

# 成人高等教育教学改革转型问题分析

张晓宇

(开封大学继续教育学院 河南开封 475004)

**【摘要】** 随着教育的发展以及教育理念的变化,成人高等教育走到了转型发展的关键节点。因此成人高等教育教学需要改革创新,改变传统的发展模式,实现定位、课程设计和学习考核方式的转型。以保持成人高等教育的生命力和竞争力。

**【关键词】** 成人高等教育;教学改革;转型;定位;课程设计;考核方式

当前阶段社会对于教育的发展和人才的培养十分重视,我国对于各类专业的人才的需求越来越大。作为普通高等教育的重要补充,成人高等教育扮演了重要的角色,它有利于形成学习型社会,构建终身教育体系。因此,成人高等教育需要改革创新,以迎接新时期的挑战,实现教育的可持续发展。

## 一、成人高等教育现状

成人高等教育作为国民教育序列的一部分,是提高大众专业技能与综合素质、实现终身学习、终身教育的重要途径。

### 1、生源稀缺

我国人口出生率自1980年以来,呈现逐渐下降的趋势,而且青少年人口数在总人口数中的占比也在逐年下降,从而导致了各个年龄阶段受教育人数的急剧下降,并且随着就业观念和发展方向的多样化,放弃学业进行创业或出国留学的人越来越多,普通高等教育的人学人数锐减,造成的连带效应就是参加成人高考的人数更加稀缺。不过从成人教育生源的数量问题,侧面反映了我国高等教育进入了普及化的发展阶段,生源竞争激烈。这一变化极大的压缩了成人高等教育的发展空间,造成生源数量急剧减少。

### 2、学习需求

随着经济的发展和就业环境的变化,企业对于人才引进的门槛越来越高。人们开始逐渐意识到自我实现的重要性,通过学习来改变命运和实现自我价值,终身教育、终身学习的发展理念成为未来教育发展的方向。与此同时,人们随着工资水平的提高,对于教育投资的观念也发生了改变,这种对教育需求的极大提升,为成人高等教育事业的发展带来了新的机遇。

## 二、成人高等教育教学中需要解决的问题

成人高等教育是我国教育的一个重要组成部分,但也是一个最易被忽视的部分,我国成人教育当前存在许多问题,主要表现为定位模糊,教学质量不高,课程设计不合理,缺乏终身教育理念,学历教育思维严重等,这些问题在一定程度上制约了我国成人高等教育事业的发展。

### 1、定位模糊

作为普通教育的重要补充,成人高等教育应首先做好定位工作,以提高成人的专业技能、更好地服务社会为根本出发点,近年来社会对于应用型人才的需求与日俱增,使得成人更加注重专业技能和综合能力的提升,现在越来越多的成人高等教育机构开始以提升专业技能、培训从业资格证书等为主要培养内容。因此,成人高等教育需要改变学历教育的传统观念,将关注的重点放在成人专业技能的培养和提升上。为各行业的发展储备应用型人才,对于成人高等教育的定位有着非常重要的意义。

### 2、课程设计不合理

目前我国的成人高等教育教学中,课程结构不合理,教学计划混乱,理论与实践结合度较低,在教学内容上与普

通高等教育趋同。成人高等教育在课程设计上有着照搬普通学历教育的倾向,无法体现出自己的特色。成人高等教育不应以教材为中心,而应把解决问题放到第一位,通过制定一些有针对性的、个性化的课程方案,以满足不同专业、不同人群的学习需要。充分体现出成人高等教育教学的实用性、前瞻性。

### 3、教学模式单一

我国成人高等教育单一乏味的教学模式也是限制成人高等教育发展的一个重要因素。随着信息化技术的飞速发展,成人高等教育也应向现代化转型。现代化并不仅仅在于网络教育或远程教育的开展,而是包括教育内容、教育理念、师资队伍等在现代化的、信息化建设,重视成人高等教育,避免使其成为普通成人教育的翻版。全方位打造成成人高等教育教学的现代化发展模式,加快其转型的完成。

