

## “双减”后如何保障学习质量？教育部：分学科制定教学基本要求

每经记者 张怀水

“双减”政策推动下，学生的学习负担有所减轻，但减负的同时如何提高学习质量？

2月15日，教育部召开新闻发布会，介绍2022年基础教育重点工作任务和中小学幼儿园开学有关工作要求。

教育部基础教育司副司长朱东斌表示，“双减”，减负是治标，目的是为了提质，促进基础教育回归育人的本质，促进学生全面健康发展。去年秋季学期以来，各地各校认真贯彻落实中央的“双减”文件精神，把落实课程标准、保障教学质量作为一个重要的目标，不断提升“三个水平”，即作业设计水平、课后服务水平和课堂教学水平，取得了积极成效。

中国教育科学研究院研究员储朝晖接受《每日经济新闻》记者采访时表示，“双减”的目的不仅仅是为学生减负，还要提升学生主动学习的能力，激发他们的潜能。“我们在调研中发现，不少学生进入大学后无所事事，这一定程度上是长期被动式学习造成的。因此，在中小学阶段，建议预留40%的时间让孩子主动分配学习和兴趣。”

### 课后服务已实现全覆盖

教育部基础教育司司长吕玉刚在新闻发布会上表示，经过各地各校共同努力，2021年秋季学期学校落实“双减”工作开局良好、进展平稳、成效明显。作业总量时长有效控制，作业管理制度普遍建立，作业设计水平不断提高，在规定时间内完成书面作业的学生由“双减”前的46%提高到90%以上。课后服务实现全覆盖，课后服务的项目吸引力有效性显著提升，自愿参加课后服务的学生比例由去年春季学期末的49.1%提高到秋季学期末的92.2%。

国家统计局调查显示，73%的家长表示孩子完成书面作业的时间比“双减”前明显减少，85.4%的家长对课后服务表示满意。

“双减”背景下，在保障学生的学习效果和质量方面，教育部也提出了具体要求。朱东斌介绍，要求省级教育行政部门要分学科制定教学基本要求，要求学校健全教学管理规程，严格落实教学计划，强化教师的备课和校本教研，提高课堂教学水平。

“要求教师要精准分析教情学情，通过学生的课堂表现、日常作业、期末考试、学业质量监测等途径，逐一分析每个学生的学习情况，有针对性地做好辅导答疑和拓展提高工作。”朱东斌说。

储朝晖对《每日经济新闻》记者表示，与此前针对校外培训机构开展的治理不同，“双减”政策在提出规范校外培训的同时，还提出要提高学校教学质量，明确提出要让学生的学习回归校园主阵地。“这是‘双减’政策最大的亮点，内外兼顾，规范校外培训机构与强化学校教育主阵地同步推进。”

21世纪教育研究院院长熊丙奇则认为，当前，我国中高考仍沿用考试分数、排名评价来录取学生，基础教育由此存在唯分数论、唯升学论问题。“双减”能否真正落到实处，根源还是要啃下中高考改革这块“硬骨头”。

### “双减”成效纳入评价体系

在加强质量评价和检测方面，朱东斌表示，一是要求各地各校进一步做好教学质量监测，注重质量分析和结果反馈。根据质量监测的结果，针对存在的不足，采取有效改进措施，确保教学质量不断提高。

其次，要求各地各校将“双减”工作成效纳入学校办学质量评价体系。朱东斌指出，按照去年教育部等六部门印发的《义务教育质量评价指南》的要求，体现问题导向，改进评价办法，充分发挥质量评价的导向作用。

“三是为了更加客观地了解各地各校‘双减’工作的落实情况，教育部也将委托第三方开展‘双减’落实情况的独立调查，进行跟踪评价。”朱东斌说。

《每日经济新闻》记者在发布会现场了解到，下一步，教育部将委托有资质的、信誉度高的第三方机构开展学校落实“双减”工作的独立调查，并利用督导监管的平台，接受社会各方面监督。畅通群众反映意见的渠道和途径，进一步提高学校落实“双减”工作的水平。

储朝晖认为，依托第三方开展独立调查、进行跟踪评价，能够客观反映各地的落实进展，及时发现问题，总结推进“双减”工作。

储朝晖进一步表示，从目前已经发布的相关措施来看，大部分都集中在治理校外培训上，对学校内部的均衡发展提得不够具体。“校内也是‘双减’的重要阵地，需要从考试评价、教育均衡等方面进行多维度探索。”