

面向中国教育现代化2035的省域终身学习 体系现代化相关问题研究

蒋书同

(湖南省教育科学研究院 湖南省教育战略研究中心,湖南 长沙 410005)

摘要 构建服务全民的终身学习体系是《中国教育现代化2035》重点部署的十大战略任务之一。聚焦2035,客观描绘省域终身学习体系现代化的目标愿景,分析研判重点任务,探索提出治理策略,对加快推进我国教育现代化具有十分特殊的意义。省域终身学习体系现代化的目标愿景是:建成全民向学、时时处处可学的学习型社会,建成各级各类教育衔接沟通、协调发展的终身教育新格局,建成遍及城乡、开放优质的社区教育新体系,建成覆盖广泛、服务周到的老年教育新模式。重点是强化全民终身学习服务体系、制度环境、专业团队等基础能力建设,整合共享学校、社区、社会等终身学习优质资源,完善继续教育、学习型村镇、学习型组织等终身学习服务平台。治理策略是建立政府管理、多方协作的现代治理模式,健全各方合理分担、多渠道筹措的经费投入机制,培育学习者为本、全民参与的终身学习文化。

关键词 终身学习体系;教育现代化;目标愿景;重点任务;治理策略

中图分类号:G710 **文献标识码**:A **文章编号**:1004-9290(2019)0028-0052-07

《中国教育现代化2035》明确提出,到2035年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。这是党中央、国务院在中国特色社会主义新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件。构建服务全民的终身学习体系是面向教育现代化重点部署的十大战略任务之一。终身学习是在终身教育基础上发展演化而来的,意即社会每个成员为适应社会发展和实现自身发展需要,贯穿人生全程的持续的学习历程,也即我们常说的“从摇篮到坟墓”“活到老学到老”或者“学无止境”。此处的学习,包含正规、非正规及正式、非正式的一切学习活动,具有

终身性、全民性、广泛性等特点。^[1]在着力写好我国教育现代化奋进之笔的新时代,聚焦2035,客观描绘省域终身学习体系现代化的目标愿景,分析研判重点任务,探索提出治理策略,加快推进我国教育现代化,既是满足人民群众多样化学习需求,实现人的全面发展的重要举措,也是在全社会形成积极向上的学习氛围,满足人民精神文化生活新期待,^[2]昂首迈向富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国的迫切要求。

一、省域终身学习体系现代化的目标愿景

近年来,为加快发展终身学习和建设学习型社会,全国各地均采取多种措施,积极搭建推进终身

收稿日期 2019-08-05

作者简介:蒋书同(1974—),男,硕士研究生,副研究员,主要研究方向为宏观教育理论与职业教育管理。

学习的制度框架,培育实施终身教育的骨干体系,着力培养服务终身学习的基本队伍,开发终身学习优质资源,取得了阶段性成效,为终身学习体系现代化奠定了现实基础。基于此,据实描绘迈向2035的省域终身学习体系现代化的目标愿景,明确努力方向,有助于进一步健全完善全民终身学习体系,全面建成学习型社会。

1. 建成全民向学、人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会

以学习者为中心,以学习者需求为导向,将学有所教、学有所获与终身受益作为衡量教育发展水平的重要标准,努力为社会每个成员在人生不同阶段提供丰富多彩的学习机会、开放优质的学习资源、灵活便捷的学习方式、绿色友好的学习环境,高效实用的学习效果,让学习成为一种生存需要和生活方式。^[1]城乡教育一体化发展,基本公共服务体系全面覆盖,优质教育资源大幅扩充。建立渠道更加畅通、方式更加灵活、手段更加先进、资源更加丰富、空间(场地)更加自由、学习更加便利的终身学习体系,形成全民积极向学、人人愿学、随时随地可学的制度环境。实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通、协调发展,学历教育和非学历教育、职前教育和职后教育、线上学习和线下学习相互融合,学校教育与社会教育、家庭教育密切配合,形成全民化、网络化、数字化、智能化、现代化、个性化、终身化的教育体系,^[4]人人都有梦想成真和人生出彩的机会。

