

# 职业中学如何开展职业道德教育

□靳江丽

一、从建设社会主义市场经济的实际出发,确立中等职业学校职业道德教育内容

## (一)培养敬业精神,树立乐业意识

所谓敬业精神就是珍惜和忠实于自己的职业,具有较强的职业自豪感和责任感,立足本职,扎扎实实为社会做贡献的精神。现代企业用人不仅注重能力,更注重工作态度,其中主要看是否具有敬业精神。敬业精神是个人对社会责任心的体现,无论哪种制度的国家都提倡这种精神。在社会主义国家,它是为人民服务这一人生观、价值观的体现。敬业精神的培养有赖于职业情感的形成,要树立学生的乐业意识。通过教学活动、专题活动等各种方式,使学生正确认识本专业在社会主义现代化建设中的作用,以及毕业后将从事的与本专业对应的职业在社会中有地位和社会价值。根据新的课程标准,自新生入校起,学校就应该有计划、有组织地开展专业思想教育,把职业发展的前景与学生的个人理想教育结合起来,激发学生对所学专业的兴趣,使之从内心产生一种从事本专业的自豪感,把职业当成自己的事业而不仅是谋生的手段,从而做到干一行,爱一行,成为社会的有用之材。

## (二)强化服务意识,培养勤业精神

社会主义职业道德的核心是为人民服务,落实到每个人的职业行为上,首先就是要具有良好的服务意识。在培养学生服务意识过程中,最关键的是要引导学生正确理解服务意识的重要性。从人的存在属性来看,人的存在具有两重性,人既是个体的人,又是社会的人,既是服务主体,又是服务对象,个人在为他人服务的同时,也在为自我服务,所谓“我为人人,人人为我”,客观上要求每个人都应具有有良好的服务意识。从发展经济的角度来看,优质服务已成为企业在市场竞争中取胜的法宝,发展经济,少不得服务意识。从职业活动的本质

来看,社会上各行各业的职业活动都是直接或间接地为满足人民群众的物质和文化需要而进行的服务,更离不开服务意识。有了对服务意识重要性的正确理解,落实到行动上就是要掌握好服务本领,具有真诚的服务态度和立足本职、爱岗敬业、兢兢业业、踏踏实实、勤奋努力的工作作风。

## (三)强调规则意识,培养精业精神

职业行为规范体现在职业活动中,但它的养成要靠日积月累。职业行为的基本规范要寓于日常行为规范的教育中,要与公德教育相结合,使学生懂得“先规矩后学艺”的道理。在教育过程中注意从小事抓起,从平常抓起,尤其是通过实践教学环节,突出规则意识,使他们养成守业习惯。实践是职业道德认识养成的基础。在实践中,学生往往会有“书到用时方恨少”的感觉。因此要在实践中抓住时机,教育学生树立继续教育、终生学习的思想。

## (四)树立艰苦奋斗思想,培养奉献精神

当代中学生成长于改革开放以后,不少学生被家庭视为掌上明珠,在意志力、忍耐力、吃苦耐劳等方面有明显不足,没有艰苦创业的意识,经不起挫折,受不得委屈。毕业分配时,不少学生只盯着待遇高、条件好的工种和岗位;干工作讲条件、图实惠,不讲实干和奉献。因此,在加强职业道德教育中,要教育学生正确处理奉献与索取的关系,发扬艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统,把培养学生的奉献精神作为一项重要的教育内容。

二、从中等职业学校实际出发,改革职业道德教育的途径和方法

## (一)《职业道德》课堂教学和社会实践活动相结合

一方面,通过学习《职业道德》课程,系统讲授有关职业道德的原则、规范等内容,使学生首先从理论上理解和把握职业道德的体系及意义。二是在专业课中渗透

职业道德教育,在专业课讲授内容中融进职业道德内容。另一方面,职业道德原则和规范都是从实践中来,在实践中完善。实践教学是对学生进行职业道德教育的一个关键手段。比如值周制度,它能为学生创造良好的实践条件,在值周中,每个学生都能担任一定岗位的工作,熟悉真实的职业环境,在工作实践中初步体验职业道德要求。

