

提升高校科研管理效率的路径研究

张萍

(淮阴工学院科技产业处, 江苏淮安 223003)

摘要: 高校科研管理是专门负责高校以及校内各个单位科技发展规划的关键部门, 肩负着全校科研经费、科研项目、科研成果等工作的管理与组织。科研管理是高校管理部门中重要的构成部分, 对增强高校科研实力意义非凡。为了进一步提升高校科研管理效率, 本文着重分析高校科研管理存在的问题, 提出提升高校科研管理效率路径。

关键词: 科研管理; 高校; 管理效率

中图分类号: G644

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 41-0015-002

一、引言

随着我国对科研事业的重视度逐渐提升, 促进高校科研水平的不断增长, 随之高校承担着科研项目也与日俱增, 这为高校科研管理部门形成一定的工作压力。在此背景下, 提升高校科研管理效率成为社会大众较为关注的话题。提升高校科研管理效率, 对内能够带动师生科研积极性, 对外能够加快高校科研成果向生产力的转换, 进而增强高校办学质量。因此, 研究提升高校科研管理效率路径十分重要, 不仅是学生未来发展的需要, 也是高校教育教学质量提升的需要, 更是我国科技发展的需要。

二、高校科研管理存在的问题

(一) 科研监督管理机制缺失

在高校科研管理过程中, 拥有严谨、针对性的监督管理机制是促进科研管理质量提升的保障, 实现科研管理合理化、科学化。高校科研管理是一项系统性较强的工作模式, 具有高效的监督管理机制十分重要。然而, 从当前高校科研管理现状来看, 缺乏科研监督管理机制, 使部分管理机制与自身科研管理模式不匹配, 导致科研工作开展处于被动管理模式, 影响到高校科研管理质量的提升。同时机械化科研管理模式使高校科研管理缺乏灵活性, 影响到高校科研教育教学开展效率。

(二) 科研管理人员管理水平低下

随着我国高科技的运用与开发水平的逐渐提升, 对高校科研管理工作带来一定的挑战。在此背景下, 科研管理工作量繁重, 对科研管理人员综合素质提出更高的要求。然而, 从当前科研管理人员工作模式来看, 科研管理人员综合素质、专业化能力、管理水平等参差不齐, 影响到科研管理工作质量的提升。在社会经济与科技不断发展的今天, 低效率的科研管理工作模式, 影响到高校科研教学成果的有效研发, 不利于高校长期发展。

(三) 科研管理信息化工作水平低下

信息技术的发展, 改变了人们生活、生产、工作、学习模式, 而科研管理信息化工作模式是未来发展的主要趋势。然而, 从当前高校科研管理现状来看, 信息化工作模式开展, 还停留在表层, 没有深入到实际工作模式中, 究其原因, 是部分科研管理人员认知度不足, 没有意识到科研管理信息化工作模式对科研管理带来的效益。同时, 高校在科研管理信息化工作方面, 缺乏重视度, 影响到科研管理水平的提升。

三、提升高校科研管理效率路径

(一) 构建系统化、科学化管理机制

随着我国科技技术的不断进步, 高校也都能够与时俱进, 转变以往科研管理理念, 为高校科研工作顺利开展注入新的动力。但仍然存在一定的管理问题, 影响到科研管理工作质量的提升。从哲学视角分析, 任何的体制、制度构建都不是一成不变的, 其应随着社会、时代的变革进行适当的调整, 使其满足时代的发展, 满足管理模式, 进而突显制度在管理工作中的效率。同理, 高校科研管理机制在新时代背景下, 需要进行一定的变革, 以科学化、系统化的制度促进管理模式的更新, 从以往单一的工作模式转变为服务型管理模式, 在管理过程中创造价值, 使管理服务模式满足师生科研需要, 进而增强高校科研效能。在构建系统化、科学化科研管理机制中, 应立足于高校科研工作模式, 了解师生科研兴趣、需求, 在以往科研管理模式基础上, 完善相关的科研项目条款, 增强科研管理效率, 进而促进高校科研管理模式的创新。

(二) 提升科研管理人员管理能力

人才是一切事物发展、进步的原动力, 通过人才创造价值, 能够更好的为高校服务。因此, 在高校工作历程中, 应重视人才的培育, 提升科研管理人员管理能力, 促进其更好的为高校科研管理工作服务, 增强科研管理工作效率。基于当前科研管理人员管理能