2. 建成普通教育、职业教育、继续教育、职业培训协调发展的终身教育新格局

形成与区域经济社会发展紧密结合,类别完整、结构合理、发展有序、保障有力、开放便捷、蕴含终身学习理念,满足大众生活需求,与其他各类教育衔接沟通,办学水平一流,有效支撑和引领区域产业发展的现代终身教育体系。对接部门行业、区域经济发展,整合优化课程结构,形成功能定位明晰、学习资源充足、特色鲜明、规模适度的终身教育专业体系;打造引领服务省域战略性新兴产业支柱产业和社会治理、乡村振兴、生态文明建设等领域相关的专业群,实现专业体系对产业体系的全覆盖,确保人才培养质量和规模与产业发展需求相适应,满足产业人才新需求。^[5]发挥高等院校学历教育与继续教育、技能培训并举的育人优势,改革完

善职业院校和技工技师学校考试招生办法,鼓励退伍军人、下岗职工、失地农民、进城务工人员等参加学历教育、继续教育与技能培训,着力提升企业职工、农民工、失学青年、退役军人等重点人群的整体文化素质和就业创业创新能力。

3. 建成遍及城乡、布局合理、管理科学、开放优质的社区教育新体系

省域内所有市、县、乡镇、村均设有社区教育机构,每个社区教育机构都有专职人员负责。全国、省社区教育实验区、示范区数量增多、影响扩大,省级规范化社区大学、示范性社区大学、规范化社区学院、示范性社区学院以及示范性乡镇(街道)社区学校与示范性村(社区)学习中心大幅增加,国家级农村职业教育与成人教育示范县不断发展,社区教育品牌项目特色鲜明。城乡社区居民继续教育参与率,全国、省社区教育实验区、示范区居民对社区教育知晓度、认同度、满意度,各类教育资源对社区居民开放率等大幅提升。^[6]学习型城市创建成效突出,影响广泛的学习型组织、特色独具的社区教育品牌普遍,建成一大批高水平的国家和省级学习型市、县、乡镇(街道)和村(社区)。^[7]

4. 建成覆盖广泛、多方参与、灵活便捷、服务周到的老年教育新模式

老年教育顶层设计、规划指导、政策扶持与统筹协调机制基本完备,形成党政统领、多方参与、分工负责、按需施教、协同推进的老年教育管理体制,省、市、县、乡镇(街道)、村(社区)5级老年教育基础服务体系健全。学习资源内容丰富,免费开放的老年教育学习优质资源库健全完善,拥有大量普适性、地方特色突出、个性鲜明的网络优质老年教育学习资源。学习形式灵活多样,在线学习、移动学习、团队学习、体验学习、自主学习等交互使用,老年人学习的科学性、计划性、针对性和实用性显著增强,培育出一批示范性学习活动团队和新型学习组织。老年教育协同推进机制健全,职责明确,内容丰富,供给能力、服务水平、社会活力和内涵品质显著提升,全社会关注关心支持老年教育、参与举办老年教育的积极性大大提高,老年人以各种形式经常性参与教育学习活动成为常态。^[8]

二、省域终身学习体系现代化的重点任务

终身学习体系现代化涉及学习理念、教育思

想、制度环境、基础设施、教育条件、学习资源、服务平台、服务能力、自学水平等方面,是全面的现代化,不是局部现代化。实现省域终身学习体系现代化,必须坚持问题导向,从实际出发,科学筹划,突出重点,抓住关键,找准突破口。

(一)强化终身学习基础能力建设

1.完善全民终身学习服务体系

整合资源,统筹兼顾,依托已有普通教育、职业教育、继续教育、终身教育、社区教育、老年教育、社会培训网络,健全完善城乡一体的终身学习体系,省、市、县、乡镇(街道)、村(社区)终身学习服务机构。^[9]创新运行体制机制,建好省级开放大学,提升整体综合办学实力,利用其办学系统构建省域内全民终身学习公共服务体系。进一步完善省级终身学习指导服务中心内部工作体制和运行机制,增强工作活力,加强对全省终身学习的分类指导与服务;各地设立相应的指导服务机构,配备专人,统筹规划指导本区域终身学习工作的开展。

