

“双减”背景下小学育人方式变革与重构(中)

●本刊编辑部

中图分类号:G47 文献标识码:D 文章编号:1673-4289(2022)06-0066-10

【编辑视角】

2021年12月,在德阳岷山路举办的四川省小学教育教学改革发展研究共同体第28届“校长论坛”,主题聚焦“双减背景下小学育人方式变革与重构”,旨在以核心素养培养为导向,以提高育人质量为核心,推动学校课程教学及学生课后成长服务融合式变革,形成引动学生全面发展、健康成长的高质量育人体系。论坛就“双减”背景下学科课程校本重构、学校劳动课程建设、融通课堂和自导式教学改革、作业质量提升、课后延时服务校本模型建构、家校社协同育人实践、“五育”质量内控评价和当面评价改革等问题,采取主题交流、主持串评、专家点评等方式研讨,生成了丰厚成果,本刊特辟专题刊载,以供参鉴。

【主题交流】

“双减”背景下自导式教学校本实践

●冉东

摘要:建构“三段九环”教学操作范式,践行课前、课中、课后三段一体学习模式,以课前预学指导、预学效果检测、课堂思维发展、课后巩固延展四个教学单为辅助工具,推进课改策略:自我层面注重常态研修课,明晰路径,提升质量;同伴层面注重互动激发、共生力量;外界层面注重整合融通资源与放大力量。

关键词:自导式教学;操作模式;课改策略

一、自导式教学改革背景

过去我校课堂教学效能不高,主因在于传统教学惯性影响,教师讲得多而学生自主学习少,随意提问多而思辨少,关注形式多而实质落实少,作业重复多而针对性差,学习效益主要源自课时延长和大量刷题、校外培训和重复训练。改革课堂教学,应从自主学习能力培养入手,尝试自导式教学。

自导式教学是在信息技术支持下,以培养学生自学能力为目的的教学过程和方法。它通过沟通师生信息,推送各种资源,降低学习难度,开展课堂检测,提高教学效率。它遵循教与学的辩证关系,强调课前精准指导学生自学,课中精准引导学生自主学习,课后精准辅导学生作业,着力培养学生的好奇心、想象力、求知欲。它重视教师对教学流程的指导

和监督,强化教师对学生课前预习指导和效果监测。

二、自导式教学操作模式

自导式教学遵循“三段九环”教学范式,即课前、课中、课后三段一体的学习模式。以课前预习指导、预习效果检测、课堂思维发展、课后巩固延展“教学四单”为辅助,以促进学学生思维发展、培养核心素养为目标。

(一)课前学习指导

1.提供学习支架,下发学习任务

教师课前根据学生学情、知识水平、学习能力、知识构造,研制学习指导单。如教学《大自然的声音》,教者课前研读教材,围绕单元目标研制教学四单,要求孩子课前收集风声、雨声、动物叫声等声音的音频,初步感知大自然声音的美妙。教学“分一分”,教者课前纵向把握知识前置内容,横向结合北师大版、人教版内容,融入情景,通过链接学生生活,从生活中分物品入手,让学生由公平分到平均分,提供了学生人人可会用的学习方法指导支架,以激发学习期待,驱动内驱成长,实现高效预习。

2.完成效果检测,达到预习目的

课前学生按学习指导单要求完成学习任务,并完成自学效果检测单,如教学《普罗米修斯》,教者通过让学生根据文本内容从不同方面提问的方式检测预习情况,实现预习效果。通过前置学习,孩子们有准备地进入课堂,课中学习有针对性,教学效率得到提升。学生通过课前观察、识别、归纳、分析、总结,使知识由点成线、由线结网,循序渐进地实现课前连续化学习,培养了自学能力。

(二)课中精准指导

1.小组合作,精准释难

建立教师为主导、学生为主体的新型教学关系,让学生逐步掌握分析、解决问题的方法,提高思辨能力。自导式教学强调课堂教学“精准”。由于课堂教学时间紧、任务重,必须通过时间把控、内容选定、教法选择等确保教学高质高效。要求教师在学生课前学习的基础上,整合学习反馈信息以调整教学目标,锁定学生反映的重难点。

课堂上巧妙切入话题,引导学生打开思路。以情境创设、问题驱动课堂,以小组合作学习突破重难点,

设计课堂思维发展单,搭建学习支架,引导学生学习。如执教《普罗米修斯》,老师要求学生从人物、道具、动物、自然现象中选一个角色作为当事者进行交流探讨。学生先自主学习,随后小组交流,讲解自己对问题的认识和理解。学生通过讨论、交流、碰撞、提炼、总结,展示小组学习成果,引发深入思考,精准释疑解难。

2.学思并进,精准训练

自导式教学讲究精准训练,通过课堂知识巩固应用,让知识、思维可视化。如教学“分一分”,教者在设计课后巩固单时结合低年级特点引入生活,让学生把手中的糖果、星星和同学分一分,在实操中巩固知识、培养能力。