力、专业化能力参差不齐, 因此, 高校应采取有效的方法, 帮助科研管理人员提升自身业务能力。首先, 身为科研管理人员, 应意识到自身工作的重要性, 重视科研管理工作模式的开展, 与时俱进, 随着科研管理模式的变革, 调整自己, 通过必要的学习, 提升自身专业化能力、业务能力, 使自己能够胜任科研管理工作一职, 进而促进自身专业化、职业化发展。其次, 高校通过开展有效的科研管理培训, 增强科研管理人员综合素质。一方面根据新入职的员工开展岗前培训工作, 让新入职人员全面熟悉科研管理工作模式, 适应这一工作趋势, 使新入职人员更好的融入到科研管理工作中。另一方面, 根据现有的科研管理人员进行培训, 开展信息化技术培训、专业化能力培训、职业化素养培训等活动, 管理员工参与到其中, 提升科研管理人员综合能力, 使其更好的为高校教育教学发展服务。同时, 在培训工作中, 普及科研服务管理理念, 增强科研管理人员服务管理意识, 进而更好的为师生科研活动服务。最后, 构建一支优秀的科研管理团队, 增强科研管理人员工作积极性, 进而提升科研管理工作效率。

(三) 加强科研成果转化效率

在提升科研管理工作效率进程中, 加强科研成果转化效率, 是高校科研管理工作有序开展的支持。传统的科研管理工作模式, 从科研项目研发、经费分配再到科研成果转变为产业化模式, 需要一个漫长的工作进程, 在此过程中, 一些科研成果在研发过程中无疾而终, 而影响此项目成果研发的因素具有很多种, 其中一个因素是成果转化效率较低, 影响到科研管理工作质量的提升。在此背景下, 科研项目受到成果转化时间的限制, 使部分教师与学生在科研中处于被动科研形式, 缺乏积极性。因此, 高校应加强科研成

(下转第 40 页)

不开当代高校的青年学子,高校的网络舆情、思想工作,必须始终同党中央保持高度一致,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导,把绝对忠诚放在首位。

同时,高校思政工作者要高度重视传播手段建设和创新,利用好网络这把双刃剑,提高中心舆论的传播力、引导力、影响力、公信力。创新教育载体,增强思想政治工作的吸引力。尤其要注意利用网络深入宣传党中央治国理政新理念新思想新战略,围绕构

筑同心圆,建设更加清朗的网络空间。引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地,成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

【作者简介】万海颖(1994-),女,硕士研究生,组织员,研究方向为红色旅游思政教育与乡村振兴。

【基金项目】江西师范大学2019年度党建研究立项课题“习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政工作者能力提升研究”。(项目编号9517DJYB05)。

【参考文献】

[1] 普通高等学校辅导员队伍建设规定 [Z]. 中华人民共和国教育部令〔2017〕43号。

【注释】

1. 习近平寄语中国青年 [N]. 人民日报海外版, 2017-05-03 (05)。

(上接第15页)

果转化效率,转变现有的管理模式,立足于市场发展需要,根据实际需要,构建合理的管理模式,进而促进科研成果的快速转化。立足于市场发展需要进行科技研究,使研究的科技成果满足市场发展需要,促进科研成果的转化速度,进而促进科研管理工作效率的提升。与此同时,立足于市场发展需要使科研成果具有一定的针对性,减少无用科研项目的生成,增强师生科研积极性,进而提升高校办学质量。

(四) 实现科研管理信息化工作模式

互联网时代下,实现科研管理信息化工作模式,有助于促进科研管理工作效率的提升。科研管理信息化工作模式,促进科研管理模式向科学化、合理性、智能化发展进程,增强科研管理人员工作积极性,减少工作时间与压力,促进科研管理有效性开展。首先,构建信息化工作平台。依托于互联网技术、云技术构建科研管理工作平台,增强科研服