2.建立全民终身学习制度环境

根据国家资历框架,探索建立各类人员个人终身学习账户和学习成果认证制度,建设全省统一的终身教育“学分银行”,制定出台各类学习成果认定标准、学分标准、学分积累与兑换方法,整合学习者学前教育、学校教育、继续教育的学籍管理,以及各类教育培训的档案记录,打通学历与学历、学历与非学历、正规与非正规之间的学分互认和转换通道,承认非学历、非正式、非正规教育的学习价值。完善注册学习制度和 Learning Service 机制,健全宽进严出的学习制度,加大各类学校招收有实践经历人员的比例,建立制度化、规范化、科学化的转学转专业机制。结合实际,制定科学统一的课程标准,鼓励普通高中开设选修课程、职业课程,加强与高等教育、职业教育的衔接,大力推进中高职衔接、普职融通。^[10]完善专业技术人员、管理干部继续教育学分制度和职业资格认证制度,成立跨部门终身学习协调机构,出台终身学习激励政策,推动各类非学历教育学习成果认定和转换。^[11]

3.建设全民终身学习服务专业团队

加快培养来源广泛、数量充足、专兼结合、志愿者为主、素质优良、乐于奉献的全民终身学习管理服务队伍。一方面,培育专业团队。加大终身学习

专业工作者队伍培养培训,改进和完善终身教育从业人员职务职称评聘制度,打通专业队伍上升渠道,构建有利于终身教育人才成长的良好环境,吸引更多的专业人才服务全民终身学习。另一方面,招募志愿者队伍。兼职教师与志愿者队伍是推动终身学习发展的生力军。出台政策文件,鼓励各级各类学校教师及相关行业企业优秀人才积极参与终身教育工作,支持教师到校外终身教育机构兼任任教或从事志愿者服务。通过完善注册制度、下岗再就业政策,建设“终身学习推进员”志愿者队伍,推动居民积极参与全民终身学习。^[12]

(二)整合终身学习优质资源

1.开放共享学校资源

推进各级各类学校和培训机构充分利用已有场地设施条件、专业课程资源、师资队伍力量、实习实训设备等积极参与区域终身教育和全民终身学习活动,充分发挥终身学习指导服务中心、开放大学、广播电视大学、社区学院、社区学校等在社区教育和全民终身学习实践中的骨干和引领作用,支持当地高等学校、教育学院、职业院校、技工技师学校及中小学规范有序向广大民众提供适宜的全民终身学习指导与服务。

2.统筹共享社区资源

注重社区教育机构与区域内文体文艺活动中心、市民学校、党员教育培训中心、爱国主义教育基地等机构的资源共享,拓展其社区教育功能和全民终身学习服务能力,推动社区教育机构与它们管理同步、设施统筹、资源共用、信息共享、服务联动;不断整合盘活文化教育、道德讲堂、科学普及、技能培训、文艺健身活动等各类社区资源,挖掘教育潜力,积极开展社区教育和全民终身学习活动,实现一个场所、不同功能、多种资源共建共享共发展,实现社区公共服务资源效益最大化。

3.充分利用社会资源

探索建立档案馆、图书馆、科技馆、文化馆、博物馆、展览馆、阅览室、资料室和电影院、广播站、体育运动健身场馆等各类公共服务设施设备面向广大民众免费开放的共享机制,鼓励相关部门行业企业和社会力量参与服务终身教育和全民终身学习,为当地民众学习提供优质免费教育资源。支持引导一批培训规模大、培训质量高、声誉口碑好的社

会培训机构参与终身教育和全民终身学习服务。探索开放、可持续发展的资源共建共享模式,鼓励和引导科研机构、社会团体、企事业单位、行业组织、教育培训部门和社会各界共同参与课程研究开发,建设一批符合省情社情、具有地域特色、高质量高水平的本土化课程,^[13]不断扩大终身学习资源的有效供给。