(三)课后延展辅导

自导式教学是一个系统工程,各环相扣,课后延展辅导单既是本节课知识学习的巩固,也是下节内容的开启,起着承上启下、提质增效的重要作用,包括学生认真完成作业、教师认真批改作业和学生认真订正作业三个环节。

教者设计作业时要明晰目标,注重思维作业设计,促进思维循序渐进与螺旋上升,设置出具体、可操作的作业,培养学生自我建构完善知识的能力。教师评改作业可采用面批面改、全批全改、集中反馈等方式,并进行精准辅导。

三、自导式教学课改策略

(一)“三个五”策略驱动课改

我校以“润物无声、幸福成长”理念为引领,推进“三个五”课改策略。自我层面,强调自愿、自展、自思、自评、自生长,要求教师扎根常态研修课,通过骨干引领、分层培养、人人上“下水课”和“过关课”,促使人人参与、践行课改,反思探究、内驱成长。同伴层面,突出互研、互听、互思、互改、互进步,学校以学科年级组为单位组建课改中心教研组,通过师徒结对、课题研究发挥集体力量,实现团队研修、同伴互助、集体反思、共同进步。外界层面,注重借势、借力、借智、借机、借资源,采用“走出去,请进来”多渠道多资源培训的研修模式,整合共享资源,实现智慧行走。

(二)“三能三会”促成长

促进年轻教师提高专业素养,打造有品位的教师,要求教师做到“三能三会”:有独立研究教材的能

力、独立分析学情的能力、独立设计教学四单和驾驭课堂的能力,课前会研究、课上会引导指导、课后会反思小结。

(三)聚焦素养促发展

开展系列素养培训活动,着重锻炼孩子的胆量,培养孩子的自信心,教会孩子学会倾听、乐意表达、善于应变等能力,打造有品相、有素质的学生,将核心素养教育落到实处。

四、自导式教学效能评估

改变了课堂教学理念。教学中老师们不断强化和践行了新的教学观念:让学生站在课堂中央,成为课堂的主人;把课堂还给学生,把学习时空、机会、方式、权利还给学生;变教书为教学,变课堂为学堂,变竞教为竞学,变学生被动学为主动学。在教学中改变了师生关系,教师由主体变主导、台前变台后、表演者变倾听者和引领导航者。

改变了学习方式,课堂给学生留下了自主时间、自我空间,提高了学生课堂参与度。学生有更多的思考与体验时空,自觉地选择、尝试、想象、探讨,在主动、生动、能动学习中,把外在压力转化为探索与发

现知识的动力,实现了由“要我学”为“我要学”的内驱转变。

改变了教师行为:教师不仅备教材,还要备教法教具;不仅备学生,还要备学法学情,形成高质量的共享教案。课堂由满堂灌变为启发、开导、点拨、点评,由知识传授转变为“赋能驱动”“整体联动”。作业布置由反复刷题、重复训练、无效低能的题海战术,转为在吃透教材、了解学情、占有大量资料和信息的首选题目、分层设计,形成个性化、弹性化作业,既让学生“吃得饱”,又让学生“吃得好”,还让学生“吃得”了”。

学生评价落到实处。自导式教学遵循“立足过程,促进发展”的评价功能,在评价观念、评价方法、评价手段、评价过程等方面,着力关键能力培养、核心素养形成、个性化发展、想象力开启、创新思维涵泳、学习参与度、愉悦感和成就感体验的全面评价、综合评价、增值评价。

(作者单位:达州市通川区一小江湾城学校,四川,达州 635000)

适性启能 向阳而生

——基于整合的培智课程校本改革实践探索

●吴碧

摘要:以“适性启能,向阳而生”为思想引领,构建生活知识、劳动技能、运动与康复、艺术与休闲、环境五类培智课程。推进课程实施:课题研究,推进艺术与休闲类课程建设;改革期末监测,助力劳动技能类课程;优化作业布置与批改,落实生活知识类课程;参加残奥会,强化运动与康复类课程建设;搭建爱心平台,助力环境课程。教师包班协作、课程连排,践行整合课程;尊重个体差异,探索走班教学,初步建构起适宜学生成长的新型育人方式。

关键词:培智课程;校本建构;实践举措

特殊教育的终极目标是让学生融入社会。什么样的课程适宜残疾学生的发展需求?怎样帮助学生从自我封闭的孤独世界走向融合,得到更多理解、尊重、接纳、支持?近年来,我校以“适性启能,向阳而生”为思想指导,致力培智课程改革的实践研究。

一、培智课程改革实践背景

应对复杂学情。截至2021年9月,我校在籍生180名,其中听障生31人、培智生149人,后者占比82.7%。培智学生是指智力障碍、自闭症、多重障碍等残疾类别学生,相对听障、视障学生而言,培智学