

立足课堂主阵地 落实“双减”做加法

高级教师、岳阳市教育科学技术研究院义务教育研究室主任 袁丽

“双减”该如何真正“提质育人”？这就需要我们广大教师守好课堂主阵地，在课堂教学上做好“加法”。

“加”什么？

一是要增加立意的高度。教师站位要更高，树立科学的质量观，从立德树人、提升素养的高度来思考该给学生提供怎样的课堂。教师要对教学中的低效行为进行“洗课”，坚决摒弃死记硬背、机械操练的教学方式。

二是要提升问题的效度。教师要基于学生的学业水平和思维层次来研判教学的重点和难点，厘清什么样的问题是有价值的，并且通过有梯度的问题串帮助学生搭建思维的脚手架，引导学生学习进阶。教师应该和学生一起解决问题，而不是和问题一起来解决学生。

三是要提高内容的精度。教师要加强对学科课程的学习，深入研究教材与学情，明确“教什么？学什么？”，还要明确“教到什么程度？学到什么程度？”既靶向目标，又因材施教。教师还可以适度利用技术手段，通过对学习过程数据挖掘、实时课堂学习分析等，提升教学的精准度。

四是要拓宽思维的广度。教师不是知识点搬运工，课堂上，教师应着眼学生终身发展和可持续发展，突出学生的主体参与，创设学生积极参与、乐于探究、勤于思考的学习情境，在情境中培养学生的多元能力，拓宽学生的思维广度，引导学生能够迁移和变式，实现从解题到解决问题的转变。

怎么“加”？

一是集体备课，聚力教研。教师优化课堂教学方式，必须借助集体备课，凝聚同行们的力量，达到共识、共享、共进。集体备课要防止随意性和碎片化，要常态化、制度化，形成教研的工作闭环。同时，集体备课好要基于校本、聚焦问题，开展主题化、系列化的研讨，让每一位教师都以实践者的姿态参与研讨，获得教研的归属感和成就感。

二是面向全体，因材施教。教师在把握课程标准和教材的前提下，明确学业要求，基于全体学生的共同基础确定每节课的教学目标。教师要注意活动情境及目标均分层次预设，教学内容分层阶梯级呈现，既契合学生认知更关注情感体验，让学生能全体参与时学有所获。

三是关注思维，提升素养。课堂教学不应只停留于学科知识的传递，而是应该关注学生思维的提升，多途径拓展学生探究的方式及时间，培养学生更高阶的认知和解决问题的素养。着力素养的提升就意味着课堂教学必须指向学生的“深度学习”。

“加”得怎样？

课堂增效的“加法”是否有成效，需要我们教师给予及时准确的评价反馈。评价反馈不是为了甄别学生，而是为了发挥评价的诊断功能和激励功能，通过评价促进学生的学习与发展。尊重学生个体差异，用增值性评价给每位学生建立成长档案，让孩子们“看见自己、认识自己”，建立自信，努力做最好的自己。

愿所有教师沉潜下来，立足课堂，为孩子发展做一些实实在在的事情。