(三)完善终身学习服务平台

1.完善继续教育平台

通过宏观调控、制度设计、政策引导,促进各级各类学校继续教育转型发展。强化职业院校、技工技师学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能,进一步扩大开放办学,面向国家机关、企事业单位以及社会团体开展不同类型、不同形式的职工继续教育;面向退役军人和武警官兵、进城务工人员、转岗下岗职工、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、青少年、残疾人、农村实用人才、新型农民等社会群体,提供多元化教育培训服务。鼓励机关单位团体、行业企业组织积极发展基于工作场所生活场所的学习,促进学习型组织和职工学习团队建设。

2.完善学习型村镇建设

一方面,大力推进学习型村镇建设。建立遍布城乡、共建共享、“全天候”开放的资源联盟,健全全方位、多层次、立体化的资源配送体系,大力开展农村应用型技术技能人才培养、实用通用技术培训、剩余劳动力转移与进城务工人员岗位技能培训,为新农村建设、乡村振兴、农业现代化、农村人口向二、三产业和城市有序转移提供服务。^[14]打造方便学习的各类载体平台及公共学习空间,扩大村镇群众公共学习设施,教育、文化、广电、出版、图书、网信等部门面向村镇推进书屋、展览室、文化墙、宣传橱窗、讲学堂等学习场所建设,为民众自觉学习创造条件。另一方面,努力提升村镇民生保障水平。实施帮扶计划,精准发力,遴选学有专长、术有专攻、技有专能的专家学者对有关村镇和农户,实行“一对一”农村社会保障体系建设帮扶指导,宣讲政策,提供信息,协助完善医疗保险、社会救助、优抚安置、慈善事业、特殊群体关爱等公共服务体系,确保乡村民生应保尽保,^[15]从而使广大乡民有时间、有精力、有意愿、有心情参加继续教育和全民终

身学习。

3.完善各类学习型组织建设

建设智慧型终身学习学校网络,培养智慧型管理团队和师资队伍,推动互联网+、人工智能、大数据、云计算等新技术在社区教育、老年教育和全民终身学习中的广泛应用,搭建覆盖城乡、深入家庭的智能、快速、便捷、综合的数字化终身学习平台。建设跨地域、跨领域、跨平台、跨群体的网络学习社群,着力打造全省学习在线网站和终身学习资源网上超市,促进学习者在线交流互动与合作。深入开展学习型城市建设,积极推进学习型单位、学习型学校、学习型企业、学习型社区、学习型居村办学点、学习型家庭等各类学习型组织创建活动,以学习型机关为引领,以学习型学校为榜样,以学习型社区为基础、以学习型企业事业单位为骨干、以学习型家庭为载体,以点带面不断构建与现代城乡发展相适应的区域终身学习体系,^[16]提高学习型社会建设水平。

三、省域终身学习体系现代化的治理策略

党的十九大报告强调,要“打造共建共治共享的社会治理格局”“完善党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制”“发挥社会组织作用,实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动。”^[17]这为打造省域终身学习体系现代化的治理格局指明了方向。

(一)建立政府管理、社会参与、多方协作的现代治理模式

1.切实做好顶层设计

按照党委领导、政府主导的原则,建立健全省级终身学习体系现代化领导小组工作机制,加强对终身教育全民学习工作的领导、组织、指导、协调和督查。领导小组办公室设省级教育行政部门,教育、发改、财政、人社、老干、民政、体育、文化等部门共同参与,加强对全省终身教育的宏观指导、政策扶持和统筹协调,形成“一方牵头、各方参与、分工负责、协同推进”的终身学习管理体制。尽快研究出台省级终身教育促进条例,各地制定针对性强可操作的实施意见或细则,明确各级政府、行业部门和公民个人在终身教育中的权利与义务,形成完整的终身教育法律法规体系。研究制订有利于社会组织参与终身教育的政策制度,积极鼓励并正确引

导社会组织参与全民终身学习。

2. 优化明确职责分工

各部门、各单位要认真履行好各自职责,将终身教育纳入领导重要议事日程,积极参与和支持全民终身学习。政府要摆正自身定位,做好设计者、服务者和监管者的角色,把工作重心放到顶层设计、标准制定、过程与质量监管以及评价考核等工作上。^[18]教育等行政部门负责终身学习组织和协调服务,组织开展终身学习系统建设、资源与信息化建设、制订相关建设标准和统计终身学习信息等工作。各级终身学习指导服务中心负责终身学习的政策咨询、业务指导、平台建设、资源开发、人才培养、理论研究、技术创新、教学服务等工作。研究制定相关政策法规,明确社会组织在终身教育中的地位及职能职责,对社会组织的权利义务、参与方式、服务种类、服务标准、预算编制、绩效考核、监督管理等加以规范,从而为社会组织参与全民终身学习提供法律依据。^[19]