此外,职业道德教育要与专业实习教育相结合。职业道德训练和考核的最佳时机是在学生专业实习活动中。学生通过参加实习,理论联系实际,把本专业职业道德规范的具体要求以及服务意识、勤业意识、团结协作意识等职业道德要求自觉转化为自己的信念。同时实习带队教师和实习单位的导师要共同督促检查,从严要求,把实习鉴定作为评定职业道德课程学习的主要依据。

## (二) 职业道德教育与中学生日常行为规范教育相结合

良好的日常行为习惯是学生良好职业道德形成和发展的基础,职业道德教育首先应从养成学生良好的日常行为习惯开始,可以提出“今天好学生,明天才会是好职工”。比如职业道德规范要求学生有良好的质量意识,可以结合对学生平时作业质量、做操质量、卫生劳动质量、实习操作质量等进行严格的规范和要求。职业道德规范要求学生树立服务意识,学校要积极引导学生自觉参加值周、志愿者等校内外活动,使学生培养服务意识。学校通过严格的管理制度,有效地规范学生的日常行为,使他们把这种规范通过习惯养成而内化为自身道德素养,并转化为爱岗敬业的实际行动。

加强学生的自我教育是当代社会发展的必然要求,学校要通过校园文化开展职业道德自我教育。在校园文化建设中,大力倡导文明礼貌、助人为乐、爱护公物、遵纪守法等社会公德,大力倡导爱校勤学、诚实守信、奉献社会、服务人民等职业道德规范。通过创建文明宿舍和文明班集体、开展主题班会活动等多种形式,培养学生爱校、爱集体、与人友好合作等职业品质。

## (三) 职业道德教育与职业行为习惯的养成训练相结合

在职业技能训练中训练学生良好的职业行为习惯,使学生的职业道德规范在专业技能训练中自觉践行,反复训练,形成习惯。在教学中要求学生重视技能训练,勤学苦练,精益求精,锐意改革,开拓创新,不断提高职业

技能水平,才能在当今激烈竞争的市场上生存发展。技能训练时要求学生加强时间观念、集体观念的培养,不断增强勤业意识、竞争意识和创新意识,从而养成自觉的习惯性的规范行为。通过专题活动,让学生熟悉本行业应当遵守的有关法律条文,了解本行业在本地区的发展状况及对用工人员的要求;通过主题班会开展就业指导,模拟求职环境,让学生了解用人单位的职业习惯要求,加强他们的职业理想、职业情感。

## (四) 职业道德教育与其他教育活动相结合

在职业道德教育实践中,良好职业道德的养成与学生综合素质的培养有密切关系,因此,要把职业道德教育作为全面提高学生综合素质这项系统工程的重要内容来抓。

### 1. 职业道德教育与现代科技教育相结合

科学技术日益渗透于经济发展和社会生活的各个领域,成为推动现代生产力发展的最活跃因素,并且归根到底是现代社会进步的决定性力量。只有掌握了一定的科学技术才能更好地为社会服务。我们应加强对学生进行现代科技知识教育,一方面强调重视科学知识,要有一种不断汲取新知识的态度;另一方面要锲而不舍地学习本领域内新知识、新技能。

### 2. 职业道德教育与心理素质教育相结合

良好的职业道德修养应包括健康的心态,对此应注意加强对学生的心理素质教育。现代社会竞争越来越激烈,任何一个人都不可能永远是胜利者,相反,失败倒是常有的,理性地面对失败,经得起失败的考验,应成为现代社会从业者必须具备的基本素质之一。为此,我们可以通过军训、心理咨询等多种方式训练学生顽强、乐观的心理素质。

### 3. 职业道德教育与法制教育、公德教育相结合

一个先进工作者首先应该是一个遵纪守法的公民,随着我国法制化进程的推进,为适应经济发展的需要,许多职业道德规范均以法律、法规、条例的形式固定下来。因此,应通过开展专业性法规学习,使学生进一步加深对职业道德规范的理解和掌握,促进职业道德的养成。

