

打造高效课堂,助力“双减”落地

□河南省实验小学 史国伟



2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,旨在解决长期存在的教育功利化、短视化的问题,切实减轻学生和家长的负担。在“双减”背景下,学校该如何提质增效,提高课堂教学质量,助力“双减”落地,是我们应该思考的问题。本文结合小学阶段的实际情况进行探讨。

谋划课堂教学改革,理解“双减”出台初衷

义务教育最突出的问题之一还是中小学生学习负担太重,短视化、功利化问题没有得到根本解决。一方面是学生作业负担仍然较重,作业管理制度不够完善;另一方面是校外培训仍然过热,超前、超标培训问题尚未根本解决。一些校外培训项目收费居高,资本过度涌入,存在较大风险,培训机构“退费难”“卷钱跑路”等违法违规现象时有发生。这些问题导致学生作业和校外培训负担过重,家长经济和精力负担过重,社会反响强烈。

国家对此高度重视,对“双减”工作做出重要决策部署,要求从政治高度来认识和对待,从体制机制入手深化改革,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,促进学生全面发展和健康成长。在这样的大背景下,落

实国家教育政策,一线教师最需要做的就是:重视课堂教学改革,提高课后服务质量,提升个人素养,不折不扣地做好“双减”工作,让学生接受良好的教育,为人民群众提供满意的教育服务。

实施课堂教学改革,在学习文件过程中统一教师思想

组织教师认真学习。为进一步落实“双减”的措施,减轻学生作业负担和校外培训负担,河南省实验小学成立学习文件工作领导小组,组织召开全体教职工大会,学习教育部办公厅印发的《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件,深入学习了“双减”出台的背景意义,并对“双减”和“五项管理”之间的关系做了详细的分析,为教师今后工作的开展指明了方向。

开展大讨论、大教研。首先,学校组织教师进行大讨论,以“大学习中的感悟”为主题,从学文件精神悟到了什么、落实工作该做哪些方面,开动脑筋、建言献策,进一步统一思想,明确职责。其次,学校开展大教研,探讨作业布置及批改,课后延时服务内容及效果

等。再次,学校通过家长问卷等形式调查学生参与课外班、睡眠等情况,并依据调查结果讨论对策,让“双减”真正走入千家万户。最后,学校通过上述形式展开自查,全面排查本校“双减”工作落实情况,列出问题清单,及时解决,立行立改。

推进课堂教学改革,在教学研究过程中落实“双减”

国家课程校本化,满足不同孩子需求。学校加强对新课程标准的学习与研讨,围绕课程标准研究年级学科素养目标,开发校本课程,通过“趣、活、精、实”来提升课程实效;建立跨教研组教研、走课、磨课制度,给教师搭建协同教研、互相借鉴的平台。在课程建设中,学校鼓励师生从课堂向生活实践、体验延伸,把课程和校园内外资源进行多方位衔接,并和郑州航空港区社区特色深度融合,打造丰富、多元、有趣的校本课程,开展基于项目的研究性学习,让学生在灵动的课程里挖掘潜能,成就更好的自己。

采用启发式教学,突出学生主体地位。教师在课堂教学中,采用启发式教学,以学生为主体,牢牢牵住教学改革的“牛鼻子”。以数学学科为例,教师在进行单元设计时采用问题串的形式,确立单元备课的主要内容、重点难点。单节课设置基于学情的问题串,引导学生思考,把学习任务交给学生,引发学生主动思考、研究并解决问题,彰显学生主体地位,而问题串的形式也是学校践行启发式教学模式的抓手之一。

改变课堂教学活动形式,促进学生深度学习。教学的主阵地在课堂,课堂的生命在活动。课堂教学的载体就是一个个具有生命力、贴近学生生活实际的教学活动。因此,创设有意义的教学情境,改变教学方式,让学生进入主动思考、积极研究、自我建构、合作探究的空间,在课堂改革中十分必要。高质量的教学活动,是学生成长的“脚手架”,是教师发

展的“催化剂”,是学校改革的“助推器”。

科学设置作业,培养学生自主学习能力。减去不必要的、重复机械性的作业,留出自主学习的时间给学生,把学习的主动权还给学生,把学习的热情保护好。一是精心设计作业内容;二是采用作业公示制,控制作业总量;三是长、短期作业结合;四是定期收集家长和学生的反馈信息,持续改进作业设计。通过这样一系列作业管理,确保不同层次的学生得到发展,培养学生自主学习能力。

深化课堂教学改革,强力保障“双减”落地

深化课堂教学改革,不仅仅在课堂上,不仅仅在教师和学生身上,也不仅仅体现在作业设计上,还离不开学校其他教学活动,尤其是相配套的教师发展、课后服务等方面的活动。

减轻教师压力,促进教师发展。开展“双减”工作,为社会提供优质的教育服务,最终都要落实在一线教师身上。教师除了要参与课堂改革,还要用一体化的思想做好课后服务。一方面,我们通过积极向上级争取,解决教师数量不足问题;另一方面,我们向内探求,科学设置方案,探索教师轮流进行课后服务,实行弹性上下班制度。

提供多元化内容,提高课后服务质量。课后服务质量决定“双减”成效,课后服务不是简单解决孩子放学后无人接的问题。我们在课后服务的形式上进行了创新,因地制宜,多方协商,量力而行,在教育行政部门的引领下,同社区联合开展课后实践服务,大学生、社区居民等社会力量参与课后服务,产生了良好效果。

总之,为落实“双减”政策,学校立足课堂,通过高质量的课堂教学改革,打造高质量的课堂教学,优化作业设计,提供高效能的课后服务。这样一套“组合拳”,才能真正促成课堂教学改革,助力“双减”落地。