## 三、成人高等教育教学的转型

面对新的挑战,成人高等教育应该通过科学合理的战略转型,来保持其生命力和竞争力。因此,成人高等教育需要总结经验与教训,根据其定位、课程设计、学生学习方式以及考核方式进行改革,从而完成成人高等教育教学的转型。

### 1、定位转型

近些年,我国推行了很多政策来推动教育事业的发展,通过健全继续教育的发展机制,构建终身教育体系,推动继续教育健康发展。为大众提供大量的学习机会,鼓励大众进行学习。这些举措虽然为我国成人高等教育事业带来了新机遇,但也产生了很多危机和挑战。成人高等教育需要解决的问题就是做好定位工作,成人高等教育教学应重视应用型人才的培养,以更好地服务社会为教学理念,使其能够满足企业对于人才的能力需求。与此同时,成人高等教育还要平衡好学历教育与非学历教育的关系,推动以职业为导向的成人高等教育,做好大学后续教育的工作。

因此,成人高等教育需要完成功能与定位的转型,以便更好地适应新时期的需要。完成从高等教育向终身教育的转型;完成从学科理论向应用的转型;完成从重视学历教育向两者并重的转型。通过一系列的定位转型,全面提升成人教育的质量。

### 2、课程设计转型

课程设计是成人高等教育教学进行改革转型的重点,成人高等教育教学的课程体系应区别于传统的学科教育课程体系,首先,根据成人高等教育独特的培养目标,应提高和强化学生的实践动手能力和技术应用能力,开设以提升应用能力为重点的课程,例如:实际操作课、技能训练课等。然后,通过组织一些外出实践教学,增加实践教学的学时比重,以此来提高学生适应岗位的能力。最后还应引导课程设计与职业发展相结合,进行一些从业资格证书的培训课,使学生在专业技能的同时,还能为未来的工作积累经验和筹码。因此,在对成人高等教育教学的课程进行设计时,必

须要考虑到课程的实践性、应用性,通过强化实践教学环节,以达到强化学生实践能力的目标,建立完善的成人高等教育教学体系。

### 3、学习考核方式的转型

通过对成人高等教育学生的特点分析,为更好地平衡工作和学习的时间分配问题,学校和机构必须借助一些第三方学习服务平台完成学习方式的转型。通过设立一些网站和学习平台将教师面授与学生自学相结合,实践技能操作与理论知识学习相结合,线下学习与课堂学习相结合,除此之外,还应提供职业资格咨询、学业情况考核及学分认定等服务。

成人高等教育教学除了需要完成学习方式的转型,还要完成考核与评价的转型。以往的成人高等教育在学业考核时只注重最后的结业考试,缺少对于平时学习情况的记录。其实对于成人高等教育来说,平时知识的掌握情况与实践操作的能力,远比理论知识考试的分数重要。因为平时的过程性记录是对其学习进度和质量的真实反馈,只有通过过程性记录才能对教学质量及学生掌握情况进行监控,并且充分地调动学生自我学习的积极性。与此同时,评价方式的转型也避免了一考定终身情况的发生,能够更客观的反映每一个同学的出勤、课堂表现、作业、测评、实践的真实情况,使评价主体与被评价人都能得到一个满意的结果。因此,我国成人高等教育应将传统的评价方式转型为以结业考试为主,过程性记录成绩为辅,最后通过权重的计算,得出最终成绩的评价方式。

### 四、结论

随着多年的发展,成人高等教育获得了不小的进步,

(上接第 161 页)

室为学生提供自主实践和科研的平台,创新实验室全天候开放,学生自主选题、独立完成或者在老师指导下完成科研实验。

第二,创新教学手段。实验教学要重点突出学生的主体地位,通过指导老师个别指点、面对面交流的方式,让学生在实验中自主操作、观察和思考,记录实验现象,主动发现问题分析问题解决问题,独立完成实验。与传统的实验教学不同之处在于,新的实验教学手段将跳过传统演示教学方式过于详细的过程讲解、学生模仿操作的图圈,精讲精练、突出学生的主体地位,着重训练学生的理解能力、动手能力、观察能力、实验设计能力、分析解决问题的能力。另外,还可通过建立相应的实验网络课程的方式,增强学生的学习效率和效果。