3. 精心实施督导评估考核

人社部出台的《专业技术人员继续教育规定》明确,用人单位应当“把专业技术人员参加继续教育情况作为专业技术人员考核评价、岗位聘用的重要依据”“有关法律法规规定专业技术人员参加继续教育作为职业资格登记或者注册的必要条件的,从其规定。”^[20]这给制订社会成员参加终身学习的考核评价机制提供了重要的文献参考。各级教育督导部门可参照国家开展教育督导评估模式,把实施终身教育督导评估作为加快推进教育现代化的重要内容,推动各级政府将终身教育发展工作列入对教育的考核指标,实施终身教育督导评估制度,科学制订终身教育评价标准,建立健全终身教育统计台账制度,强化对终身学习发展状况信息的收集、整理和分析,不断完善终身教育实验区、示范区等项目动态管理机制,推行第三方对终身教育发展的评价与反馈机制,确保有关大力发展终身教育的政策措施落实落细。^[21]

(二)健全政府投入、学习者分担、多渠道筹措的经费投入机制

创新发展政府财政投入、社会捐赠赞助、单位和学习者个人合理分担的终身教育投入机制,着力拓宽终身学习经费来源渠道。一是保证终身教育

基本经费。除在国家预算收支科目中单列终身教育科目外,根据城乡统筹、分类指导原则,各级财政将终身教育经费纳入财政预算,目前建议按照辖区常住人口每年不少于5元/人的标准安排,以后随着经济社会的发展逐年增长,保障终身教育基本的人员经费和公用经费。二是落实终身教育专项经费。财政部等11部门《关于企业职工教育经费提取与使用管理的意见》等文件明确规定,一般企业按照职工工资总额的1.5%足额提取教育培训经费,从业人员技术素质要求高、经济效益较好的企业,可按2.5%提取。人社部《专业技术人员继续教育规定》强调,国家机关、企事业单位应按照国家有关规定保障专业技术人员和职工参加继续教育所需经费,加大单位继续教育经费投入。各单位要按国家规定足额提取继续教育专项经费,确保专款专用,严禁挪作他用。三是鼓励社会捐赠赞助终身教育经费。探索在政府统筹下通过购买服务、项目外包、委托管理、以奖代补等形式,吸引专业性社会组织、社区社会组织等参与终身教育。鼓励社会资本通过兴办实体、资助项目、赞助活动、捐献设备、设立终身教育基金和老年教育发展基金等方式支持终身教育发展;鼓励和支持有条件的企事业单位、慈善机构、高收入群体捐资支持终身教育事业;鼓励自然人、法人或其他组织捐助终身教育或举办社区教育机构。^[22]四是提倡学习者个人分担终身教育经费。学习者个人根据教育所需和自己的经济承受能力自主承担一部分学习费用。特别是改革残疾人和老年人教育收费制度,制订“差异化”收费标准,减免残疾人、贫困老年人学习的有关费用。

(三)培育凝聚共识,学习者为本、全民参与的终身学习文化

1. 加大宣传力度,凝聚社会共识

充分利用报刊、广播、电视、多媒体、网络等传媒工具,广泛宣传党和国家关于发展终身教育、提倡终身学习的法律法规、政策文件,深入宣传全民学习、终身学习的思想理念、重要意义、发展成绩和现实作用,总结推广终身教育实验区、示范区以及各地的学习典型经验、成功案例和先进做法,不断提高终身教育、全民学习的认知度和认可度,凝聚社会共识,^[23]努力使全社会关心、支持和参与终身学习的氛围更加浓厚,进而形成自觉学习、主动学

