

推动“双减”落实落地 科学减负提质增效

陈媚 莫俊 整理

“双减”工作事关学生健康成长，事关教育高质量发展，事关国家和民族未来。如何精准发力，积极落实“双减”工作，切实为学生减负？如何提升教育教学品质，实现减负提质增效，落实“品质教育学在南宁”新时代教育高质量发展工程？

从本期起，《南宁教育周刊》推出“‘双减’大家谈”栏目，陆续邀请各县（市区）开发区教育局局长，市教育局直属学校和各城区学校校长做客，针对社会关切，交流、分享落实“双减”政策的经验和做法。

南宁市教育局局长汪述斌

减负增效 立德树人

“双减”不是单纯的“减负”，其目的是促进学生全面发展和教育高质量发展。必须紧扣“中国学生发展核心素养”，进一步深化教育教学研究，破解“灯光+汗水”苦读提分的教学瓶颈问题，实现减负增效，才能真正落实立德树人根本任务，把好“双减”质量关。

深耕课堂优化常规。在抓好“减负”的同时狠抓“提质”工作，不断深化义务教育学区制管理改革，积极推进集团化办学工作，抓好教育教学质量协同提升工作。树立向课堂效益要质量的意识，通过变革教学方式和创新课堂教学模式，推动品质课堂建设和教学常规管理的规范化、精细化，形成在课程目标引领下的备、教、学、评一体化的教学格局，切实提升课堂教学效能和教师精讲精练高效教学的能力，夯实课堂减负提质的主阵地。

深度教研提升能力。《南宁市义务教育阶段学校作业管理指导意见》出台，还开展南宁市义务教育阶段学校“双减”提质培训会暨学期教研工作布置会，指导学校建立作业统筹管理机制，严格控制作业总量，提高作业设计质量。围绕作业设计与组织实施开展专题研究培训，探索开展“练习设计”“说题比赛”“错题分析”等比赛项目专项训练，引导教师深入理解课程标准学业要求，准确把握教学内容的重难点和学科素养发展点，提升科学设计练习和作业能力，做到精准教学、高效练习，从根源上解决以加大课后作业量、牺牲学生身心健康获取教学质量的落后做法。

深化监测提质增效。以国家课程标准和学业水平评价标准为依据，建立健全学校作业质量和教学质量的视导与监测机制。坚持过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价。借助大数据平台开展作业质量和教学质量监测数据统计、分析与研究，开展基于质量监测数据反馈的学科重点难点内容微课程建设，形成各类数字化资源库，实现基于大数据分析的精准教学资源推送，切实提高教学和作业评价的科学性、专业性、客观性。

强化生涯规划教育引导。围绕学生发展必备品格和关键能力，扎实开展以生命教育、生活教育、生涯教育为核心的“三生教育”，并贯彻落实在学校教育、家庭教育和社会教育的体系中。落实落细中小学生“五项管理”，研究建立覆盖学前教育到高中教育的学生生涯规划指导，引导学生学会自我规划和自我管理。不断完善学生成长支持机制，加强社会情感认同和创新实践能力的培养，提升学生的综合性学习能力和解决实际问题的能力，建立起适应新时代发展的综合育人机制。

优化家校合作教育生态。进一步加大对学生及家长的教育引导力度，加强宣传报道，扩大“双减”工作的知晓面和影响力。通过印发《落实“双减”精神规范校外培训——南宁市教育局致全市学生家长的一封信》、开展“万名教师访万家”活动等形式，引导家长履行家庭教育主体责任，合理安排孩子课余生活，从家庭教育的角度，督促孩子养成良好的学习习惯和增强责任感，提升

自主学习、自我管理的能力，实现家校协同育人。

兴宁区教育局局长陈璟东

五育并举 促进学生全面发展

“双减”落地后，随之改变的还有学校教学效果评判标准。兴宁区将坚持五育并举，打造特色，促进学生全面发展。

聚焦德育，结合学校文化和当地社会资源，大力开展社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、优秀传统文化教育等；建设德育课程化和课程德育化德育网络系统，提高育人效果。聚焦智育，坚持以教学为中心，着力提高学校的教学质量。聚焦体育和美育，大力推进“品学兴宁”中小素质成长“6+X”工程，进一步提升“一校一品、一校一特色、一生一特长”的内涵发展成果。聚焦劳育，利用综合实践课和家庭教育培养学生的劳动意识、劳动技能、创新意识及实践能力，整合各界力量，贯通校外多种教育形式，建立学校劳动基地（小农场）并定期开展活动。