### 4. 职业道德教育与爱国主义教育相结合

在教育活动中,我们要对学生进行爱国主义理想信念的教育和灌输,让学生明白“国富则民强,国贫则民弱”的道理,明白个人与国家和民族的前途命运休戚相关的道理,让学生把个人理想、价值的实现同为国家做

# 职校开展心理健康教育的实践探索

□孙晓青

学生综合职业能力的培养是新时期对职业技术学院提出的要求,培养健康的心理素质则是其中的重要内容。正是基于这种认识,我校自1998年挂牌成为上海市中小学心理辅导协会实验学校以来,在上海市教委和浦东新区社发局的指导下,在市、区心理辅导协会的关心和帮助下,全面系统地实施心理健康教育,目的旨在把职校学生培养成具有良好的社会适应能力和健全发展的合格人才。具体地,我们采取了如下措施:

## 一、剖析学生特点,确立工作目标

中等职业学校的学生年龄一般在15-18岁,属于高中学习阶段,他们不可避免地带有中学生共有的一些心理特点和困惑,通过问卷调查、个别访谈、日常观察等方法,我们发现职校生的心理困惑主要可以归结为以下几方面:

### 1. 学习类问题

主要表现在学生学习压力过大,造成精神上萎靡不振,较为严重的有失眠、神经衰弱、记忆效果下降等,厌学情绪普遍存在于学生之中。不仅学习成绩较差的同学不愿意学习,一些成绩较好的同学亦出现厌学情绪,考试焦虑,特别是遇到较为重要的考试,这种焦虑表现得更为严重。

贡献联系起来。比如进行国际国内的形势教育,经常引导学生阅读讲述各行各业平凡岗位中先进人物故事的报刊和书籍,教育学生“干一行、爱一行、钻一行”,忠于职守,热爱本职,克服职业偏见,树立正确的择业观,教育学生努力在本职岗位上做出成绩。

### 5. 职业道德教育与学校的师德建设相结合

教师职业的特殊性决定了教师的劳动目的不仅仅仅是传授知识和技能,更主要的是教学生学会如何做人。

### 2. 人际关系问题

与教师的关系问题,主要是因为教师对学生缺乏理解,贬低其价值的不良态度使学生的心理遭到严重的创伤,使之产生对抗心理、压抑心理等;与同学之间的关系问题,主要体现在同学关系不融洽,有的同学流露出孤独感,希望被同学接纳却又不知怎么去做;与父母关系问题,家长的专制、不理解或家庭的伤痕(如单亲家庭、离异家庭)都会给学生带来不同程度的心理伤害。

### 3. 青春期心理问题

青春期闭锁心理的主要表现是,趋于关闭封锁的外在表现和日益丰富、复杂的内心活动并存于同一个体,封闭与外界的心理交流。情绪情感激荡,表露而又内隐,他们有话有秘密想与别人倾吐,可碰到老师或父母却又缄默不言,因而出现压抑心理,出现焦虑和抑郁。早恋问题,处在15-18岁这个年龄阶段的职校生,性发育迅速成熟与性心理相对幼稚,朦胧状态下的恋爱出现了,尽管这种恋爱带有好奇和模仿成份,但却是令人十分关注的问题。

### 4. 适应挫折问题

职校生面临的挫折有来自学习方面的,有人际交往方面的,有择业升学方面的。面对挫折,有些心理比较脆

教师的劳动手段不单单是教材和实训室的设备,更要靠他们高尚的道德情操和人格。一个好的教师不仅靠他知识上的影响力,更重要的是靠人格上的感染力。对学生来说,教师的人格是最灿烂的阳光,高尚的师德就是一本高质量的教科书,对学生的成长和影响是长期而深刻的,对学生良好职业道德的形成起着关键作用。

(作者单位:南京师范大学 210097)