习、善于学习的良好社会风尚,吸引全体社会成员自觉投入到全民学习、终身学习的活动中来。着力营造“处处是课堂,时时受教育”“学习光荣、学习高尚”“学则进、不学则退”“学无止境、终身学习”的大环境,精心办好“全民终身学习活动周”“文艺汇演”“免费讲座”“巡回演讲”等群众喜闻乐见的大型活动,培植宣传推介学习典型,引领示范,以典型勤学好学的实际行动,带动身边的人,影响周围的人,感染更多的人,充分调动民众参与学习的积极性和主动性,使终身学习新风尚融入每个人的生活。

2. 提升智能水平,突出学习者为本

积极推动人工智能在全民终身学习中的广泛应用,提高智能化水平。依托人工智能等新技术,加快各级各类终身教育机构和全民学习平台智慧化建设,开发智慧学习功能,在教学、管理、评估、考核等方面实现智能化。提升终身学习资源建设和使用的智能化运行水平,大力开发智能化、个性化、多样化终身学习资源,积极构建线上线下、多元化、差异化、立体化的学习资源配送体系,根据个人学习需要建立终身学习资源配送清单,及时进行有针对性的资源配送。持续推动居民学习方式创新,促进学习方式与信息技术发展紧密结合,实现学习方式的信息化、科学化、移动化、网络化、智能化,提升个人学习的精准性与便利性。建立以大数据、云计算为基础的终身学习分析系统,注重学习者学习需求、学习过程、学习行为和学习结果等监测数据的收集整理与综合分析,结合线下学习情况,实时掌握居民易变突发的学习需求,动态地调整服务内容,及时推送居民需要的学习资源,实现个性化服务。^[24]

3. 完善激励机制,引导全民参与

正确、科学、公平、合理、高效的激励制度,有利于形成终身学习的原动力,培养人们自觉学习的意识和习惯,促进终身学习可持续发展。一方面,构建全方位、多层次、多维度的学习质量认证和社会评价制度,从政府层面充分肯定继续教育和终身学习的法律地位与社会作用,认定学习者非正规、非正式的终身学习成果。另一方面,完善终身学习奖励激励机制,采用物质奖励与精神激励相结合、过程鼓励与结果奖励相衔接、个人奖励与团体奖励相匹配等方法,表彰先进学习者个人及组织,突出终身学习绩效在招聘、用工、入伍、提干、晋级、升职等

工作中的权重,形成激励人们不断学习、通过学以致用参与竞争的体制环境与社会氛围,^[25]从而激发更多的民众参与全民终身学习,实现“要你学”变为“我要学”。

终身学习是一个不断发展变化的动态过程,终身学习体系现代化是一项长期而复杂的社会系统工程,涉及政府、社会、部门、行业企业和民众个人等方方面面,必须从战略高度做好顶层设计,建设长效机制,协同全社会力量,人人参与、人人助力,才能最终建成健康积极向上的“无人不学、无时不学、无地不学,全民皆学、终身学习”的学习型社会,实现人和社会的同步发展、和谐发展、全面发展。

参考文献:

[1]“终身学习”词语释义[EB/OL].(2018-07-22)[2019-05-08].<https://baike.so.com/doc/6020619-6233616.html>.

[2][14]中共湖南省委湖南省人民政府关于推进终身教育和学习型社会建设的意见[EB/OL].(2011-09-22)[2019-05-08].<http://gov.hnedu.cn/c/2011-09-22/783897.shtml>.

[3]教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].(2018-04-18)[2019-05-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

[4][10][11]中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》.[EB/OL].(2019-02-22)[2019-05-10].http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.

[5]中共湖南省委、省人民政府《关于加快发展现代职业教育的决定》[EB/OL].(2017-02-04)[2019-05-10].<http://www.hdxhjy.com/index.php?a=show&c=index&catid=54&id=330&m=content>.

[6][9][13][21][22]湖南省教育厅等九部门《关于进一步推进社区教育发展的实施意见》[EB/OL].(2019-03-15)[2019-05-11].http://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/tzgg/201903/t20190315_5295750.html.

[7]山东省教育厅等9部门转发教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》的通知[EB/OL].(2017-02-22)[2019-05-11].http://edu.shandong.gov.cn/art/2017/2/22/art_11990_989228.html.

