



落实“双减”的学校行动与思考

【编者按】2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”），提出要强化学校教育主阵地作用，进一步提升学校教育教学质量和服务水平。同时，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。自政策颁布以来，“双减”已经成为教育发展新的风向标。“双减”政策以减轻义务教育阶段学生学习负担为目标，以切实提升学校教学质量、持续规范校外培训为重点，以建设高质量教育体系、构建教育良好生态、促进学生全面发展为方向，在全国范围内得以推进、落实。那么，如何结合校情、学情高效落实“双减”政策，是摆在每位校长面前的重要课题。

“双减”背景下的“减法”与“加法”

文 / 武汉市光谷实验小学 孔德勇

笔者认为，在落实“双减”政策时，既要会做“减法”，也要会做“加法”。

落实“双减”，为师生做“减法”

在学生学习负担上做“减法”。近年来，教育部出台了为学生减负的有力措施，但无法改变家长想让孩子超前学习、快速进步的心态。校内减负、校外补，学生的学业负担不减反增。而“双减”政策的出台，对校外培训机构可谓是“釜底抽薪”，还教育和时间给学校，大量缩减学生校外培训的机会，在一定程度上也减轻了家长的经济负担和学生的学业负担。

那么，学校该如何落实好这一利国利民的政策，将学生负担“减”到位呢？光谷实验小学在控制学生的学习时间和作业量，禁止给学生安排超前的学习内容等措施的基础上，做了一些有益的探索。去年，学校推行“书包瘦身”计划，组织整理书包比赛、称重大赛等活动，评选“自主管理小达人”，要求学生及时整理书包，把多余的书本“拒之门外”，让学生的

求学之路轻松一些。今年，学校再次推出“周三无作业日”，规定每周三老师都不能布置任何形式的作业，倡导学生不背书包回家，度过一个轻松的星期三。这些举措都得到家长的大力支持，取得了良好的社会效应。

在教师工作负担上做“减法”。除质量和升学等压力外，各种填表、检查、评比、考核，与教学无关的社会性事务是导致中小学教师负担重的主要原因。而“双减”的落地，老师们又多加了一分责任。因此，学校更要为老师做“减法”，帮助老师们从一些非必要的琐事中解脱出来，让他们轻装上阵，更有效率地落实“双减”政策。

一是减少会议，能不开会尽量不开，能在线上开就不在线下开，避免因开会而占用老师们的时间。同时，收紧中层干部的通知权，消除之前QQ群通知满天飞的状况，由党政服务中心统一协调发布通知，可发可不发的通知一律不发。

二是减轻评价负担，对学生的评定是一项重要工作，无论是平时对学生德育评价、课堂评价，还是学期末的综合评价，都需要提高效率。学校借助建设“智