲。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,在国家政策层面肯定了个性化发展教育理念。批量化、统一化教育模式,标准化、僵硬化评价标准早已不适应学生个体发展需要。将教育目的人性化,促使教育对象主动化,营造教育模式动态化,是对现行教育模式的修正和进一步发展,符合社会发展与个人发展的需求,是教学生“求真”的药方子,更为学生在未来的发展道路中“做真人”打下坚实的基础。

【参考文献】

- [1] 陶行知.“伪知识”阶级[J].教学管理与教育研究,2018(24):4-7.
- [2] 孙建明.从社会发展看个性教育的必要性[J].湖州师范学院学报,2002(01):37-40.
- [3] 许邦官.引导、促进儿童的个性化是对教育本质的规定[J].教育研究,1989(09):18-21.
- [4] 曾琦.教师培训模式的现状分析及改革建议:建立合作探究型教师培训模式的设想[J].中国教育学刊,2000(05):58-60.
- [5] 陈吉,王俊山.提升教师个性化教育素质的研究:基于上海市静安区的探索[J].上海教育科研,2018(10):57-63.
- [6] 柳丽平.中学实施个性化教育问题研究[D].太原:山西大学,2013.

【作者简介】

望思怡,华东政法大学马克思主义学院硕士研究生在读,研究方向:中国近现代史基本问题研究。