第三,细化考核办法。目前实验考核方式没有一个统一的标准,许多实验课程都是以实验报告加预习情况来评定学生的成绩,但学生通过实验形成的各方面能力难以充分考察,而且容易滋长学生的惰性,实验过程中过于依赖实验同组人,而不去主动思考动手解决问题。核工程专业实验课程考核方式一直改革,其中核电子学实验考核方式效果明显。核电子学实验改变了传统实验考核以实验报告占 70%,平时成绩占 30%的做法,现如今的总成绩评定方法为单次实验项目成绩占 70%,实验操作考试占 30%。单次实验成绩的评定坚持多环节综合评价的原则,以满分为 100 分为参考,实验预习部分、实验过程部分、实验报告部分分别为 30 分、30 分、40 分。各部分评分更加细化,比如实验过程部分数据处理占 20 分、结果分析占 10 分、讨论及总结占 10 分。实验操作考试则是通过抽签方式进行,同组中每个同学所做的实验都是不一样的,要求学生独立完成。这样尽可能的做到了实验考核的公平公正。其他实验课程的考核方式也应有

不过因为高等教育普及化时代的到来,高等教育的蓬勃发展,使成人高等教育的发展产生了危机,因此成人高等教育需要完成教学质量、终身教育理念、学生学习方式与考核方式的转变。新时期下我国大力推进高等教育的发展,鼓励其创新与转型,以培养出更多的专业型人才,而成人高等教育作为普通高等教育的强力后援,必将面临着更多的困难,不过困难也意味着机遇,成人高等教育一定要迎难而上,完成创新与转型,促进我国成人高等教育的健康、持续发展。

### 【参考文献】

- [1] 邱丽娟.我国成人教育改革与发展的方向[J].读与写,2018(09).
- [2] 杨明,傅雷鸣,罗远渊.成人教育教学模式研究——以南京农业大学工学院为例[J].佳木斯教育学院学报,2014(03).
- [3] 吴遵民.中国成人教育会终结吗?——新时期我国成人教育面临的重大危机与挑战[J].开放教育研究,2013(08).
- [4] 王华,任志宏.新时期高校成人教育转型的发展研究[J].成人教育,2008(08).
- [5] 曹露.我国成人教育发展的现状及对策研究[J].中国成人教育,2018(03).

### 【作者简介】

张晓宇(1981—)男,汉族,河南开封人,硕士,开封大学继续教育学院助教,研究方向:管理学。

所创新,增加对学生真正实践创新能力的考察。

### 四、结束语

为适应我国社会发展的新时代、新阶段和新要求,推进本科教育高质量发展、培养科技创新人才的任务比以往任何时候都要紧迫。作为地方高校,要形成高水平协同创新型人才培养体系,培养具有较强专业应用能力和实践创新能力的复合型科技人才,就必须重视和优化实验教学工作。本文主要阐述了新工科背景下的核工程专业实验教学的面临的挑战和存在的突出问题,依据实验教学在实现核工程专业人才培养目标的重要性,对核工程专业的专业基础型实验和专业应用型实验改革方向提出了建议,以期能对核工程及相关专业实验教学改革提供参考。

### 【参考文献】

- [1] 温海洋.“新工科”背景下应用型本科高校实验教学探索[J].环渤海经济瞭望,2017(10)163.
- [2] 赵越,程晶晶,李宗伦,郑贤利.以培养创新型人才为目的的核类专业实验教学探索[J].中国电力教育,2014(29)69-70.
- [3] 陈秀莲,刘军,覃雪,周荣.四川大学核工程与核技术实验室的建设与规划[J].实验科学与技术,2017.15(06)208-211.

### 【作者简介】

李婷婷(1991—)女,汉族,湖南衡阳人,硕士,助理实验师,从事核辐射探测器研究。

王晓冬(1985—)男,汉族,陕西富平人,博士,副教授,从事核辐射探测及射线成像研究,本文通讯作者。