[8]湖南省教育厅等九部门关于印发《湖南省老年教育发展规划(2019—2022年)》的通知[EB/OL].(2019-03-15)[2019-05-11].http://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/tzgg/201903/t20190315_5295752.html.

[12]国务院办公厅关于印发老年教育发展规划(2016—2020年)的通知[EB/OL].(2016-10-19)[2019-05-11].http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content_5121344.htm.

[15]蒋书同.乡村振兴,农村职业教育举足轻重责无旁贷[J].智库时代,2018(11):276-277.

[16]江苏省教育厅.全国学习型城市建设工作推进会交流发言材料《加强顶层设计系统有序推进全面建设学习型江苏》[EB/OL].(2016-08-16)[2019-05-12].<http://www.docin.com/p-1708692545.html>.

[17]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时

代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-02)[2019-05-12].http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.

[18][19][24]上海市教科院职成教所课题组.基于学习型城市建设的终身教育研究[J].上海职业教育,2018(3):14-20.

[20]中华人民共和国人力资源和社会保障部令第25号《专业技术人员继续教育规定》[EB/OL].(2015-08-23)[2019-05-12].http://www.gov.cn/xinwen/2015-08/23/content_2918264.htm.

[23]教育部等九部门印发《关于进一步推进社区教育发展的意见》[EB/OL].(2016-07-29)[2019-05-20].<http://news.sina.com.cn/c/2016-07-29/doc-ixxunyyf6215865.shtml>.

[25]宋孝忠.终身学习激励机制的构建[J].成人教育,2010(10):32-34.

(上接第51页)终身教育综合运营和管理服务。运用现代通讯、多媒体教学、数字网络等技术,通过传统资源转换、数字课程研发等方式,开发、整合覆盖满足就业创业、文化休闲、健康生活等需要的全门类数字化学习资源库,针对不同人群的学习需要和特点,探索注册课程、公开课程、微课程等多种课程形式,引导数字化企业大学在学习平台上,面向社区市民开放课程或资源,建立适应网络学习、移动学习等现代学习方式的终身教育新环境。用移动网络、大数据和智能终端等信息化手段和设备,帮助在职人员实现“网络在线学习+校内动手实践”,探索基于终身教育理念下的课程体系、学习评价体系和学分管理体系建设,在不改变教育体制的前提下,推进职业教育、网络教育和继续教育融合发展,推动首都学习型社会建设步伐。

参考文献:

[1]北京市教育委员会发展规划处.北京市教育事业统计资料(1996—1997学年度,2017—2018学年度)[Z].北京:北京市教育委员会发展规划处,1997—2018.

[2]中华人民共和国成人教育大事记编委会.中华人民共和国成人教育大事记(1949.10—2009.9)[Z].2009.

[3]北京市中等职业教育质量年度报告编委会.北京市中等职业教育质量年度报告(2015)[R].2016:

17-32.

[4]吴晓川.建立和完善中国特色的现代职业教育体系需要解决的六个主要问题[J].中国职业技术教育,2017(15):5-13.

[5]刘敏华.北京人才发展报告(2017)[M].北京:社会科学文献出版社,2017:2-10.

[6]北京市统计局,国家统计局.北京调查总队北京市2017年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].(2018-03-02)[2014-04-09].http://tjj.beijing.gov.cn/tjsj/ndtjzl/2018ndtjzl/gmjshshfztjgb_6674/201801/t20180110_390652.html.

[7]北京市高等职业教育质量年度报告编委会.北京高等职业教育质量年度报告(2017)[R].2018:47.

[8]侯兴蜀.京津冀协同发展下与北京市职业教育资源配置研究[J].中国职业技术教育,2018(24):6-7.

[9]侯兴蜀,梁燕.北京职业教育发展不平衡、不充分的主要表现与对策[J].职业技术教育,2018(36):19-20.

[10]吉利,林世元,侯兴蜀.北京职业教育与产业发展契合度研究(2017年)[M].北京:北京出版社,2019.

[11]北京市高等职业教育质量年度报告编委会.北京高等职业教育质量年度报告(2019)[R].2019:59.