

高质量教育关键在课堂，甘肃一场青年教师教学竞赛引来30万人“网络围观”

“双减”落地，如何“上好一门课”？

本报记者 康劲 本报通讯员 王博

“决赛的最后阶段，我们首次尝试了网络直播，没有宣传没有动员，却引发了全省教师的关注，在线观看一度达到30多万人”“课堂是教师坚守的阵地，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担后，如何更新教学理念，实现课堂教学的新突破……”

近日，由甘肃省教科文卫工会主办、兰州大学承办的第三届全国中小学青年教师教学竞赛甘肃赛区选拔赛举行。此次大赛恰逢各地全面开展“双减”行动，因而备受关注，也引发了一个个教育话题。

“双减”还要“减”什么？

甘肃省教育厅日前对义务教育阶段学生书面作业平均完成时间提出明确要求，并要求各学校“一校一案”制定课后服务具体实施方案，以有效减轻义务教育阶段学生负担。

《工人日报》记者采访发现，随着“双减”措施落实，甘肃不少学校通过“作业管理”和课后延时服务，组织学生进行体育、艺术、科普等活动；教师在校指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。

在兰州市，一些学校推行“分层授课——分类指导——分级评价”的教改实验，实现作业结构、难度、批改、指导等维度分层，提高学习效率，减轻学生课业负担；还有学校组织各种兴趣小组和社团活动。

“孩子没有过大的作业压力，有更大的自由去选择自己愿意做的事情，有更充足的时间在操场上奔跑撒欢儿，作为母亲，我肯定是充满期待的。”西北师大附中教师李洁，刚刚在这届青年教师教学竞赛中力拔头筹，取得中学语文组一等奖的第一名。作为一位小学二年级学生的母亲和优秀的中学语文教师，双重身份让她对“双减”有更多的思考。在她看来，仅仅把时间和自由“还”给孩子还远远不够。

“小学其实是孩子整个学习期最重要的阶段，是盖大厦的‘砌砖’阶段，需要孩子和家长有足够的耐心一点一滴地完成这个学段。”李洁说，“要减去的不是孩子在特定年龄段应该要学的东西，而是要‘减’不科学的教育理念。”

“避免超前教育，告别‘抢跑’思维，是必须‘减’去的目标。”李洁分析说，有许多义务教育的负担实际上来自于家长的“提前加码”，“家长的焦虑，把超出年龄段的知识强压给孩子，这一点必须改变。”

“赢”在课堂如何实现？

“教学竞赛比课堂，‘双减’成效看课堂”。伴随着中小学青年教师教学竞赛的进行，大力提升教育教学质量，确保学生在校内课堂学足学好，成为赛场内外关注的焦点。

“在‘双减’的新政下，这次竞赛仿佛一次全省教师的集体备‘战’，因而引发全省各地教师的普遍关注。”竞赛主办方解释了引发30万人“网络围观”的原因。

这次竞赛分为小学组、中学语文组、中学数学组、中学英语组、中学思想政治组5个组别，由教学设计、教学展示两部分组成，参赛对象为从事中小学教育教学工作的年龄在40周岁以下的青年教师。107人进入最后决赛，15位教师分获各组别一等奖。

“竞赛的目的在于锤炼青年教师的教学基本功。特别是在‘双减’之后，教师必须注重更新

教学理念，在教学中寻求突破和创新，才能真正‘上好一门课’。”竞赛小学组评委组长、兰州大学历史文化学院教授张克非说。

从备赛到参赛再到登上领奖台，李洁发现自己虽然当了10年教师，但面对三尺讲台，值得思考的问题还有很多——3课时的知识能不能两课时高质量完成，留下一个课时让学生去看书阅读；困难的问题能不能用巧妙的方法“化繁为简”，让学生在接收时不那么费劲儿；讲授文本时，能不能不轻易地告诉学生“是什么”，而是点燃学生思维的火花，让他们不断地去探索发现……

“这些问题的背后，都指向了一个关键词——高效。高效意味着科学，它的实现需要教师潜心思考如何科学地传授知识。”李洁说，只有做到了科学高效，学生的课业负担才能够真正地“卸”下来。高效，不意味着删减知识，而是要求教师有效地连接知识与学生，提高学生的思考力，提升学生的理性思维和创新思维。

“建设高质量教育体系，关键在课堂。”中学语文组评委组长、兰州城市学院教授朱忠元建议教师要加强教学设计整体性、系统性，合理安排教学价值目标和情感目标。

“减轻学生负担，根本之策在于全面提高课堂教学质量。”中学数学组评委组长、兰州城市学院教授赵廷刚认为，必须注意数学教育的特殊性，注重教学各个环节的把握。中学英语组评委组长、西北师范大学教授靳琰还特别提醒，教师更应该明确教学目标，合理分配课堂时间。

“双减”之后“增”什么？

“一堂真正的好课，要明确到底在传递什么，用什么样的方式去传递。课堂教学，同样需要有工匠精神。”一位观看了竞赛直播的教师说。

“双减”不仅是学校、教师的任务，也是社会共同的责任。甘肃省总工会副主席吴俏燕表示，这次教学竞赛就是为广大中小学青年教师搭建高水平的展示交流平台，目的在于推动形成相互切磋、层层选拔、优秀递进的教师竞赛格局，大力提升教育教学质量。

实践证明，以教学竞赛为牵引，广泛开展教学比武、征文评比、读书演讲等活动，是培养优秀教师、推广优秀教学模式、提升课堂教学质量的有效形式。

随着新学期的开始，兰州市许多学校开始探索实施“自学·议论·引导教学法”“素质型音乐教育”“全员体育”等教育实验项目，推进实验项目与日常教学深度融合，这对中小学教师“课堂之外”的综合素质提出了更高要求。

“近年来，我们通过持续开展教学竞赛积累了一定经验。面对‘双减’的新任务，竞赛也需要进一步升级。”甘肃省教科文卫工会主席刘虎林说，“双减”的要求下，学校将不断丰富课后服务内容、提高课后服务质量，满足家长和学生的需要，这对于教师的综合素质提出了更高、更全面的要求，这也是未来开展教师综合素质提升工程和教学竞赛的努力方向。