充分发挥学校主阵地作用，坚持应教尽教，着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平，提升学生在校内学习的效率。同时，在加强课后服务、减轻考试压力、完善质量评价、营造良好生态等方面作出部署，系统推进、全链条推进“双减”工作。

提升学校课后服务水平，不断健全完善课后服务有关管理制度和保障机制，鼓励、支持城区各中小学校充分利用课后时间，利用学校现有条件，提供更丰富的、具有学校文化特色的课后服务内容，为学生提供学习和发展空间，增强学生和家长的获得感、幸福感、安全感。

青秀区教育局局长农耀国

减负提质 强化学校教育主阵地作用

青秀区强化学校教育主阵地作用，多措并举落实“减负增效提质”工作。

发挥好“三支队伍”的作用，促进教育教学品质提升。发挥好校长队伍的管理作用，引导学校致力促进高品质解决学校治理的痛点难点，且要有策略有行动，让学校真正成为“双减”主阵地；发挥好教师队伍专业作用，以磨课、研课、团队教研等手段，通过教学公开课、示范课、精品课等多种教学技能比赛等方式，开展教师专业技能大练兵，促进教师专业水平提高，保证教学品质提升；发挥好名师队伍辐射引领作用，青秀区有26个以正高级教师、广西特级教师、广西名师、南宁市教坛明星、学科带头人为主持人的名师工作坊，将发挥他们在“双减”中的引领和辐射作用。

开展以“双减”为主要内容的系列课题研究。由城区教研室科研部门牵头，各学科开展了系列课题研究。其中，教研室开展了《“双减”背景下“教、学、评”统一的实施策略研究》、滨湖学区开展了《“双减”背景下，区域联动推进小学作业改革的实践研究》。

不断丰富校内课后服务内容。鼓励各学校开发特色课程，推动课后服务“留人留心”，让孩子喜欢上学、上课；充分利用辖区各类志愿者资源，加强统筹，将传统文化、东盟元素、非遗项目、心理健康等方面课程引入课后服务内容，制作“公益课程包”，提供给各学校“点单”使用，让学生和家长有更多的课程选择。

邕宁区教育局局长黄雁宁

多方发力 将“双减”变“双赢”

邕宁区从思想认同到行为再造，通过点亮教师、点亮学生、点亮课堂、点亮家长，因时而动，顺势而为，将“双减”变成“双赢”。

在作业“点”上着力，做到减负增效。各校成立作业审核小组。为照顾学生学习情况的个体差异，教师在布置作业时，设计“作业超市”，让学生根据自身能力自主“选购”，作业不断出新，贴近生活、有趣且可多途径完成的作业已成为学生作业的主流。

在课堂“线”上聚力，做到减负提质。“上好每一节课用好每一分钟”是对于课堂提质的宣言，老师备课更用心。学生在体验式、参与式、互动式学习中提升核心素养，让课堂更加高效。

在特色“面”上发力，做到减负出新。落实德智体美劳全面发展的育人要求，各学校因材施教

宜、因材施教，在课后服务时间安排了丰富多彩的社团活动，有艺术类、体育类、语言类、益智类、科技信息等多个类别，还有少儿八音、点米成画、嘹啰山歌、顶蛳山艺术作品展以及“艾叶线角”制作等具有邕宁本土特色的活动。

在家校“圈”上合力，做到减负走心。“双减”减的不是责任，家庭教育是孩子教育的重中之重。通过发放《致家长一封信》，让家长和孩子一起规划业余时间，一起学习进步，一起探索未知的世界，激发孩子的创造力，增加亲子相处时光，更好地陪伴孩子成长。

江南区教育局局长梁正贵

严守底线 打好“双减”组合拳

江南区教育局将坚决扛起“双减”责任，全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，把“双减”工作作为构建高质量教育体系的重要内容，多措并举、创新实干，补短板、强弱项，严守“双减”质量底线，努力办好人民满意的教育。