务管理化。构建科研管理信息化工作平台,促进科研管理人员与学生、教师交流,为师生提供针对性的管理服务模式,进而增强师生科研积极性。同时,在互联网平台中,能够分享研究成果,拓展师生科研知识面,增强师生科研的有效性。其次,完善科研“众包、众创、众筹”工作模式,提升平台的可操作性,需要师生融入到平台中,进而为师生提供针对性的服务。最后,健全监督管理制度,加强科研管理监管力度,支撑科技研发成果,反对侵犯知识产权行为,进而提升科研管理信息化工作模式效率。

四、结语

综上所述,促进高校科研管理效率的提升,提升科研项目的有效性,为我国科技发展注入新的动力。因此,高校应重视科研工作,转变科研管理工作思维、方法,实现科研管理信息化工作模式,带动科研管理人员工作积极性,进而促进科研管理工作效率的提升。

【作者简介】张萍(1979-),女,硕士,助理研究员,研究方向为高等教育、科研管理研究。

【参考文献】

[1] 张营营,协天紫光,张雪凯.长江学者提高高校科研创新效率了吗?——基于42所世界一流大学建设高校的实证检验 [J]. 高校教育管理, 2019, 13(4): 80-90.

[2] 肖鑫.高校科研经费管理使用存在的问题及改进措施探讨 [J]. 商业会计, 2019(12): 98-100.

[3] 本刊综合报道.为科研管理“松绑”赋予高校科研管理更大自主权 教育部印发《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》 [J]. 中国科技产业, 2019(6): 76-77.

[4] 魏星.高校科研成果统计信息化系统的研究与设计——以桂林航天工业学院为例 [J]. 桂林航天工业学院学报, 2019(2): 166-171.

(上接第34页)

其一教师要将在思想政治教育课设计成大学生“立德树人”的动力场和能量场,在充分发挥思想政治理论课堂教育主渠道作用的同时,提倡、鼓励其他学科的教师在教学中引入思想政治教育的内容,让大学生们感受到思想政治教育在课堂教学中科科存在,感悟到思想政治课并不是枯燥而且孤立的,是与其他学科有着广泛联系并且具有较强包容性的科学理论。在“学习强国”学习平台中,刊载的《陕西高校“大练兵”激活思政课堂》一文中提到了这样的一种做法,思政课程像课程思政转变,讲的是如何实现专业课程与思政课程同向同行的工作经验,这种经验就是高校所有专业课教师应当加以学习的“相互融合”教学法,也应当是今后在扩展大学思想政治教育教学的一种优选途径。

其二教师在实施思政教育的过程中要善用精神感召的作用。如善用中华民族传统文化的精神感召,来唤起大学生们的情感认同

和理性归属。如德育思想的内涵就应当是教师在学生中所提倡的传统人文精神,让这样的传统情感的精髓与现代的价值需求达成契合,形成校园的共同情感氛围和大学生们奋发有为的精神力量,促使大学生们的价值取向与社会主义核心价值观同频共振,使大学生成为能够引领社会向前发展的可靠力量。

其三教师在实施思政教育的过程中要善用榜样的作用。俗话说得好“榜样的力量是无穷的”。为此,在大学校园中就需要充分调动起各种榜样的力量,来影响全体大学生们的成长与进步。一方面是要善于在大学生当中发现和树立不同方面的榜样,比如说,爱国主义的典型、科研攻关的典型、就业创业的典型、孝敬父母的典型、彬彬有礼的典型、诚实守信的典型、助人为乐的典型、无私奉献的典型,等等,达到从多角度挖掘,多方位激励的效果,让这些典型在高校校园发光发热,

总之,从发挥好高校的主体责任作用与发挥好高校教师的主体责任人作用的“双主体”视阙来论述加强大学生思想政治教育,旨在为大学生思想政治教育进一步优化教育环境和教学管理,进一步形成高校人对大学生思想政治教育强化责任、履行义务、培树校风、提高成效的环境氛围,进一步开创高校全程育人、全方位育人的新局面。

【作者简介】王一寒,助教,硕士,研究方向为思想政治教育。

【参考文献】

[1] 谢来位.回归立德树人本质创新思政教育理念 [N]. 重庆日报, 2017-1-29.

[2] 郭艳春,郑亚妮,张芬.浅析大学生思想政治教育工作的重要性 [J]. 传播力研究, 2019(10): 189.

[3] 高潇雨,唯密大.高校思想政治教育供给侧改革的要素及其关系分析 [J]. 法治社会, 2019(13): 187-188.