加强学校作业管理，减轻学生课业负担。根据《南宁市义务教育阶段学校作业管理指导意见》，从作业设计、严控时长、评价反馈等方面进行具体调改，落实作业管理“月报制”“集中视导制”，着力解决学生作业负担过重问题。

强化教研师资建设，提升课堂教学水平。全面深化课程教改，优化教学方式，充分发挥城区各学科核心团队的示范引领作用，以“落实双减，提质增效”为主题，开展体验式校本教研活动，打造高效课堂，避免教育教学盲目性，推动学校课程管理和教学质量再上新台阶。

提高课后服务质量，增强教育服务能力。“一校一案”全面落实课后服务工作，按照“能开尽开、应开必开”工作要求，严格执行课后服务“5+2”模式，将特色课程与延时托管、社团活动等充分结合，为有需求的家长和学生提供选择，促进学生全面发展。

规范校外培训管理，营造正向教育氛围。建立完善联席会议制度，开展专项整治工作。同时，加强协同家校育人共同体建设，引导家长树立科学育儿观念，努力形成减负共识，办好人民满意的“善学江南”优质教育。

西乡塘区教育局局长乐晓薇

回归校园 把好“双减”质量关

西乡塘区紧紧围绕落实立德树人根本任务，从校内校外全面发力，推进高质量课堂建设，深化校外培训机构治理机制改革，凸显学校主阵地作用，让学生学习更好地回归校园。

落实“五项管理”。扎实开展以生命教育、生活教育、生涯教育为核心的“三生教育”，探索用“嘉年华”替代期末笔试考试等对学生的多元评价模式，创造良好的教育环境，保障学生身心健康。

推进集团化办学，协同提升。充分发挥龙头学校的引领作用，定期举行研讨交流活动，群策群力积极推进集团化办学工作，抓好教育教学质量协同提升工作。

强化赛研训结合模式，夯实课堂减负提质的主阵地。紧扣“中国学生发展核心素养”，开展教师技能比赛。以赛促研，以研促训，鼓励微型课题研究，促进团队教学能力和理论水平双提升，保证课堂“教足教好、学足学好”，从根源上解决以加大课后作业量、牺牲学生身心健康获取教学质量的落后做法。

送教扶贫不放松。定期到乡村学校开展“双减”提质培训会，指导乡村学校建立作业统筹管理机制，帮助义务教育阶段师生优化作业设计。

聚焦民生，提升课后服务质量。鼓励学校开发科学小制作、创意绘画、古筝、编程、无线电测向等特色课程，满足学生的个性化发展需求。同时，借助整合多方资源，构建课后服务新生态。

良庆区教育局局长陈世强

强化督导 办人民满意的教育

为有效提高义务教育阶段学校教学质量和水平，真正让学生减负、让家长放心，努力办人民满意的教育，良庆区教育局建立健全工作机制，创新工作方式，落实“双减”工作。

狠抓落实，强化教育督导。安排老师学习和交流，特别是对教师有关作业布置等方面的培训，加强专家引领工作，提升教师的教学水平和作业设计质量，有效落实“减负提质”工作。要求教师布置作业前，做到广泛浏览，心中有数；布置作业时，做到少而精，指向性明确，针对性强。

多措并举，全力推进课后服务。课后作业辅导服务过程将实行分层分类辅导，按不同层次学生不同科类有针对性地开展课后辅导，提高学生学习效率，保证每个学生都能得到提高，确保提高教学质量。按照“5+2”工作要求，全面开展义务教育学校课后服务，引导学生自愿参加，确保做到“两个全覆盖”。目前，良庆区课后服务覆盖率达100%。

形成合力，推进联合治理行动。今年9至10月，良庆区教育局联合城区校外培训机构专项治理工作联席会议成员等开展了3次检查，每次分成4个检查小组，对城区辖区内学科类校外培训机构进行整治。我们将持续巩固近年专项整治行动的成果，开展全面排查。同时，管控培训广告，加强机构收费监管，严格规范培训内容，强化常态化运营监管。